



(vypracovaná dle §10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb.,
o předškolním, základním, středním, vyšším odborném
a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění § 7 vyhlášky č.
15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti
dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení
školy ve znění pozdějších novel)

Základní škola Slovanka,
Česká Lípa,
Antonína Sovy 3056,
příspěvková organizace
tel./fax: 730 573 056, 730 573 056, IČO: 498 64 599
e-mail: zsslovanka@seznam.cz, web: zsslovanka.cz

Vypracoval:	Mgr. Tomáš Policer
Schváleno pedagogickou radou dne:	2. 9. 2024
Předloženo a schváleno školskou radou dne:	15. 10. 2024

Poděkování:

Rád bych poděkoval všem, kteří se podíleli na tvorbě této výroční zprávy. Děkuji Mgr. Kateřině Černé za zpracování datové části, Mgr. Ivě Scharfové za oblast výchovného poradenství, Bc. Mirce Jonášové a Mgr. Pavlovi Lebduškovi za zpracování oblasti zájmového vzdělávání, ekonomce Lence Bittnerové, hospodářce Janě Ponižilové a personalistce Jitce Filipi.

1 Obsah:

1	<u>OBSAH:</u>	3
2	<u>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE</u>	6
2.1	SOUČÁSTI ŠKOLY	6
3	<u>ORGANIZACE VZDĚLÁNÍ A VÝCHOVY</u>	8
3.1	OBORY VZDĚLÁNÍ, VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY	8
3.2	UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY	8
3.2.1	UČEBNÍ PLÁN – 1. STUPEŇ – ŠVP PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ SOVA	8
3.2.2	UČEBNÍ PLÁN – 2. STUPEŇ – ŠVP PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ SOVA	9
3.2.3	DALŠÍ CIZÍ JAZYK	10
3.2.4	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	10
3.3	PŘEHLED NEPOVINNÝCH PŘEDMĚTŮ A ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ	10
4	<u>RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY</u>	13
4.1	POČTY PRACOVNÍKŮ	13
4.2	ZMĚNY V PEDAGOGICKÉM SBORU	13
4.3	VĚKOVÁ SKLADBA PEDAGOGICKÉHO SBOR (VČETNĚ EXTERNISTŮ)	13
4.4	ODBORNÁ KVALIFIKACE PRO PŘÍMOU PEDAGOGICKOU ČINNOST (VČETNĚ EXTERNISTŮ)	13
4.5	PLATOVÉ PODMÍNKY PRACOVNÍKŮ	14
5	<u>ÚDAJE O ŽÁCÍCH</u>	15
5.1	POČTY ŽÁKŮ ŠKOLY	15
5.1	ÚDAJE O ZÁPISU ŽÁKŮ DO PRVNÍCH TŘÍD ZÁKLADNÍ ŠKOLY	16
5.2	ROZHODNUTÍ VYDANÁ ŘEDITHEM ŠKOLY	16
5.3	ŽÁCI – CIZINCI	17
6	<u>VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU</u>	18
6.1	KOMISIONÁLNÍ PŘEZKOUŠENÍ ŽÁKŮ	19
7	<u>VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY</u>	20
7.1	CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKŮ – PROSPĚCH	20
7.2	VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ	20
7.3	POČET OMLUVENÝCH / NEOMLUVENÝCH HODIN	20
7.4	ŽÁCI PŘIJATI KE VZDĚLÁVÁNÍ DO STŘEDNÍ ŠKOLY	21
7.5	HOSPITAČNÍ ČINNOST	21
8	<u>ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ</u>	22
8.1	ZPRÁVA VÝCHOVNÉHO PORADCE ŠKOLY	22
8.2	KONZULTAČNÍ A PORADENSKÁ ČINNOST:	22
8.3	NÁSTROJE NA KOORDINACI PÉČE O ŽÁKY SE SVP	23
8.4	POSTUP PŘI PRÁCI S NADANÝM ŽÁKEM:	23

8.5	VYHODNOCENÍ PLÁNU PREVENCE	24
8.6	FORMA REALIZACE PREVENTIVNÍCH PROGRAMŮ	24
8.6.1	NESPECIFICKÁ PREVENCE:	24
8.6.2	SPECIFICKÁ PREVENCE:	24
8.7	PREVENCE SOCIÁLNĚ NEŽÁDOUCÍCH JEVŮ VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH	25
8.8	V RÁMCI MIMP ŠKOLA USILUJE:	25
8.9	METODY ŠKOLY	25
8.10	VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI PREVENCE A VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ	25
8.11	SPOLUPRÁCE S RODIČI	25
8.12	AKCE PRO ŽÁKY USPOŘÁDANÉ VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024	26
8.13	POČET VÝSKYTU ZÁVAŽNÝCH RIZIKOVÝCH JEVŮ, KTERÉ ŠKOLA ŘEŠILA	26
8.14	ZPRÁVA METODIKA PREVENCE	26
8.15	ODBORNÁ POMOC V OBLASTI PRÁCE S DĚTMI A MLÁDEŽÍ VE VOLNÉM ČASE	28
8.15.1	ODBORNÁ KVALIFIKACE ŠKOLNÍHO PREVENTISTY:	28
8.15.2	PREVENTIVNÍ AKTIVITY	29
8.15.3	VĚKOVĚ PŘIMĚŘENÉ, RŮZNORODÉ AKTIVITY	29
8.15.4	VÝCVIK SOCIÁLNĚ-PSYCHOLOGICKÝCH DOVEDNOSTÍ – NESPECIFICKÁ PREVENCE	29
8.16	NABÍDKA ŠKOLNÍCH A MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT PRO VYUŽÍVÁNÍ VOLNÉHO ČASU DĚTÍ – NESPECIFICKÁ PREVENCE	29
8.17	ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI	30
8.17.1	ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	30
8.17.2	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ	31
9	<u>ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ</u>	33
9.1	VÝCHOZÍ STAV	33
9.2	STUDIUM KE SPLNĚNÍ KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ	33
9.3	STUDIUM KE SPLNĚNÍ DALŠÍCH KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ	33
9.4	STUDIUM K PROHLUBOVÁNÍ ODBORNÉ KVALIFIKACE	34
10	<u>AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI</u>	36
10.1	AKCE ŠKOLY, PREZENTACE ŠKOLY	36
10.2	MIMOŠKOLNÍ AKCE	36
10.3	SOUTĚŽE	40
10.4	ŠKOLNÍ SOUTĚŽE	40
10.5	SPORTOVNÍ ÚSPĚCHY ŽÁKŮ ŠKOLY	40
10.6	MIMOŘÁDNÉ VÝSLEDKY A ÚSPĚCHY ŽÁKŮ	42
10.7	ZAVÁDĚNÍ NOVÝCH METOD VÝUKY A VZDĚLÁVÁNÍ	43
10.7.1	PROJEKTOVÁ VÝUKA	43
10.7.2	ČINNOSTNÍ UČENÍ	44
10.7.3	SKUPINOVÁ VÝUKA – KOOPERATIVNÍ UČENÍ	44
10.7.4	SEBEHODNOCENÍ	45
10.7.5	ETICKÁ VÝCHOVA	46
10.7.6	<i>PÍSMO COMENIA SCRIPT</i>	46
10.7.7	MATEMATIKA PROF. RNDR. MILANA HEJNÉHO, CSC	47
10.7.8	INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	47
11	<u>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY</u>	49
11.1	UKAZATELE ROZPOČTU (ROK 2023)	49
11.2	FINANČNÍ VYPOŘÁDÁNÍ DOTACÍ, VYÚČTOVÁNÍ A POUŽITÍ DALŠÍCH PROSTŘEDKŮ	50
11.3	DOPLŇKOVÁ ČINNOST	51
11.3	VÝSLEDKY INVENTARIZACE MAJETKU	51

11.3.1	INVENTARIZOVANÝ MAJETEK	51
11.3.2	ZÁVĚRY INVENTARIZACE	51
11.4	MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY	52
12	ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ	54
12.1	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	54
13	ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ: ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB	56
13.1	ŠKOLNÍ DRUŽINA	56
13.2	ŠKOLNÍ KLUB	56
13.3	MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ V ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ	56
14	PROGRAM ENVIROMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	59
15	ICT – STANDARD A PLÁN	62
15.1	PRACOVNÍ STANICE – POČET	62
15.2	LOKÁLNÍ POČÍTAČOVÁ SÍŤ (LAN) ŠKOLY	62
15.3	PŘIPOJENÍ K INTERNETU	63
15.4	PREZENTAČNÍ A GRAFICKÁ TECHNIKA	63
15.5	VÝUKOVÉ PROGRAMOVÉ VYBAVENÍ A INFORMAČNÍ ZDROJE (LICENCE)	63
15.6	DALŠÍ UKAZATELE	64
16	DALŠÍ ZÁMĚRY ŠKOLY, ZHODNOCENÍ, ZÁVĚR	65
16.1	PŘEDPOKLÁDANÝ VÝVOJ	65
16.2	VZDĚLÁVACÍ, VÝCHOVNÉ A INVESTIČNÍ ZÁMĚRY	65
16.3	VÝVOJOVÉ TRENDY A ZÁVĚR	65
17	FOTOGALERIE	66

Přílohy:

Údaje o výsledcích kontrol

Grafy:

Graf 1	Volnočasové aktivity	11
Graf 2	Průměrná výše měsíčního platu	14
Graf 3	Žáci dle pohlaví	16
Graf 4	Výchovná opatření.....	20
Graf 5	Vycházející žáci.....	21
Graf 6	Počet PC.....	62

2 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056, příspěvková organizace
Adresa školy	Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056
IČ	49864599
Bankovní spojení	Moneta Bank – č. účtu 42724824/0600
DIČ	49864599
Telefon/fax	730 57 30 56 – kancelář, 730 57 30 56 (923) – ředitel, 730 57 3057 – jídelna školy, mob.774 305674–76 vedení školy
E-mail	zsslovanka@seznam.cz
Adresa internetové stránky	www.zsslovanka.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	S účinností od 5. 5. 2008, č. j.8 737/2008-21
Název zřizovatele	Město Česká Lípa, nám T.G.M. 1
Součásti školy	Školní jídelna, školní klub a školní družina
IZO	102005249
Identifikátor ředitelství	600074871
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel školy: do 31. 7. 2024 Mgr. Václav Špetlík Ředitel školy: od 1.8. 2024 Mgr. Tomáš Policer Statutární zástupce ředitele: Mgr. Kateřina Černá Vedoucí školní jídelny: Radka Šoltysová, Martina Huňatová Školník: Milan Rusov
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou, školním klubem a školní jídelnou. Její činnost je vymezena zák. č.561/2004 Sb. Školský zákon a vyhláškou MŠMT č. 107/2005 Sb., o školním stravování ve znění pozdějších novel.
Datum zařazení do rejstříku škol	20. 3. 1996 – zahájení činnosti, zápis do rejstříku škol dne 1. 1. 2005, poslední zařazení ze dne 1. 1. 1998, č. j. 124-1/98 s názvem Základní škola Česká Lípa, Antonína Sovy 3056
Školská rada	Do 11. 7. 2024 – Kateřina Černá, Pavel Lebduška, Jaroslav Turnhofer, Petr Rubický, Jaroslav Havlíček, Alena Dunková Od 12. 7. 2024 - Kateřina Černá, Pavel Lebduška, Martin Brož, Jakub Mencl, Jaroslav Havlíček, Jitka Filipi
Obor vzdělávání, vzdělávací program	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Školní vzdělávací program SOVA II.

2.1 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	600
Školní družina	193
Školní klub	90
Školní jídelna ZŠ	800

Komentář ředitele školy:

Základní škola Slovanka je kompletní základní školou pro 1. až 9. ročník, která poskytuje vzdělání podle Školního vzdělávacího programu SOVA. Od školního roku 2000/2001 se škola věnovala žákům s vývojovými poruchami učení a až do školního roku 2018/2019 zřizovala dyslektické třídy. V souladu s dlouhodobým plánem vzdělávání v ČR škola od školního roku 2019/2020 tyto specializované třídy neotevřela a přešla na inkluzivní vzdělávání s podporou školního poradenského pracoviště, které zahrnuje speciálního pedagoga, logopeda, výchovného poradce a preventistu rizikových jevů.

Budova školy je montovaná s pultovou střechou. Prostory pro 2. stupeň jsou vyhovující, ale pro 1. stupeň jsou úzké a tmavé chodby méně vhodné. Škola se snaží zlepšovat prostory pro relaxaci a sportovní aktivity žáků, včetně herních ploch a odpočinkových koutků. Pro imobilní žáky jsou upraveny vnitřní i venkovní prostory, včetně bezbariérového přístupu do hlavní budovy, tělocvičny, jídelny a družiny. Škola je kompletně zateplena a má nové víceúčelové sportovní hřiště.

3 Organizace vzdělání a výchovy

3.1 Obory vzdělání, vzdělávací programy

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání SOVA II., platnost od 1. 9. 2023 (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2007) Dodatky: Dodatek č. 1 k 1. 9. 2016 (zákonné zasazení společného vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných), Příloha č.1 k 1. 9. 2012 (standarty pro základní vzdělávání jsou součástí RVP), Dodatek č. 2/2020 k 13. 10. 2020 (Pravidla pro případný přechod vzdělávání na dálku jedné nebo více tříd a při mimořádných situacích uzavření škol), Dodatek č. 3/2022 k 1. 9. 2022 (výuka předmětu Informatika ve 4. a 5. ročníku, změna učebního plánu – 1. stupeň)	Všechny třídy 1. – 9. ročníku
Školní vzdělávací program pro přípravné třídy „Od housenky k motýlovi“ (viz Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2021)	Přípravná třída

3.2 Učební plán školy

3.2.1 Učební plán – 1. stupeň – ŠVP pro základní vzdělávání SOVA

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	Min. RVP	disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	8	8	9	8	8	41	33	8
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	12	9	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25	20	5
Informatika	Informatika	Informatika				1	1	2	2	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			11	11	
		Vlastivěda				2	2			
		Přírodověda				1	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	
Celkem			20	22	24	26	26	118		16

Poznámky:

- Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí v celkovém počtu 16 hodin takto:

Vyučovací předmět	Počet hodin	Důvod posílení
Český jazyk a literatura	8 hodin	důraz na komunikaci, procvičení jazykových dovedností, rozvoj čtenářské gramotnosti
Cizí jazyk- Anglický jazyk	3 hodiny	význam jazykové komunikace, základní jazykové dovednosti od 1. třídy
Matematika	5 hodin	důležitost rozvoje logického myšlení, procvičení mat. dovedností, rozvoj matematické gramotnosti, řešení nestandardních úloh

- Povinná výuka plavání je zařazena do 2. a 3 ročníku.
- Anglický jazyk je součástí povinné výuky od 1. ročníku pro všechny žáky s časovou dotací 1h v 1. ročníku, 2h ve 2. ročníku, po 3h ve 3, 4. a 5. ročníku.
- Informatika je vyučována ve 4. a 5. ročníku 1 hodina týdně, od 1. ročníku žáci využívají při výuce počítačové programy.
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována vyučovacím předmětem Prvouka v 1. – 3. ročníku a vyučovacích předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku.

3.2.2 Učební plán – 2. stupeň – ŠVP pro základní vzdělávání SOVA

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	Min. RVP	disp
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	5	4	5	5	19	15	4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
		Německý jazyk		2	2	2	6	6	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	19	15	4
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	4	
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	1	2	11	10	1
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	1	2	25	20	5
	Chemie	Chemie			2	2			
	Přírodopis	Přírodopis	1	2	2	2			
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1		9	9	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1			10	10	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	0	1	1	3	3	
Volitelné předměty			1		1	2	4		4
Celkem			29	30	31	32	122		18

Poznámky:

- další cizí jazyk v 7. až 9. ročníku: 6 h
 - volitelné předměty v 6. - 9. ročníku: 4 h
 - posílení vzdělávacích oblastí využitím disponibilní časové dotace: 18 h
- Využití disponibilní časové dotace:

Vyučovací předmět nebo vzdělávací obor	Počet hodin	Důvod posílení
Český jazyk a literatura	4	důležitost komunikace v mateřském jazyce, upevnění učiva, rozvoj jazykových dovedností, rozvoj čtenářské gramotnosti
Matematika	4	rozvoj logického myšlení, upevnění matematických dovedností, řešení nestandardních úloh
Člověk a příroda	5	význam přírodních věd a poznávání přírodních zákonitostí a souvislostí
Člověk a společnost	1	význam utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
Volitelné předměty	4	rozvoj individuálních zájmů dítěte, příprava na studium na střední škole

3.2.3 Další cizí jazyk

Německý jazyk nebo španělský jazyk (dle výběru žáků se vyučují oba cizí jazyky, pokud je zájem dostatečný) je vyučován povinně pro všechny žáky od 7. do 9. ročníku v dotaci 2 h týdně.

3.2.4 Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou zařazeny v učebním plánu v 6., 8. a 9. ročníku.

Konkrétní nabídka volitelných předmětů je upřesněna v ročním plánu podle podmínek školy a zájmu žáků. Skupiny mohou vytvářet žáci z různých ročníků.

	počty žáků
Výtvarné činnosti	18
Cvičení z českého jazyka	62
Cvičení z matematiky	62
Technické práce	12
Konverzace v anglickém jazyce	25
Vaření	16
Pohybové hry	48
Čeština pro cizince	7

Průřezová témata

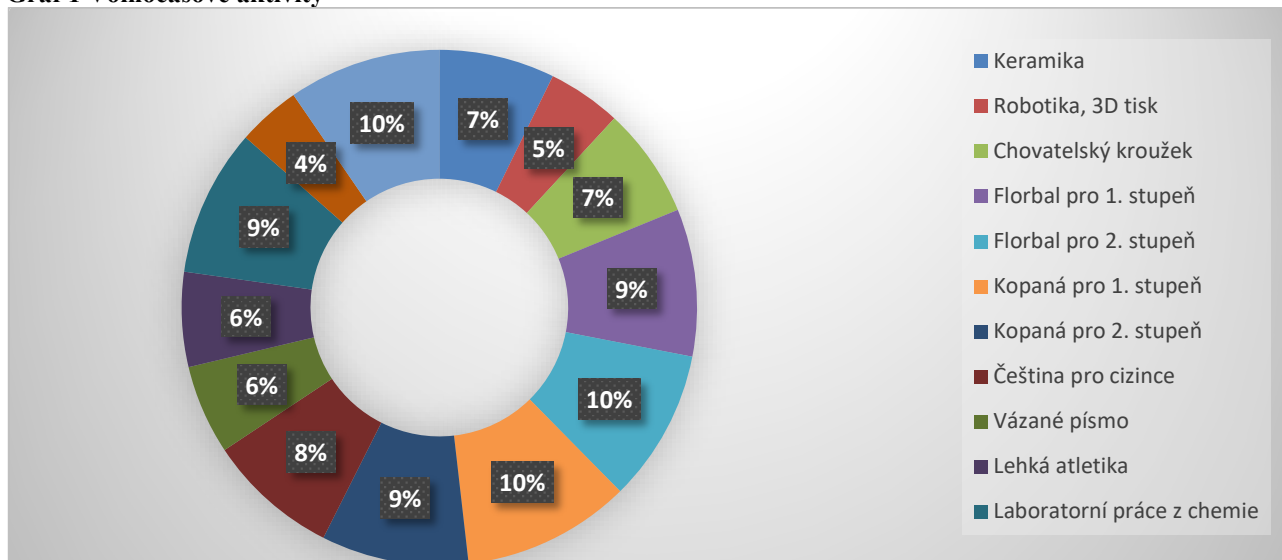
- průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání
- všechna průřezová témata jsou zařazena na 1. i 2. stupni, ale nejsou obsažena v každém ročníku
- plán zařazení průřezových témat do výuky je zřejmý z tabulky v ŠVP
- Nepovinné předměty

Podle potřeby můžeme zařadit jako nepovinný předmět SČJ -speciálně pedagogická péče na 1. i 2. stupni.

3.3 Přehled nepovinných předmětů a zájmových kroužků

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
SČJ – speciálně pedagogická péče	17
Výchovná aktivita	počet zařazených žáků
Ekotým	28
Keramika	22
Robotika, 3D tisk	14
Chovatelský kroužek	21
Florbal pro 1. stupeň	28
Florbal pro 2. stupeň	29
Kopaná pro 1. stupeň	32
Kopaná pro 2. stupeň	28
Čeština pro cizince	25
Vázané písmo	17
Lehká atletika	18
Laboratorní práce z chemie	28
Včelařský kroužek	12
Atletika a ranní kroužení	29

Graf 1 Volnočasové aktivity



Komentář ředitele školy

Škola nabízí širokou a pestrou škálu mimoškolních aktivit. Pro zvýšení efektivity a kvality výuky se na druhém stupni hodiny často dělí. Nové financování veřejného vzdělávání, označované jako PHmax a PHškola, umožňuje škole posílit pedagogický sbor o přibližně 5 úvazků. Hlavními omezeními jsou prostorové podmínky školy a dostupnost kvalifikovaných učitelů.

V oblasti péče o děti s vývojovými poruchami učení (SPU) škola v minulých letech vytvořila specializované pracoviště, které poskytuje metodickou, diagnostickou a reedukační podporu rodičům a učitelům. Tento projekt je financován z prostředků EU a MŠMT v rámci programu Šablony do škol. Plánujeme rozšířit toto pracoviště o školního psychologa a sociálního pracovníka.

Škola zaznamenává zvýšený zájem o studium ze strany žáků-cizinců a dlouhodobě poskytuje bezplatnou výuku českého jazyka. Jsme připraveni vytvořit kontaktní a metodické středisko pro vzdělávání cizinců v oblasti Českolipska. Přestože již byly podniknuty přípravné kroky, stále hledáme vhodné financování a formy spolupráce s ostatními školami v regionu. V první fázi chceme poskytnout důstojné prostory pro vzdělávání žáků-cizinců, zejména v oblasti českého jazyka.

V minulosti byly zrekonstruovány prostory pro školní družinu a přípravný ročník v areálu MŠ Sovička v České Lípě. Škola plánovala využít další prostory pro zájmové vzdělávání a kroužky, ale tyto plány zatím nebyly realizovány.

Specifickou skupinou cizinců na naší škole jsou žáci z Mongolska. Díky grantu z MV ČR na podporu integrace cizinců a programu Šablony do škol jsme mohli vytvořit pozici dvojjazyčného asistenta, který pomáhá s individuálním vzděláváním cizinců. Paralelně probíhá projekt MŠMT na podporu vzdělávání cizinců, který umožňuje cizojazyčné intervence. I přes dobré materiální zajištění nám chybí systémová podpora a jistota pravidelného financování péče o žáky-cizince a její kontinuita s povinným vzděláváním.

4 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

4.1 Počty pracovníků

Počty pracovníků	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Učitelé ZŠ	44	38,7267
Vychovatel/ky	8	5,861
Asistent/ky pedagoga	15	12,525
Ostatní zaměstnanci	21	19,8844
Celkem	88	76,9971

4.2 Změny v pedagogickém sboru

	Školní rok 2023/2024		
Nastoupili	6		
Odešli	Na jinou školu	Mimo školství	Do důchodu
	4	0	0

4.3 Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů)

v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	4,3636	6,2271	17,9544	8,9999	1,1817	38,7267
z toho ženy	3	6,2271	15,409	7,2272	1,1817	33,045

4.4 Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)

v přepočtených úvazcích

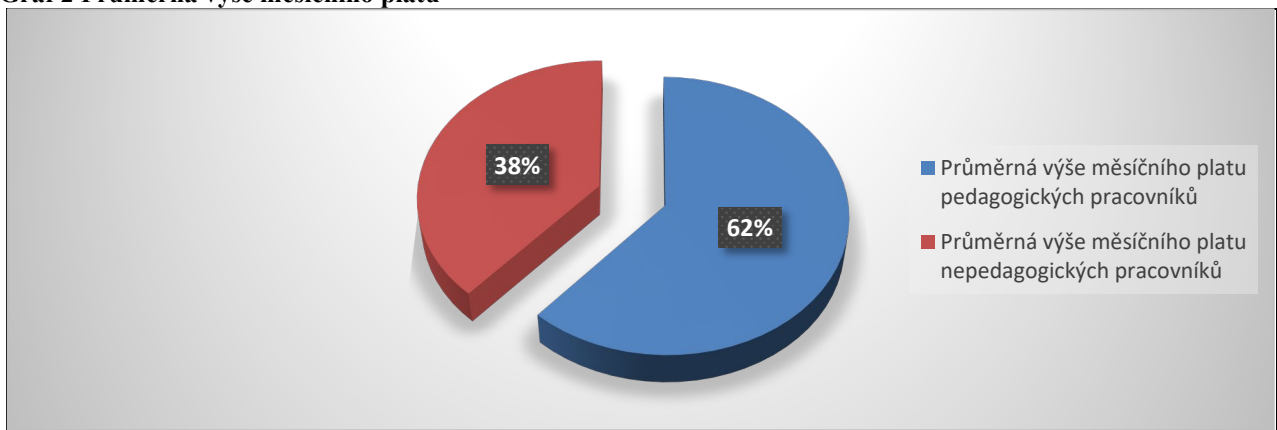
Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
38,7267	10,2725

Z toho:	Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez kvalifikace
výchovný poradce	2	0
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1	0
koordinátor školního vzdělávacího programu	1	0
školní metodik prevence	2	0
koordinátor environmentální výchovy	1	0

4.5 Platové podmínky pracovníků

Platové podmínky pracovníků	2022/2023	2023/2024
Počet pedagogických pracovníků	54,7495	57,1127
Počet nepedagogických pracovníků	17,613	19,8844
Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	38304	40303
Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	23123	25169
Průměrná výše nenárokových složek platu pedagogických pracovníků	4980	5546
Průměrná výše nenárokových složek platu nepedagogických pracovníků	3011	4953

Graf 2 Průměrná výše měsíčního platu



5 Údaje o žácích

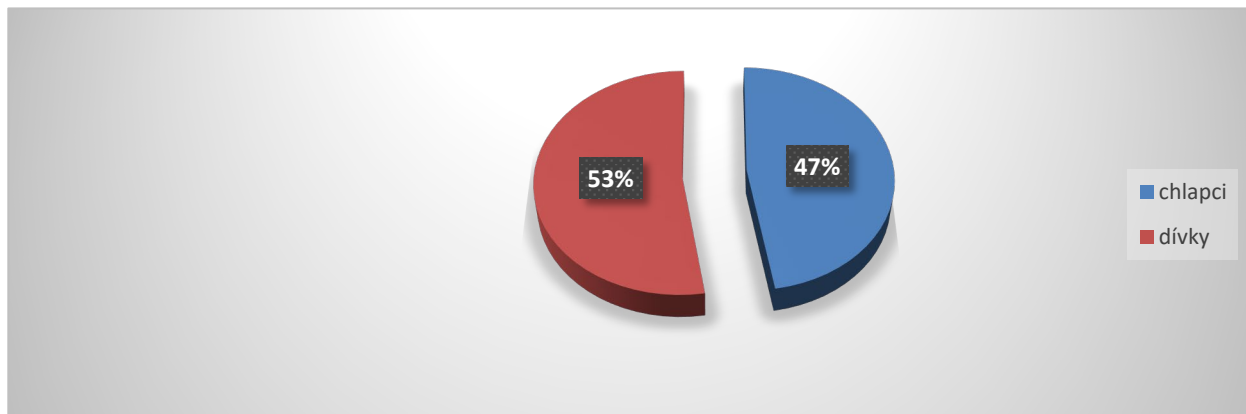
5.1 Počty žáků školy

Základní údaje o počtu tříd a žáků

	Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na 1 třídu		Počet žáků na učitele (fyzicky)	
	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok
1. stupeň	12	12	258	259	21,5	21,6	10,75	11,8
2. stupeň	11	12	258	268	23,5	22,3	8,9	8,6
Celkem	23	24	516	527	22,4	22,0	9,83	12,0

Na konci 2. pololetí třída	počet žáků	z toho dívek	z toho chlapců	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.A	18	6	12	ne
1.B	20	8	12	ne
1.C	20	8	12	ne
2.A	22	13	9	ne
2.B	23	14	9	ne
3.A	21	14	7	ne
3.B	20	12	8	ne
4.A	23	13	10	ne
4.B	19	10	9	ne
4.C	21	7	14	ne
5.A	25	15	10	ne
5.B	23	12	11	ne
6.A	22	6	16	ne
6.B	20	10	10	ne
6.C	22	10	12	ne
7.A	19	14	5	ne
7.B	21	11	10	ne
7.C	20	12	8	ne
8.A	23	15	8	ne
8.B	21	10	11	ne
8.C	25	13	12	ne
9.A	25	17	8	ne
9.B	20	11	9	ne
9.C	22	10	12	ne
celkem	529	278	251	-

Graf 3 Žáci dle pohlaví



5.1 Údaje o zápisu žáků do prvních tříd základní školy

Předcházející školní rok			Sledovaný školní rok		
Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy	Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy
75	15	60	72	20	51

5.2 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

Rozhodnutí:	počet
o přijetí k základnímu vzdělávání	51
o odkladu povinné školní docházky	20
o dodatečném odkladu povinné školní docházky	0
o pokračování v základním vzdělávání	0
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	9
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o přestupu žáka z jiné ZŠ	50
o zamítnutí přestupu z jiné školy	0
o přeřazení žáka do vyššího ročníku	0
o povolení individuálního vzdělávání	0
o zrušení povolení individuálního vzdělávání	0
celkem	130

5.3 Žáci – cizinci

Kategorie cizinců	Občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
Počet žáků v ZŠ	10 (Ukrajina) 1 (Bulharsko) 3 (Slovenská republika)	6 (Vietnam) 35 (Mongolsko) 1 (Rusko) 1 (USA) 1 (Indie)
Z toho počet žáků ve skupině výuky češtiny pro cizince	7 (Ukrajina)	3 (Vietnam) 27 (Mongolsko) 1 (Rusko) 1 (USA) 1 (Indie) 1 (Slovenská republika)

6 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2023/24 byli žáci vzdělávání dle ŠVP pro ZV „SOVA II.“, ve kterém byly zpracovány a implementovány nové očekávané výstupy z oblasti práce s digitálními technologiemi. V ŠVP s platností od 1. 9. 2023 byl upraven učební plán.

Hlavním cílem vzdělávání dle nového ŠVP je rozvoj digitálních kompetencí žáků, ke kterému dochází ve všech předmětech všech vzdělávacích oblastí. Rozvoj digitálních kompetencí není tedy úkolem jen nového předmětu Informatika. Rozvoj inforatického myšlení žáků a především bezpečného používání informačních technologií zasahuje do celého spektra činností. Snažíme se učitele podporovat v této oblasti jak nabídkou dalšího vzdělávání, tak i poskytnutím technické podpory, protože pro mnohé je implementace těchto cílů do jejich předmětu velmi náročná.

Zvládnutí těchto cílů není jistě práce na jeden školní rok. Budeme proto dále pracovat na tom, abychom našim žákům umožnili rozvoj v oblasti digitální gramotnosti.

PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA ve školním roce 2023/2024

Přípravná třída je vnímána jako mezistupeň mezi předškolním a základním vzděláváním. Přípravné třídy základní školy se zřizují pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně pak pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.

Naše přípravná třída pracuje dle ŠVP „Od housenky k motýlu, aneb do školy s úsměvem“. Děti se hodně učí hrou, prožitkovým učením, ale i prací v lavici.

Ve školním roce 2023/2024 byla v naší škole zřízena jedna přípravná třída s počtem nejprve 12 žáků, od pololetí přibyli ještě 2 žáci z důvodu dodatečného odkladu. Do přípravné třídy chodilo 6 chlapců a 6 dívek, po pololetí 7 chlapců a 7 dívek.

Jedna žákyně potřebovala ke svému vzdělávání pomoc asistenta pedagoga, který byl celý rok ve třídě přítomen a za pomoci individuálního vzdělávacího plánu a kompenzačních pomůcek s žákyní individuálně pracoval. Asistenta pedagoga ovšem potřebovaly i jiné děti, které samy pracovat nedokázaly. Tento rok se sešlo v přípravné třídě více dětí se závažnějšími poruchami, které vyžadovaly pomoc paní asistentky a individuální přístup. Kromě velice častých logopedických vad se v přípravné třídě sešly děti s poruchou autistického spektra, vývojovou dysfázií, celkovou nezralostí, sociálním znevýhodněním, ale i děti s odlišným mateřským jazykem. V tomto školním roce bylo 13 dětí s odkladem povinné školní docházky a jeden chlapec v posledním roce předškolního vzdělávání.

V přípravné třídě využíváme specifické metody práce:

- zpětná vazba, zda žák chápe sdělenou informaci nezkráceně, tj. kontrola správného chápání zadaného úkolu,
- názorné pomůcky, pomocné návodné otázky, dopomoc k prvnímu kroku atp.,
- respektování pracovního tempa a snížené odolnosti vůči zátěži,
- prokládání, či umožnění pohybového uvolnění,
- střídání činností různého druhu,
- pomoc asistenta pedagoga,
- reálné situace běžného života, se kterými se žák setkává či může setkat,
- osvojení českého jazyka a seznámení s českým prostředím, kulturními tradicemi a zvyklostmi.

Naším hlavním cílem bylo děti připravit na vstup do první třídy. Aby děti byly psychicky připravené, získaly patřičné sebevědomí, určité návyky důležité pro vstup do první třídy, dodržovaly pravidla třídy a dokázaly po určitou dobu pracovat jak samostatně, tak ve skupině.

Děti po absolvování přípravné třídy mají možnost pokračovat v naší škole, což je pro ně velice přínosné, neboť se zkracuje délka adaptace na nové prostředí.

Všechny děti už při zápisu do 1. třídy prokázaly velkou míru připravenosti na školu.

6.1 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení (1. pololetí)	opravné zkoušky (jiné komisionální zkoušky)
1.A	0	0
1.B	0	0
1.C	0	0
2.A	0	0
2.B	0	0
3.A	0	0
3.B	0	0
4.A	0	0
4.B	0	0
4.C	0	0
5.A	0	0
5.B	0	0
6.A	0	0
6.B	0	0
6.C	0	0
7.A	0	0
7.B	0	0
7.C	0	0
8.A	0	1 (1 žák)
8.B	0	0
8.C	0	0
9.A	0	0
9.B	0	0
9.C	0	4 (2 žáci)
celkem	0	5 (3 žáci)

7 Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

7.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

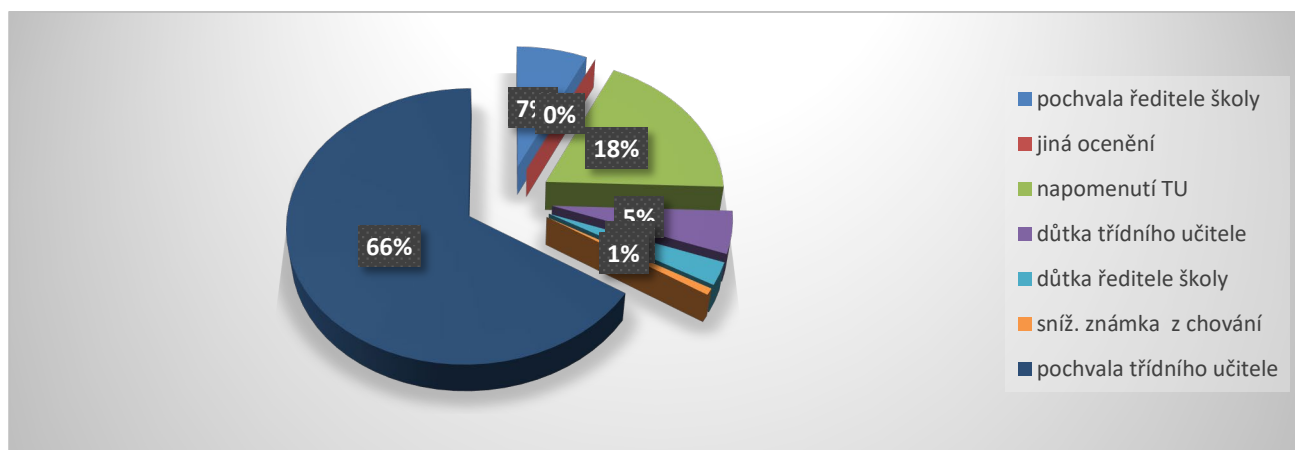
	1. pololetí (527 žáků)	2. pololetí (524 žáků)
prospěl s vyznamenáním	383	371
Prospěl	139	147
Neprospěl	3	6
Nehodnocen	2	0

7.2 Výchovní opatření

Výchovní opatření
počet

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala třídního učitele	65	105
pochvala ředitele školy	0	18
jiná ocenění	0	0
napomenutí třídního učitele	36	12
důtka třídního učitele	7	6
důtka ředitele školy	0	7
snížená známka z chování	0	2 (stupeň 2)

Graf 4 Výchovní opatření



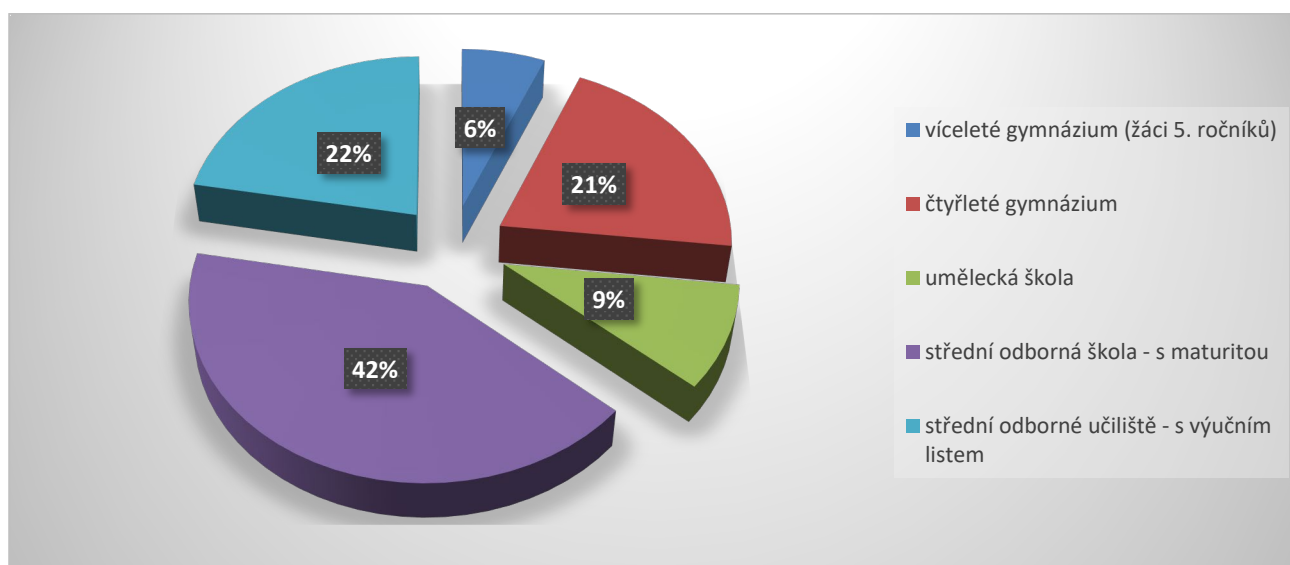
7.3 Počet omluvených / neomluvených hodin

Celkem 1. pololetí	počet omluvených hodin	průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka
	28287	53,473	372	0,703
Celkem 2. pololetí	počet omluvených hodin	průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka
	31620	60,344	310	0,592

7.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

Typ školy	Počet přijatých žáků	%
víceleté gymnázium (žáci 5. ročníků)	4	6,25
čtyřleté gymnázium	13	20,31
umělecká škola	6	9,375
střední odborná škola - s maturitou	27	41,18
střední odborné učiliště - s výučním listem	14	21,875

Graf 5 Vycházející žáci



7.5 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	8
Zástupce ředitele školy pro 1. stupeň	12
Zástupce ředitele školy pro 2. stupeň	11
Ostatní pracovníci	0
Vzájemné hospitace	14
Česká školní inspekce	0
celkem	45

8 Údaje o prevenci rizikového chování

8.1 Zpráva výchovného poradce školy

Činnost výchovného poradenství se zaměřila na tyto oblasti:

1) Evidence žáků vyšetřených v PPP a v SPC ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm
2) Evidence žáků integrovaných v běžných třídách
Tvorba IVP pro žáky se SVP ve spolupráci s TU, pomoc při tvorbě PLPP
3) Práce s vycházejícími žáky z 9. ročníků, s žáky vycházejícími z nižších ročníků, Třídní schůzky pro rodiče vycházejících žáků
4) Přihlášky žáků na školy s talentovou zkouškou (do konce listopadu)
5) Návštěva žáků 8. tříd na ÚP
6) Informační nástěnka k volbě povolání
7) Návštěva burzy škol s žáky 9. ročníků, doporučeno žákům i rodičům z 8. ročníků
Návštěva Educa – Liberec, Burza škol
8) Přihlášky na SŠ, UO
9) Zápis žáků do 1. tříd
10) Tisk přihlášek, jejich postupná kontrola, předání přihlášek třídnímu učiteli (hodnocení), kontrola a podpis ředitele školy
11) Předání přihlášek na vybrané školy a učiliště rodičům
12) Průběžné zasílání žádostí o kontrolní vyšetření (příp. žádostí o prodloužení integrace) do PPP ve spolupráci s SPC
13) Informace o výsledcích šetření, spolupráce s PC
14) Spolupráce s PPP, SPC, SVP
15) Výchovné komise – řešení záškoláctví
16) Spolupráce s oddělením sociálně právní ochrany dětí – dle aktuální situace
17) Spolupráce s dětským lékařem, dětským psychiatrem – dle potřeby
18) Práce se žáky nadanými (informace o olympiádách)
19) Práce se žáky problémovými, jednání s rodiči
20) Poskytování konzultací – s učiteli pracujícími ve třídách na 1. i 2. stupni ZŠ
21) Kontrola katalogových listů
22) Kontrola a koordinace IVP – zhodnocení účinnosti podpurných opatření, PLPP a IVP ve spolupráci s PPP, SPC
23) Spolupráce se školním speciálním pedagogem na ZŠ
24) Učitelé pracující s nadanými dětmi na školních kolech olympiád se účastní okresních kol olympiád, pracují v porotách, podpora bystrých žáků v jednotlivých třídách
25) Účast v kurzech a seminářích DVPP
26) Metodické vedení začínajících vyučujících
27) Konzultace a pomoc AP

8.2 Konzultační a poradenská činnost:

Konzultace s třídními učiteli o klimatu třídy, způsobu vedení třídnických hodin, výukových obtížích, problémového chování, spolupráce s rodiči.

Počet konzultací: 94

Žáci: 42

Zákonní zástupci: 22

Učitelé: 30

Kariérové poradenství: žáci 5. a 9. tříd

Návštěvy odborných institucí v souvislosti s kariérovým poradenstvím:

Porada VP se zástupci středních škol

Schůzky výchovných poradců 1x měsíčně.

Počet tříd, v nichž proběhly různé formy prevence, resp. intervence: 15

Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

8.3 Nástroje na koordinaci péče o žáky se SVP

- Plán pedagogické podpory
 - vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil
- Individuální vzdělávací plán
 - podpůrné opatření v rámci 2. – 5. stupně, tvoříme ho na základě doporučení ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem
- Předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogická intervence
 - zařazení žáka do skupiny na základě doporučení ŠPZ, škola a TU navrhuje vhodné žáky sama
- Asistent pedagoga
 - personální podpora je vždy daná doporučením ŠPZ
- Doporučení ze ŠPZ
 - vyučující jsou seznámeni s doporučením pro daného žáka, poté je vše projednáno a podepsáno zákonnými zástupci

8.4 Postup při práci s nadaným žákem:

Na základě této typologie by měli učitelé ve svých třídách a předmětech takové děti identifikovat, mít o nich přehled a vzájemně se o nich s ostatními pedagogy informovat. Dětem, které se ve větší míře budou zajímat o určitý předmět, nabídnou učitelé rozšíření vědomostí a znalostí zábavnou, hravou formou, odkazy na literaturu, webové stránky či ostatní média.

Vyučující umožní, aby si žáci mohli výklad doplňovat, připravovat si referáty, účastnit se soutěží a exkurzí. Mohou též navštívit jiné ročníky nebo třídy, aby zde prezentovali své vědomosti či dovednosti.

V případě doporučení PPP zpracovat IVP pro mimořádně nadané dítě.

Zvolit vhodné metody práce s konkrétním MND (akcelerace, obohacování, diferenciaci).

Akcelerace

Mimořádně nadané dítě postupuje školními osnovami, v případě tohoto opatření, mnohem rychleji než ostatní děti. Může „přeskočit“ některý nebo některé ročníky, případně zahájit docházku dříve, než jeho vrstevníci. Tato eventualita se doporučuje dětem s nadprůměrným nadáním a velmi dobrou schopností sociální adaptace.

Obohacování osnov

Osnovy pro běžnou třídu jsou, v rámci tohoto postupu, obohacovány směrem k rozšíření a prohloubení učiva. Jedná se v podstatě o opak akcelerace. Dítě zůstává v běžné třídě, probírá však značně rozšířenou látku.

Ať zvolíme jakékoli formy či metody vzdělávání nadaných žáků, musíme mít vždy na paměti, že jejich schopnosti musí být přijímány, oceňovány a podporovány učiteli, rodiči, vrstevníky i celou společností. Je nezbytné našim žákům poskytnout zkušenosti, které prohloubí jejich znalosti a dovednosti. Za tímto účelem musíme ve škole vytvořit dostatečně stimulující a interaktivní prostředí, kde budou respektovány individuální rozdíly žáků i jejich potenciál.

Výuka však bude dostatečně účinná pouze v případě, že všichni učitelé budou ochotni poskytnout dětem vhodné výukové metody, které odpovídají jejich potřebám a odlišnostem.

V tomto školním roce máme nadaného žáka s doporučením z PPP v 1. třídě.

1. třídy

Ve spolupráci s Mgr. Kašparovou z NAKAP LK. V říjnu probíhá šetření žáků, vyhledávání bystrých žáků a doporučení třídním učitelkám, jak s nimi pracovat v rámci třídy.

Škola má k dispozici pomůcky a materiály pro bystré děti a zpřístupněna materiály na webových stránkách NAKAP, se kterými lze ve třídě pracovat.

3.třídy

Práce probíhá formou rozvíjejících a nadstandartních metod v odpoledním čase. Jedná se o předměty ČJ – jazykové hříčky a čtení s porozuměním a M – logické úlohy a Hejného matematika.

8.5 Vyhodnocení plánu prevence

Hodnocení MPP školy za školní rok 2023/2024

Ve školním roce 2023/2024 se nám Minimální preventivní program dařil realizovat dle předem stanoveného plánu.

Průběh školního roku 2023/2024 stejně jako minulé roky, veden v duchu úzké spolupráce mezi vedením školy, ostatními pedagogy a především žáky a jejich rodiči. Jsme si vědomi, že nejen tyto postupy pak tvoří vhodné psychosociální klima ve škole, které velkou měrou přispívá a rozvíjí prevenci možného rizikového chování žáků.

Podobně jako v minulých letech jsme se snažili program zaměřit i nadále na zdravý životní styl, na duševní rozvoj, na upevnění správných pravidel sociálního chování, dále pak na samozřejmost poskytnout první pomoc jinému člověku a v neposlední řadě rozvíjet, podporovat a učit žáky slušnému chování.

8.6 Forma realizace preventivních programů

8.6.1 Nespecifická prevence:

- ❖ Interaktivní přednášky
- ❖ Skupinové výlety – na konci školního roku, školní exkurze
- ❖ Třídnické hodiny – každé pondělí, etická výchova
- ❖ Schránky důvěry na 1. i 2.stupni
- ❖ Projektové dny
- ❖ Zahradní slavnost
- ❖ Etická výchova v třídnických hodinách
- ❖ Divadelní představení s přesahem do EV – Pověsti pro štěstí
- ❖ Výuka v koně – Vynálezce, zhodnocení roční práce
- ❖ Spolupráce mezi generacemi – vystoupení v LDN

8.6.2 Specifická prevence:

Specifické programy uvedené v MPP, byly splněny, během školního roku byly zařazeny tyto další:

- ❖ Městská Policie Česká Lípa, Kyberšikana – 5.A a 5.B
- ❖ MPedu pro žákyně 6. tříd – Dospívám, tedy jsem
- ❖ Státní zdravotní ústav „Dej si taky – díky, nechci“, návykové látky a jak odmítnout, 6. A, 6. B, 6. C
- ❖ MP Education – „Na světě nejsi sám“ - zvládání negativních emocí, prevence, 5. A, 5. B, 5. C - program se neuskutečnil z důvodu nemoci lektora
- ❖ Duben - Klima třídy – 8.B , etoped Mgr. Petr Šolc

8.7 Prevence sociálně nežádoucích jevů ve vyučovacích předmětech

Na naší škole pokračovala výuka v předmětech prvouka, přírodověda, český jazyk, čtení, výtvarná výchova, pracovní činnosti a tělesná výchova, kde byla věnována pozornost především člověku jako osobnosti a vztahům mezi lidmi – pozitivním i negativním. Žáci si zkoušeli vcítit se do pozice druhého, nacvičovali techniky naslouchání jinému člověku a trénovali zvládání krizových situací.

Ve výuce se žáci věnovali i lidským právům s důrazem na dětská práva, a to opět formou prožitku, který zažívali v aktivitách spojených vždy s určitým konkrétním příkladem.

8.8 V rámci MMP škola usiluje:

- ❖ výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu a k vývoji zdravé osobnosti žáka
- ❖ výchovu žáků k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoje osobnosti
- ❖ výchovu žáků vedoucí k odmítání šikany, záškoláctví, gamblerství
- ❖ rozvoj osobnosti žáků vedoucí k odmítání závislostí, rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti
- ❖ rozvoj dovedností žáků vedoucích k odmítání projevů násilí, vandalismu, kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování, porušování zákona a dalších rizikových jevů

8.9 Metody školy

- ❖ Vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- ❖ Vytváření pozitivního sociálního prostředí ve škole
- ❖ Spolupráce v rámci školy
- ❖ Spolupráce vedení školy se žákovskou samosprávou
- ❖ Vedení žáků k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- ❖ Poskytování informací žákům z oblasti prevence
- ❖ Preventivní práce s třídními kolektivy – i v rámci distanční výuky
- ❖ Zavádění zásad preventivní výchovy do výuky do předmětů, ve kterých ji lze uplatnit
- ❖ Citlivé řešení problémových situací souvisejících s výskytem sociálně patologických jevů
- ❖ Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence, zvyšování odbornosti studiem odborné literatury, účasti na odborných seminářích, sledováním této problematiky v médiích,
- ❖ Shromažďování odborných informací z oblasti prevence,
- ❖ Vytváření podmínek pro smysluplné trávení volného času žáků školy,
- ❖ Spolupráce s institucemi z oblasti prevence,
- ❖ Snaha o spolupráci s rodiči v oblasti zdravého životního stylu a prevence,
- ❖ Pomoc žákům při výběru profesního zaměření vedoucí k jejich úspěšnosti na trhu práce.
- ❖ Rozvíjení psychického a fyzického vývoje dítěte.

8.10 Vzdělávání v oblasti prevence a výchovného poradenství

- ❖ Účast výchovného poradce a metodika prevence na seminářích k dané problematice,
- ❖ Účast na semináři školních metodiků prevence
- ❖ Vzdělávací webináře pro Metodiky prevence
- ❖ Nové metody – Welbeing

8.11 Spolupráce s rodiči

- ❖ Spolupráce s rodiči je dobré úrovni
- ❖ Konzultace s metodičkou prevence a výchovným poradcem je možná po předchozí

❖ domluvě

- ❖ Škola nabízí pomoc při zprostředkování kontaktů s institucemi zabývajícími se prevencí, profesním poradenstvím

8.12 AKCE PRO ŽÁKY USPOŘÁDANÉ VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024

- ❖ Adaptační „Den pro mou třídu“ po návratu dětí do škol v září
- ❖ Ranní běhy
- ❖ Zdravé zoubky, Ovoce do škol
- ❖ Společné ranní snídane
- ❖ Lyžařský kurz
- ❖ Jsem laskavec
- ❖ Vodácký kurz
- ❖ Projektové dny
- ❖ Výlety tříd, exkurze
- ❖ Škola hrou pro budoucí prvňáčky – květen, červen
- ❖ Zahradní slavnost

8.13 Počet výskytu závažných rizikových jevů, které škola řešila

Evidence rizikových jevů na škole:

Rizikové chování	1. stupeň – počet	2. stupeň – počet
Záškoláctví	Ne	1. pololetí školního roku 2023/2024 řešeno 368 neomluvených hodin (z toho 1 žák 113 a další žák 237 hodin) 2. pololetí školního roku 2023/2024 řešeno 310 neomluvených hodin (z toho 1 žák 278 neomluvených hodin)
Agresivita (šikana, vandalismus, sebepoškození)	Ano – 3 x	Ano – 5 x
Xenofobie, rasismus	Ne	Ne
Návykové látky – tabák, alkohol, hry PC	Ne	Ano – 3 x
Týrání a zneužívání dětí	Ne	Ne
Sexuálně rizikové chování	Ne	Ne
Poruchy příjmu potravy	Ne	Ne
Rizikové chování v dopravě + sport	Ne	Ne

8.14 Zpráva metodika prevence

Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Mgr. Marie Gajdošíková – 2. stupeň Mgr. Iva Scharfová – 1. stupeň
Pedagogičtí pracovníci školy	Spolupracují s metodikem prevence, výchovnými poradci, se školním speciálním pedagogem – s poradenským pracovištěm ZŠ Slovanka

Školní vzdělávací program	
Etická výchova	Etická výchova zařazena do třídnických hodin jako Třídní etika Ozdravné pobyty, školní výlety, exkurze; Školní poradenské pracoviště ZŠ Slovanka – spec. pedagog, metodik prevence, výchovný poradce, kariérový poradce
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Zařazena v rámci výuky v jednotlivých předmětech (VkZ, OV, PČ – zdravá výživa v přípravě pokrmů, CH, PŘ, Z), na školních výletech a exkurzích Školní poradenské pracoviště ZŠ Slovanka
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Řešení modelových situací v daných předmětech, v daném tématu – prevence úrazů – VkZ, PŘ, CH, F, LP, PČ, třídnické hodiny; Prevence SPJM – VkZ, OV, literární výchova, třídnické hodiny; etická výchova Školní poradenské pracoviště ZŠ Slovanka
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Rozhovor, pozorování, řízené pozorování, modelové situace, skupinové práce při výuce v VkZ, OV, PČ a ostatních předmětech, vstup MP v dané třídě, vstup MP a VP při jednání s rodiči na žádost třídního učitele; na školních výletech a exkurzích Poradenské centrum – spec. pedagog
Organizace prevence	
Minimální preventivní program Školní preventivní strategie Program proti šikanování	Všechny programy jsou zpracovány školním metodikem prevence na základě daných metodických pokynů a ve spolupráci s metodikem prevence na oblasti Česká Lípa.
Využití volného času žáků	Škola nabízí volnočasové aktivity v rámci hracích ploch v budově ZŠ, kroužky – viz MPP ZŠ, volný čas žáků sleduje a vyhodnocuje třídní učitel každé třídy na I. a II. stupni ZŠ
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikových jevů	Třídní učitele a další pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci získávají a zpracovávají informace o výskytu rizikových jevů a tyto konzultují s MP, VP a s vedením ZŠ a se speciálním pedagogem v poradenském centru, zákonnými zástupci
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Ve vztahu k informacím z předchozího bodu jsou tyto informace projednány se zákonnými zástupci, případně soc. pracovníky a kurátory, případně s PČR; rozhovor je proveden i s dětmi, jichž se daná řešená problematika přímo týká. Na prevenci v kombinaci s etickou výchovou jsou zaměřené třídnické hodiny – každý

	týden v pondělí 1. hodinu, v 1. třídách průběžně
Poradenská služba školního metodika prevence	Konzultace v rámci konzultačních hodin MP, na žádost pedagogických pracovníků individuálně nebo při PK, při jednání se zákonnými zástupci, při jednání se soc. pracovníky a kurátory, při jednání s PČR Práce se třídou, klima třídy, vztahy ve třídě – MP dle žádosti třídního učitele
Poradenská služba výchovného poradce	Konzultace v rámci konzultačních hodin MP, na žádost pedagogických pracovníků individuálně nebo při PK, při jednání se zákonnými zástupci, při jednání se soc. pracovníky a kurátory, při jednání s PČR
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	spolupráce s PPP a s metodikem prevence PPP Česká Lípa, spolupráce se sociálními pracovníky MU ČL, spolupráce s kurátory při MU ČL, spolupráce s PČR, spolupráce s SPC Liberec (etoped), s DDÚ Liberec, s SVP Čáp Liberec, spolupráce se SVP v České Lípě, spolupráce se školním poradenským pracovištěm na ZŠ Slovanka
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Učebnice a pracovní listy Třídní etika, metodické návody k práci v PP, závěrečná práce MP na téma primární prevence na ZŠ, prevence PJM Učebnice, metodika a pracovní listy na etickou výchovu Metodiky pro vedení třídnických hodin, výuková videa Agent Kix, Ježkovy voči Etické karty: Život je život, Bezva parťák, Hravá relaxace, Emoční zahrada , karty Moje třída ke odhalení šikany ve třídě
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano
Akce školy pro žáky k prevenci rizikových jevů	- byly zaměřeny na vztahy NSPP – viz MPP část – nabídka volnočasových aktivit pro žáky ZŠ v areálu ZŠ pod vedením pedagogických pracovníků Činnost Žákovské rady Činnost Ekotýmu

8.15 Odborná pomoc v oblasti práce s dětmi a mládeží ve volném čase

8.15.1 Odborná kvalifikace školního preventisty:

-studium metodik prevence zakončené závěrečnou zkouškou a závěrečnou prací,
("Studium k výkonu special. činnosti prevence sociálně patolog. jevů" dle par. 7, vyhlášky č. 72/2005 sb. v rozsahu 250 hodin)

- Studium pro metodiky prevence Karlova univerzita, 250hod , závěrečná práce a závěrečné zkoušky – MP 1. stupně
- Studium speciální pedagogiky- Univerzita regionálních studií České Budějovice 2. stupeň MP – 2.stupně

8.15.2 Preventivní aktivity

- osobnostní a sociální výchova v rámci třídnických hodin
- využití předmětů přírodovědy, vlastivědy, přírodopisu, občanské výchovy, výchovy ke zdraví, literární výchovy, třídní etiky
- a) pro rozvoj etického a právního vědomí
- b) pro výchovu ke zdravému životnímu stylu
- c) pro výchovu k odpovědnosti za zdraví své i ostatních
- d) pro realizaci relaxačních chviliek
 - velké přestávky v tělocvičně
 - za příznivého počasí o velkých přestávkách pobyt dětí venku v areálu školy
 - možnost využití hracích ploch v areálu školy – respirium, školní klub
 - podpora pitného režimu – ve škole nápojový automat
 - informace o Linkách důvěry atd. formou letáčků, schránka důvěry ve škole
 - osvěta rodičů v oblasti zdravého životního stylu, etické a právní výchovy formou letáčků
 - třídní učitelé věnují pozornost rizikovým skupinám žáků a kladou důraz na spolupráci s rodiči, s nimiž výchovné a jiné problémy projednávají
 - rodičům nabídnuta možnost poradenské služby výchovné poradkyně, či školního preventisty, školního poradenského pracoviště, zprostředkování setkání s psychologem, etopedem, možnost výjezdu etopeda do školy
 - spolupráce s ÚP v České Lípě
 - pravidelné konzultační hodiny pedagogů každý týden
 - spolupráce s etopedem ze SPC Liberec
 - spolupráce se SVP v České Lípě
 - spolupráce s PPP v České Lípě
 - spolupráce s OSPOD
 - spolupráce s dětskými lékaři
 - spolupráce s policií
 - spolupráce se školním speciálním pedagogem
 - spolupráce se SPC pro děti s různým druhem postižením (SPC Turnov, SPC Nautis, SPC pro vady řeči Česká Lípa – detašované pracoviště SPC Liberec)
 - spolupráce s organizací Maják

8.15.3 Věkově přiměřené, různorodé aktivity

- vytváříme dovednosti v sociální komunikaci, zvládnutí stresových situací, dovedností odmítat návykovou látku
- nabízíme volnočasové aktivity, práci v Ekotýmu, v žákovské radě – organizování soutěží a akcí
- vystavujeme diplomy za úspěšnou účast ve sportovních soutěžích, v olympiádách a za jakoukoliv jinou úspěšnou reprezentaci školy
- ve školním rozhlasovém vysílání zveřejňujeme úspěchy jednotlivců i kolektivů

8.15.4 Výcvik sociálně-psychologických dovedností – nespécifická prevence

Na 1. stupni ZŠ – v prvouce a třídnických hodinách řešíme aktivně aktuální problémy, navodíme situaci pro odmítání, výcvik psychologických dovedností se prolíná napříč všemi předměty a během celého dne

V 6. - 9. třídách – v rámci třídní etiky v třídnických hodinách

8.16 Nabídka školních a mimoškolních aktivit pro využívání volného času dětí – nespécifická prevence

Nabídka volitelných předmětů žákům 6. - 9. tříd:

- pohybové hry
- vaření
- informatika

- konverzace v německém jazyce
- konverzace v anglickém jazyce
- mediální tvorba
- výtvarné činnosti

Děti 1. stupně mají možnost navštěvovat školní družinu, školní klub

Nabídka pravidelných volnočasových aktivit:

- keramika
- chovatelství
- Ekotým
- laboratorní práce
- sportovní aktivity – kopaná, florbal, atletika, ranní běhy
- podpora čtenářství – školní knihovna a čtenářské kluby
- mediální tvorba
- rukodělný kroužek

Jednorázové akce:

- Zahradní slavnost
- vystoupení žáků u stromečku v areálu školy v předvánoční čas
- diskotéka – mikulášské odpoledne se soutěžemi pro 1. stupeň
- -třídní vánoční besídky
- výroba výrobků pro výzdobu školy (Vánoce, Velikonoce)
- -sběr papíru, víček, baterií, kaštanů
- návštěvy muzeí a výstav
- účast na koncertech a na divadelních představeních (i ve škole)
- účast na sportovních akcích jako – basketbal, volejbal, malá kopaná, fotbal, florbal, přespolní běh, různé atletické závody apod.
- školní lyžařský výcvik 7. tříd
- exkurze a výlety – Planetárium, ZOO, Vlastivědné muzeum, Praha.....
- účast na Květinovém dnu
- Den laskavosti 17. listopadu – zapojení většiny žáků
- besedy o knihách a o organizaci městské knihovny organizované Městskou knihovnou v České Lípě
- aktivní práce žakovské rady – organizace dětského dne, spolupráce při organizaci olympijských dnů
- -Čas proměn pro chlapce i dívky z 6. a 7. ročníků – o intimní hygieně
- -Nebezpečný internet – program zaměřený na bezpečnost práce na internetu pro 8. ročníky
- Bezpečnost na internetu a sociální sítě
- Skrytá reklama, manipulace
- Řekni, kdo jsem
- Celoškolní projekt – Vánoční den

8.17 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

8.17.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
Specializované třídy	0	skupinová	0

Žáci s PO v 2.-5. stupni – běžné třídy	82	individuální	15
Žáci s PLPP	23		

8.17.2 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	Ano		
uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	Ano		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	Ano		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	Ano		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	Ano		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	Ano		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Ano		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	Ano		
spolupráce s rodiči	Ano		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		částečně	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	Ano		
přípravné třídy			Ne
pomoc asistenta třídního učitele	Ano		
menší počet žáků ve třídě		částečně	
odpovídající metody a formy práce	Ano		
specifické učebnice a materiály	Ano		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	Ano		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	Ano		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	Ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány		částečně	
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	ano		
zadávání specifických úkolů	ano		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	ano		
vnitřní diferenciacce žáků v některých předmětech	ano		
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	ano		
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky		částečně	

Komentář ředitele školy:

Na škole funguje Školské poradenské pracoviště (ŠPP) vedené Mgr. Kateřinou Černou. ŠPP je využíváno dětmi, rodiči i pedagogy, kteří zde řeší své problémy. Spolupracuje s vedením školy, výchovnou poradkyní a metodikem prevence. Informuje kolegy o postupech a výsledcích řešení situací. Děti s SPU navštěvují ŠPP denně, ráno je otevřeno i pro děti s výchovnými problémy. ŠPP konzultuje s rodiči žáků s SPUCH a pořádá kurzy grafomotoriky pro předškoláky. Spolupracuje s logopedem, SPC, lékařem, PPP, metodiky a NÚV. ŠPP a speciální pedagog jsou vnímáni pozitivně a plánuje se rozšíření o školního psychologa. Na škole působí dva preventisti rizikového chování, kteří organizují vzdělávací akce a poskytují poradenskou službu. ŠPP se podílí na reedukaci obtíží žáků a řešení problémového chování. Škola se řadí mezi instituce s nízkým výskytem patologických jevů díky pravidelným třídnickým hodinám a účasti v programech osobnostního rozvoje.

9 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

9.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
<p>Priority vzdělávání pedagogických pracovníků byly na školní rok 2020/2021 stanoveny v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oblast cizích jazyků • Vzdělávání žáků cizinců (čeština pro cizince) • Inkluzivní pedagogika (pedagogická diagnostika, spolupráce s PPP, SPC) • Etická výchova • Práce s nadanými žáky • Práce s žáky s PAS

9.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) a) Studium v oblasti pedagogických věd	<ul style="list-style-type: none"> • studium uč.1. stupně TU Liberec • studium NJ • studium NJ a španělštiny • studium AJ
b) Studium pedagogiky	Nevyužito
c) Studium pro asistenta pedagoga	Studium dokončeno
d) Studium pro ředitele škol	Studium dokončeno
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	Nevyužito – v min. Fy a Inf.

9.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	Splněno v roce 2008
b) Studium pro výchovné poradce – pro děti se zdravotním postižením	Splněno v roce 2009–2010
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	Splněno v roce 2012
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	Splněno v roce 2011
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	Splněno 2010
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmetální výchovy	Zahájeno studium 2019ukončení 8/2020
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	Nevyžadováno

9.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Matematická gramotnost	Sborovna (15 ped. pracovníků) 8 hodin	Matematika prof. Hejný - Šablony Popis získaných znalostí: 1. Metodika výuky matematiky profesora Hejného, práce v prostředích. 3. Rozbor a řešení slovních úloh, geometrie v prostoru a v rovině. 4. Role učitele a žáka v procesu vzdělávání v Hejného pojetí, rozbor náslechohových hodin.
Český jazyk	0	-
Cizí jazyk	0	-
Matematika	1 expert 2 začátečníci 6 hodin	Nové metody ve výuce: Vyučující matematiky na 1. stupni - Šablony
Prvouka	0	-
Přírodověda	0	-
Vlastivěda	0	-
Chemie	0	-
Fyzika	0	-
Přírodopis	0	-
Zeměpis	0	-
Dějepis	0	-
Občanská výchova	0	-
Hudební výchova	0	-
Výtvarná výchova	0	-
Praktické činnosti	0	-
Tělesná výchova	0	-
Ekologie EVVO	0	-
Inkluze	1 expert 2 začátečníci 6 hodin	Nové metody ve výuce – inkluze Výuka žáků -cizinců – Šablony Ve vzdělávání v rámci nových metod (inkluze) jsme se zaměřili na tyto oblasti a znalosti: Principy práce s cizincem, výukové materiály, učebnice, diagnostika žáka, začlenění do třídy Výuka gramatiky u cizinců, postup při výkladu některých gram. jevů, pracovní listy na procvičování gramatiky Výuka čtení u cizinců, zásady při čtení, čtení s porozuměním, pracovní listy na čtení s porozuměním a rozvoj čten. gramotnosti Principy práce při mluvení a psaní u cizinců, hodnocení žáků - cizinců, slohová cvičení, pracovní listy

	2 kurzy 1 kurz 1 kurz 1 kurz	Výukové materiály, tvorba pracovních listů, inspirace, zdroje Práce s doporučením pro vzdělávání žáka se SVP Práce s nadanými žáky Bílý kruh bezpečí Rodič – nečekaný spojenec školy Zápis do 1. ročníku Postup při obtížném jednání s rodiči Práce s nadaným žákem Školení Teams Mentoring – začínající učitelé Pedagogická diagnostika
Začínající učitelé	3 kurzy	Metoda výuky, struktura hodiny Mentoring začínajících učitelů

Komentář ředitele školy:

Pedagogický sbor je stabilní a přitahuje mladé učitele. Noví učitelé mají přiděleného mentora a intenzivní podporu, ale ne vždy se podaří je plně začlenit. Škola se snaží zlepšit tuto oblast pomocí mentoringu a tandemové výuky. Další vzdělávání pedagogů je financováno z ONIV a EU, zaměřuje se na různé oblasti včetně jazykové přípravy a inkluzivního vzdělávání. Škola spolupracuje s rodiči a pořádá projektové dny. Plán DVPP je pravidelně aktualizován, prioritou je kvalifikace učitelů v exaktních vědách. Škola postrádá systematické financování mentoringu a koučinku, ale usiluje o jeho zajištění pro všechny pracovníky. Disponuje aulou pro výuku i semináře. Klíčovými prioritami jsou etická výchova, kritické myšlení a programování.

10 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

10.1 Akce školy, prezentace školy

ŠKOLNÍ AKCE

DEN	NÁZEV AKCE, PROGRAM	TŘÍDA
21. 9. 2023	Fotografování žáků 1. tříd – MF Dnes	1. A, 1. B, 1. C
2. 10. 2023	Fotografování žáků	1. stupeň
3. 10. 2023	Fotografování žáků	2. stupeň
4.-9. 10. 2023	Výstava – „Ovoce a zelenina našich zahrad“	ŠD
24. 10. 2023	Celodružinová akce „Chutě a barvy podzimu“	ŠD
25. 10. 2023	Celoškolní projekt etické výchovy „Cesta k sobě“	Všechny třídy
8. 11. 2023	Slovanka má talent – soutěž žáků školy	Přihlášení žáci
28. 11. 2023	Adventní dílničky	ŠD Sluníčka, Rošťáci
29. 11. 2023	Adventní dílničky	ŠD Lišáci, Šikulové
30. 11. 2023	Adventní dílničky	ŠD Bublínky, Želvičky
1. 12. 2023	Rozsvěcení vánočního stromku, vánoční zpívání	Všechny děti, rodiče
18. 12. 2023	Divadlo Matýsek - Vánoční koncert	ŠD
18. – 22. 12. 2023	Lyžařský výcvikový kurz	7. ročníky
22. 12. 2023	Celoškolní projekt „Vánoční den“	Všechny třídy
22. 1. 2024	Prevence rizikových jevů: „Čas proměn“	Dívky 6. A, B, C
29. 1. 2024	Logopedická prevence – ukázka práce s žáky	1. ročník
14. 2. 2024	Recitační soutěž	1. stupeň
21. 2. 2024	Karneval	ŠD
21. 2. 2024	Recitační soutěž	2. stupeň
23. 2. 2024	Celoškolní projekt „Oborový den“	Všechny třídy
13. 3. 2024	Vynášení Moreny	ŠD
15. 3. 2024	Veselé zoubky – projekt 1. tříd	1. ročník
18. 3. 2024	Divadlo Matýsek – „O zatoulané písničce“	ŠD
23. 3. 2024	Den otevřených dveří	veřejnost
26. 3. 2024	Noc s Andersenem	1. A, 3. A
11. 4. 2024	Vystoupení pro pacienty LDN	3. B
22. 4. 2024	Celoškolní projekt „Den Země“	Všechny třídy
30. 4. 2024	Čarodějnický rej	ŠD, 4. C
2. 5. 2024	Náslech v hodinách 1. třídy – MŠ Sovička	1. B, 1. C
6. 5. 2024	Výstava výtvarných prací „Moje maminka“	ŠD
16. 5. 2024	Vystoupení pro pacienty LDN	5. A
3. 6. 2024	Den dětí pro žáky 1. stupně – připravují 9. ročníky	1. stupeň, 9. ročníky
10. 6. 2024	Výstava výtvarných prací „Můj tatínek“	ŠD
20. 6. 2024	Zahradní slavnost s akademií a rozloučením s 9. ročníky	Všechny třídy, veřejnost
24. 6. 2024	Detektivní pátrání – celodružinová hra	ŠD

10.2 MIMOŠKOLNÍ AKCE

DEN	NÁZEV AKCE, PROGRAM	TŘÍDA
14. 9. 2023	Vycházka Českou Lípou – stmelení třídy, poznávání našeho města	8. B

14. 9. 2023	Festival sportů	1. A, 1. B, 4. C
18. 9. 2023	Městská knihovna – program pro žáky Svatý Václav	5. A, 4.B
19. 9. 2023	Dopravní hřiště	4. B
20. 9. 2023	Dopravní hřiště	4. C
20. 9. 2023	Planetárium a Botanická zahrada Liberec	5. A, 5. B
22. 9. 2023	Výstava Hub – Vlastivědné muzeum v České Lípě	ŠD Bublinky
22. 9. 2023	Hubertova stezka – přírodovědná vycházka	6. C
26. 9. 2023	Městská knihovna – program pro žáky Zdeněk Müller	2. A
26. 9. 2023	Exkurze – Čokoládovna Krásná Lípa	6. B, 7. B
3. 10. 2023	Den zvířat - Vlastivědné muzeum v České Lípě	2. A, 1. C, 1. A, 3. A, 3. B
3. 10. 2023	Městská knihovna – program pro žáky	2. B
5. 10. 2023	Městská knihovna – program pro žáky - Česko	4. C
5. 10. 2023	Dopravní hřiště	ŠD
10. 10. 2023	Městská knihovna – program pro žáky Hrátky s češtinou	4. B
10. 10. 2023	Vodní hrad Lipý – workshop pro žáky „Jak chutnal středověk“	5. B
11. 10. 2023	Jiráskovo divadlo – „O pračlovíčkovi“	1. A, 1. B, 1. C, 2. A, 2. B
11. 10. 2023	Vodní hrad Lipý – workshop pro žáky „Jak chutnal středověk“	5. A
13. 10. 2023	EDUCA	8. a 9. ročníky
16. 10. 2023	Městská knihovna – divadélko Budulíněk	1. B
17. 10. 2023	Návštěva obory s jeleny a daňky – Skalice u České Lípy	1. A, 1. B, 1. C
19. 10. 2023	Exkurze – IQ Landia Liberec	3. A, 3. B
30. 10. 2023	Městská knihovna	3. A
1. 11. 2023	Městská knihovna – Čtvero ročních období	Přípravná třída
2. 11. 2023	Městská knihovna – Pověsti Českolipska	4. C
2. 11. 2023	Městská knihovna – Svatý Martin	2. B
2. 11. 2023	Burza škol	9. ročníky
8. 11. 2023	Městská knihovna – Svatý Martin	1. A, 2. A
14. 11. 2023	Městská knihovna – Udělej si leprelo	4. B
14. 11. 2023	Exkurze – Národní technické muzeum a uhelné doly, Praha	5. A, 5. B
16. 11. 2023	Exkurze – Čokoládovna Krásná Lípa	7. C
20. 11. 2023	Exkurze – Národní muzeum v Praze	8. A, 8. C
22. 11. 2023	Městská knihovna – Zvířata u nás	3. B
22. 11. 2023	Podzimní výprava – projekt Les ve škole	ŠD Lišáci
29. 11. 2023	ZUŠ – koncert, muzikál	3. A, 3. B
29. 11. 2023	Badatelský workshop „Křídlové moře“, muzeum	Školní klub
30. 11. 2023	Návštěva útulku „Dogsy“	5. A
4. 12. 2023	Městská knihovna – Vánoce v Evropě	3. A
4. 12. 2023	Vánoční trhy – Ambit Česká Lípa	Školní klub
5. 12. 2023	Městská knihovna – Vánoce v Evropě	4. B
5. 12. 2023	Mikulášská cesta	ŠD
5. 12. 2023	Vánoční trhy – Ambit Česká Lípa	9. C

7. 12. 2023	Městská knihovna – Keltské Vánoce	4. C
7. 12. 2023	Městská knihovna – Vánoční zvyky	Přípravná třída
12. 12. 2023	Městská knihovna – Vánoční zvyky	2. A
13. 12. 2023	Exkurze – zámek Děčín	5. A, 5. B
13. 12. 2023	Městská knihovna – Vánoční zvyky	1. A
18. 12. 2023	Kino – vánoční pohádka	1. stupeň
19. 12. 2023	Vánoční besídka pro žáky a rodiče	5. A
20. 12. 2023	Městská knihovna – Vánoční zvyky	2. B
21. 12. 2023	Exkurze – Betlémská zahrada	5. A, 5. B
21. 12. 2023	Bowling – vánoční sportování	9. A
22. 12. 2023	Výstava betlémů – Muzeum Česká Lípa	6. B
8. 1. 2024	Dopravní hřiště	4. A
8. 1. 2024	Knihovna Lada	5. A, 5. B
9. 1. 2024	Dopravní hřiště	4. B, 4. C
12. 1. 2024	Městská knihovna – pořad „Těšilo mě“	5. B, 3. A
30. 1. 2024	Jiráskovo divadlo – „Bílá nemoc“ – K. Čapek	8. A, 8. C, 9. C, 9. B, 8. B
1. 2. 2024	Městská knihovna – informační lekce pro 1. třídy	1. třídy
5. 2. 2024	Finanční gramotnost – bankéři do škol	8. A, 8. C, 9. A, 9. C
13. 2. 2024	Exkurze Sklářské muzeum Nový Bor	Přípravná třída
16. 2. 2024	Městská knihovna – informační lekce pro 3. třídy	3. třídy
19. 2. 2024	Divadelní představení ZUŠ „Ať žijí duchové“	2. A, 2. B
21. 2. 2024	Divadelní představení ZUŠ „Ať žijí duchové“	5. A, 4. C, 1. A
22. 2. 2024	Městská knihovna – „Popletené pohádky“	2. A
6. 3. 2024	Abeceda peněz – finanční gramotnost	1. stupeň
6. 3. 2024	Městská knihovna – pasování na čtenáře	1. C
8. 3. 2024	Exkurze Huť Nový Bor	6. C
12. 3. 2024	Městská knihovna – tvorba Zdeňka Milera	1. B
12. 3. 2024	Exkurze sklárna AJETO Nový Bor	8. B
3. 4. 2024	Městská knihovna – „Letem světem“	5. B
4. 4. 2024	Exkurze – Okresní soud Česká Lípa	7. C
4. 4. 2024	Jiráskovo divadlo – „Příběh hraček“	1. stupeň
4. 4. 2024	Centrum textilního tisku – „Vyhánění pavouků z hradu“	ŠD Bublínky
8. 4. 2024	Ekocentrum Brniště - hospodářská zvířata	1. A, 2. A
9. 4. 2024	Vlastivědné muzeum – „Jak rostliny voní“	Přípravná třída, 2. A
9. 4. 2024	Exkurze – Malá pevnost Terezín	5. A, 8. C
10. 4. 2024	Vlastivědné muzeum – „Jak rostliny voní“	ŠD Šikulové
11. 4. 2024	Ekocentrum Brniště – hospodářská zvířata	2. B
11. 4. 2024	Dopravní hřiště	4. A, 4. B, 4. C
17. 4. 2024	Městská knihovna – „Popletené pohádky“	1. C, 3. B
18. 4. 2024	Exkurze – Letiště V. Havla	7. A, 7. C
22. 4. 2024	Kozí farma Nový Dvůr	5. B
22. 4. 2024	Úklid Pekla	7. C
23. 4. 2024	ZUŠBERG – ZUŠ Česká Lípa	2. A
25. 4. 2024	Jiráskovo divadlo – „Pověsti pro štěstí“	5. A, B, 4. A, 4. C, 7. C
7. 5. 2024	Projektový den s angličtinou – ZŠ Partyzánská	2. stupeň
13. 5. 2024	Exkurze – Česká spořitelna	5. B

14. 5. 2024	Vlastivědné muzeum – „Jak rostliny voní“	ŠD Bublínky
15. 5. 2024	Exkurze – Sklárna Kunratice u Cvikova	Přípravná třída, 1. ročníky
15. 5. 2024	Městská knihovna – „Pohádka o zlaté rybce“	2. A, 1. A
16. 5. 2024	Exkurze – Muzeum Dráždřany	9. A, 9. B
21. 5. 2024	Exkurze – Planetárium Praha	5. A, 5. B
3. 6. 2024	Filmové představení – „Vynálezce“	1. stupeň
6. 6. 2024	Kozí farma Nový Dvůr	5. B
6. 6. 2024	Městská knihovna – pasování na čtenáře	1. C
6. 6. 2024	Den dětí – Horní Libchava	Přípravná třída
6. 6. 2024	Školní výlet – Dinopark Budyšín	7., 8. třídy
12. 6. 2024	Školní výlet – Jedlová hora, Jiretín pod Jedlovou	1. B, 1. C
12. 6. 2024	Městská knihovna – „Ilustrátoři“	2. B, 5. A
14. 6. 2024	Exkurze – Sklárna Nový Bor	7. B
17. 6. 2024	ZUŠ – „Holubí mambo“	5. A
18. 6. 2024	Rozloučení s 5. třídou - Keramo	5. A
18. 6. 2024	Školní výlet – IQLANDIA Liberec	4. C
20. 6. 2024	Městská knihovna – pasování na čtenáře	1. A
24. 6. 2024	Školní výlet – plavba parníkem, Doksy	Přípravná třída
25. 6. 2024	Školní výlet - IQLANDIA Liberec	4. A, 4. B
25. 6. 2024	Školní výlet – Staré Splavy, Doksy	8. B
25. - 27. 6. 2024	Školní výlet – Termit Doksy	5. A, 5. B
25. 6. 2024	Školní výlet – Funpark Liberec	1. A
25., 26. 6. 2024	Školní výlet – Provodín	7. C
25. - 27. 6. 2024	Školní výlet 9. C, 9. A	9. C, 9. A
25. - 27. 6. 2024	Školní výlet – Kemp Kristýna u Hrádku nad N.	9. B
25. 6. 2024	Školní výlet – Jedlová, Tolštejn	7. A
25. 6. 2024	Exkurze – Letiště V. Havla	6. B, 7. B
26. 6. 2024	Školní výlet – Sloup v Čechách	2. B
26. 6. 2024	Dubice – sportování na zahradě	4. A
26. 6. 2024	Školní výlet – Mirákulum	3. A, 3. B
26. 6. 2024	Vlastivědné muzeum Česká Lípa – „Příběh o lnu“	1. C
26. 6. 2024	Školní výlet – Zooškola Děčín	2. A
26., 27. 6. 2024	Školní výlet – Sloup v Čechách	6. C
26. 6. 2024	Školní výlet – Lemberk	7. A
26. 6. 2024	Školní výlet – zámek Benešov nad Ploučnicí	6. B, 7. B
27. 6. 2024	Putování městem Česká Lípa za památkami	3. B, 2. B
27. 6. 2024	Školní výlet – hrad Bezděz	1. A, 3. A
27. 6. 2024	Školní výlet – Liberec	8. B
27. 6. 2024	Vycházka do přírody	1. B
28. 6. 2024	Slavnostní předávání vysvědčení v cukrárně Justin	5. A

10.3 SOUTĚŽE

DEN	NÁZEV AKCE, PROGRAM	TŘÍDA
27. 9. 2023	Okresní kolo přespolního běhu - Hůrka	3., 4. a 5. třídy
30. 9. 2023	CITY CROSS RUN	1. A 2. stupeň
11. 10. 2023	Fotbalový turnaj žáků – stadion Arsenal	2. stupeň
25. 10. 2023	Školní futsalová liga ŠkoFL9	8. a 9. ročníky
2. 11. 2023	Krajské finále ve fotbale DOUBÍ	2. stupeň
16. 11. 2023	Florbalový turnaj ČEPS CUP	1. stupeň
21. 11. 2023	Okresní kolo ve futsalu žáků	6. a 7. ročníky
22. 11. 2023	Florbal JUNIOR OPEN	4. a 5. ročníky
23. 11. 2023	Futsal – okresní finále	6. a 7. ročníky
28. 11. 2023	Futsal – okresní kolo	8. a 9. ročníky
13. 12. 2023	Okresní kolo ve florbalu	8. a 9. ročníky
15. 12. 2023	Okresní kolo ve florbalu	6. a 7. ročníky
19. 12. 2023	Okresní finále ve florbalu	6. a 7. ročníky
11. 1. 2024	Školská futsalová liga - Varnsdorf	8. a 9. ročníky
24. 1. 2024	Krajské finále ve florbalu Liberec	1. stupeň
16. 2. 2024	Okresní kolo Olympiády v anglickém jazyce, DDM Libertin	2. stupeň
21. 2. 2024	Okresní kolo Zeměpisné olympiády – kategorie a, b, c	2. stupeň
7. 3. 2024	Školská futsalová liga – finále Divize severních Čech	2. stupeň
20. 3. 2024	Konferenční finále ve futsalu - Praha	2. stupeň
27. 3. 2024	Okresní kolo ve vybíjené	1. stupeň
4. 4. 2024	Volejbalový turnaj - dívky	2. stupeň
10. 4. 2024	Okresní kolo v minikopané	8. a 9. ročníky
18. 4. 2024	Dopravní soutěž mladého cyklisty – teoretická část	1. stupeň
18. 4. 2024	Okresní kolo – basketbal - Zákupy	8. a 9. ročníky
25. 4. 2024	Dopravní soutěž mladého cyklisty – praktická část	1. stupeň
26. 4. 2024	Kopaná McDonald's cup	1. – 3. třída
3. 5. 2024	Kopaná McDonald's cup	4. – 5. třída
3. 5. 2024	Májové štafety	
15. 5. 2024	Kopaná McDonald's cup – okresní finále Zákupy	4. – 5. třída
23. 5. 2024	Trojboj	1. stupeň
5. 6. 2024	Sportovní olympiáda škol	1. stupeň
6. 6. 2024	Sportovní olympiáda škol	

10.4 ŠKOLNÍ SOUTĚŽE

DEN	NÁZEV AKCE, PROGRAM	TŘÍDA
11. 10. 2023	Rodinný atletický čtyřboj	rodinné týmy
12. 10. 2023	Drakiáda	ŠD
22. 3. 2024	Matematický klokan – školní kolo	1. stupeň
13. 6. 2024	Soutěž – Kuželkárna Nový Bor	2. A

10.5 Sportovní úspěchy žáků školy27. září 2023

2. místo ve štafetovém závodě v přespolním běhu na Hůrce v České Lípě -
výběr žáků I. stupně

30. září 2023

1. místo ve štafetovém běhu „City Cross Run“ v České Lípě - výběr žáků I. stupně

11. říjen 2023

1. místo na fotbalovém turnaji FAČR v České Lípě (okresní kolo) – II.stupeň – postup do krajského finále do Liberce

25. říjen 2023

1. místo v I.kole školské futsalové ligy v České Lípě – postup do II.kola
8. -9. třída

2. listopad 2023

5. místo na fotbalovém turnaji FAČR v Liberci - Doubí (krajské finále) – II.stupeň

16. listopad 2023

1. místo na florbalovém turnaji „ČEPS cup“ v České Lípě - postup do krajského finále do Liberce – žáci 1. stupně

21. listopad 2023

2. místo v okresním kole v sálové kopané v České Lípě - postup do okresního finále – žáci 6. -7. třídy

22. listopad 2023

1. místo na florbalovém turnaji „JUNIOR OPEN“ v České Lípě – žáci 1. stupně

23. listopad 2023

4. místo v okresním finále v sálové kopané v České Lípě - 6. -7. třída

13. prosinec 2023

1. místo v okresním Vánočním turnaji ve florbalu v České Lípě 8. -9. třída

15. prosinec 2023

1. místo v okresní skupině Vánočního turnaje ve florbalu v České Lípě 6. -7. třída – postup do okresního finále

19. prosinec 2023

4. místo v okresním finále ve Vánočním turnaji ve florbalu v České Lípě - 6. -7. třída

11. leden 2024

1. místo v semifinálovém turnaji školské futsalové ligy ve Varnsdorfu – postup do finále divize severních Čech 8. -9. třída

24. leden 2024

5. místo v krajském finále ve florbalu „ČEPS CUP“ v Liberci – žáci 1. stupně

7. březen 2024

1. místo ve finále školské futsalové ligy divize severních Čech v Teplicích 8. -9. třída- postup do konferenčního finále do Prahy

20. březen 2024

4. místo v konferenčním finále školské futsalové ligy v Praze 8. -9. třída

27. březen 2024

3. místo v okresním turnaji ve vybíjené na ZŠ Špičák 4. -5. třída

4. duben 2024

3. místo v okresním turnaji ve volejbalu na ZŠ Lada – (dívky) 8. -9. třída

18. duben 2024

2. místo v okresním kole v basketbalu v Zákupcech 8. -9. třída (chlapci)

3. květen 2024

1. místo v okresním kole v kopané McDonald's cup v České Lípě - postup do okresního finále do Zákup 4. -5. třída

3. květen 2024

1. místo v Májových štafetách v Zákupích – 5 x 400 m - dívky 4. -5. třída

7. květen 2024

2. místo NELA RASELOVÁ ve SKOKU VYSOKÉM na Poháru rozhlasu v lehké atletice v České Lípě - dívky 8. -9. třída

7. květen 2024

3. místo MAREK MEĎÁŠ ve VRHU KOULÍ na Poháru rozhlasu v lehké atletice v České Lípě - chlapci 8. -9. třída

15. květen 2024

2. místo v okresním finále v kopané McDonald's cup v Zákupích - 4. -5. třída

5. červen 2024

2. místo na turnaji v malé kopané v rámci Českolipské olympiády škol – 1.stupeň

5. červen 2024

2. místo na turnaji v miniflorbalu v rámci Českolipské olympiády škol – 1.stupeň

6. červen 2024

1. místo na turnaji v malé kopané v rámci Českolipské olympiády škol – 2.stupeň

6. červen 2024

2. místo na turnaji v miniflorbalu v rámci Českolipské olympiády škol – 2.stupeň

6. červen 2024

2. místo v celkovém hodnocení škol v rámci dvoudenní Českolipské olympiády škol – 1.+ 2.stupeň

10.6 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků – školní kolo	Výsledek, umístění
Chemická olympiáda	20	3 žáci okresní kolo
Matematická olympiáda	10	4 žáci okresní kolo, 1 žák krajské kolo
Matematická olympiáda 1. stupeň	40	6 žáků v okresním kole
Matematický Klokan	54	1 žák v okresním kole
Matematický Cvrček	30	-
Pythagoriáda – 1. stupeň	22	6 žáků v okresním kole
Dějepis	6	-
Anglický jazyk	44	Okresní kolo – 1 žák
Český jazyk	13	Okresní kolo – 2 žáci (19.- 21. místo a 30. místo)
Dopravní soutěž		Oblastní kolo – 3 žáci
Německý jazyk	18	-

10.7 Zavádění nových metod výuky a vzdělávání

10.7.1 Projektová výuka

Naší vyučující se snaží hledat stále jiné formy a metody výuky. Zařazujeme do hodin projektovou výuku. Projektová výuka se nám osvědčila, a proto se každoročně snažíme o její zefektivnění a rozšíření. Projektové vyučování propojuje poznatky z různých oblastí s tím, s čím se žáci setkávají v běžné realitě. Obliba projektové výuky pramení právě z toho, že tato metoda umožňuje překlenout roztržitost poznatků a častou odtrženost výuky od reality života. Žáci se učí spolupracovat a komunikovat, prezentovat svoje výstupy před ostatními dětmi ve škole.

Učitel se učí nové roli – poradce (koordinátor samostatné práce žáka, prostředník mezi skupinami apod.), učí se vnímat dítě jako celek, dochází ke změně v pojetí dítěte a jeho vnímání, prožívání a myšlení o žácích, rozšiřuje svůj repertoár vyučovacích strategií a rozhodování o výuce, učí se pracovat s různými informačními zdroji, oprostuje se od učebnic jako jediného zdroje pro učení, užívá nových možností hodnocení a sebehodnocení.

Během školního roku realizujeme pravidelně (prezenčně) celoškolské projekty, do kterých jsou zapojeny všichni žáci a učitelé školy. Některé projektové dny jsou realizovány každoročně, některé jsou nahrazeny jinými a k některým se zpětně vracíme.

Ve školním roce 2023/2024 byly realizovány tyto celoškolské projektové dny:

Název	Termín	Klíčové kompetence Začlenění průřezových témat
Oborový den	únor	Kompetence komunikativní, občanská OSV – Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium, řešení problémů, dovednosti zapamatování Žáci jednotlivých tříd se zabývají sběrem, zpracováním a prezentací informací v různých oborech lidské činnosti.
Cesta k sobě	říjen	Kompetence komunikativní, k učení OSV – Komunikace -komunikace v různých situacích, komunikační dovednosti, otevřená a pozitivní komunikace OSV – Rozvoj schopností poznávání Žáci jednotlivých tříd procházejí speciálními aktivitami zaměřenými na etickou výchovu a prosociální chování (podpora spolupráce, komunikace, emoční inteligence, tvořivosti a budování hodnot, schopnosti rozhodování a řešení problémů).
Vánoční den	prosinec	Kompetence sociální a personální OSV – Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium, řešení problémů OSV – Seberegulace a sebeorganizace Žáci jednotlivých tříd připravují program na podporu dobrých vztahů ve třídě, vzájemné pomoci a podpory bez očekávání reciprocity.

Den Země	duben	Kompetence k řešení problémů, občanské EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí -program zaměřený na růst ekologického vědomí -ochrana životního prostředí <i>Žáci jednotlivých tříd se účastní např. výukových a výchovných programů s environmentální tematikou, vyhledávají aktivně projekty pomoci a podpory udržitelnosti, účastní se úklidových akcí na podporu města Česká Lípa.</i>
Zahradní slavnost	červen	Kompetence komunikativní, občanské, pracovní OSV – Kooperace a kompetence <i>Žáci jednotlivých tříd připravují odpoledne se školní akademií (vystoupeními skupin žáků), zábavnými úkoly a hrami, jarmarkem a občerstvením pro rodinné příslušníky, přátele školy a širokou veřejnost.</i>
Dětský den	červen	Kompetence pracovní, komunikativní <i>Žáci 9. tříd připravují pro spolužáky z nižších ročníků (1. stupeň) zábavné dopoledne plné her, soutěží a zábavy.</i>
Třídní etika /Etická výchova/	Celý školní rok	Kompetence – komunikativní, občanské-OSV -rozvoj individuálních a sociálních dovedností -komunikace v různých situacích, komunikační dovednosti, otevřená a pozitivní komunikace -prosociální chování <i>Žáci jednotlivých tříd pod vedením třídních učitelů v třídnických hodinách procházejí lekcemi etické výchovy.</i>

10.7.2 Činnostní učení

Další inovativní formou výuky je na naší škole činnostního učení. Činnostní vyučování umožňuje žákům docházet k novým poznatkům cestou samostatného uvažování a vyvozování. Žáci při něm mají dostatek příležitostí aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevit, získávat nové vědomosti vlastní činností a řešit úlohy ze života. Přitom je žákům dáвана možnost využívat maximálně vlastních zkušeností, samostatně vymýšlet úkoly, provádět jednoduché demonstrace a pokusy, diskutovat a vyvozovat závěry.

Obsahem činnostního vyučování jsou individuální činnosti žáků s pomůckami zařazované při vyvozování učiva i procvičování, hovor žáků o činnostech, pokusy a vyvozování závěrů, vlastní sebehodnocení žáků a zpětná vazba mezi učitelem a žákem zařazovaná, pokud možno do každé vyučovací hodiny. Metody činnostního učení využíváme především na 1. stupni. Většina pedagogů je průběžně v této formě výuky proškolená nebo získává

10.7.3 Skupinová výuka – kooperativní učení

V rámci diferenciací výuky zařazujeme též skupinovou práci žáků. Zaměřujeme se na výuku organizovanou na základě principů kooperativního učení. Třída je rozdělena do malých různorodých skupin (obvykle 3-5 žáků) tak, aby žáci mohli komunikovat tvář v tvář. Děti si rozdělí role ve skupině. Skupina dodržuje dohodnutá pravidla. Máme vypracovaný i systém hodnocení práce ve skupině.

Podíl na práci skupiny

- Bez zaváhání se účastnil diskuse ve skupině.
- Na práci skupiny se podílel odpovídající měrou

- Svou snahou ve skupině stále dominovat narušoval činnost ostatních, spolupráci ve skupině. Účastnil se skupinových aktivit.

Držení se tématu

- Dával pozor, poslouchal, co bylo řečeno a uděláno.
- Svými poznámkami se snažil vracet členy skupiny zpět k tématu.
- Utíkal od tématu nebo měnil téma.
- Držel se tématu.

Navrhování užitečných nápadů a myšlenek

- Přicházel s myšlenkami a nápady, které pomáhaly skupině v její práci.
- Přicházel s užitečnou kritikou a komentáři.
- Ovlivnil rozhodnutí skupiny a její plány.

Uznání

- Vyjadřoval se pozitivním a povzbuzujícím způsobem o členech skupiny a jejich nápadech.
- Vyjadřoval ostatním uznání a pochvalu za jejich nápady.
- Vyjadřoval se znevažujícím nebo nepřátelským způsobem o členech skupiny.

Komunikace

- Mluvil jasně a srozumitelně.
- Vyjadřoval své myšlenky jasně a efektivně.
- Komunikoval jasně a srozumitelně.

Celkový dojem

- Tato pracovní skupina mi pomohla zlepšit porozumění problému a způsobům jeho řešení lépe, než kdybych pracoval sám.
- Práce v této skupině byla velmi příjemnou zkušeností.

Skupinová výuka je jednou z organizačních forem vyučování (vedle individuální a hromadné). Při skupinové výuce se žáci ve třídě rozdělí do několika skupin. Za nejmenší skupinu můžeme považovat dvojici. I celá třída je vlastně svébytnou sociální skupinou, ale pokud učitel vyučuje frontálně, mluvíme o hromadném vyučování, nikoliv skupinovém.

Kooperativní učení se jeví jako velmi efektivní, protože zajišťuje přirozené učební prostředí, vytváří neohrožující učební společenství a vede žáky k pozitivní sociální interakci. Má tyto znaky:

- Pozitivní vzájemná závislost
- Interakce tváří v tvář
- Osobní odpovědnost a skládání účtů
- Formování a využití interpersonálních a skupinových dovedností
- Reflexe skupinové činnosti

10.7.4 Sebehodnocení

Velký důraz je kladen na schopnost vlastního sebehodnocení. Při výuce se snažíme vést žáky k sebehodnocení. Tuto schopnost se snažíme rozvíjet i v netradiční třídní schůzce, kterou pořádáme v účasti rodič – žák – učitel a na základě sebehodnocení se snažíme, aby žák svoji práci zlepšoval a dále se vyvíjel. V našem ŠVP máme stanovena pravidla pro sebehodnocení.

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde,
- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Známký nejsou jediným zdrojem motivace.

Pokud je žák učitelem veden k sebehodnocení předchozího učení, uvědomuje si průběh a výsledky činnosti a také si uvědomuje to, co při samotném učení dělá. Může si lépe povšimnout, v čem byl úspěšný nebo neúspěšný a proč tomu tak bylo.

Postupy, které mu pomohly k dobrému výsledku, si zapamatuje pro příští práci a při nalezení chyb a omylů se může poučit a v podobné nebo stejné situaci se nedostatků vyvarovat a vyřešit je vhodnějším způsobem. Zvýší tak své řízení při učení, stává se samostatnějším.

10.7.5 Etická výchova

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova je založen na systematickém osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody. Není tedy filozofickou disciplínou, ale praktickým pedagogicko-psychologickým nástrojem, jak u žáků rozvíjet základní sociální dovednosti. Základním cílem etické výchovy je vést žáky k prosociálnímu způsobu chování, tj. schopnost učinit něco dobrého pro druhého bez očekávání vnější odměny nebo protislužby. Výsledkem dobře zvládnutých témat je osvojení si žádoucích sociálních dovedností žáky.

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru se skládá z následujících témat:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Cílem metod a prostředků používaných v etické výchově není jen informovat žáka, ale umožnit mu, aby si vytvořil na dané téma vlastní názor a osvojil si přiměřené postoje a chování. K tomuto cíli vedeme hodiny etické výchovy optimálním uspořádáním, strukturou. Etickou výchovu jsme zařadili pravidelně do třídnických hodin.

Projekt etické výchovy je komplexní a osvědčený program výchovy, jehož cílem je pomoci zážitkové a reflexivní pedagogiky vychovat osobnost sociálně pozitivního člověka. Základní program přispívá k celkovému zlepšení sociálního klimatu ve škole a následně ve společnosti. Představuje účinný nástroj primární prevence sociálně nežádoucích jevů. Chceme dále budovat prosociální chování u žáků.

10.7.6 Písmo Comenia Script

Na naší škole se začalo před 10 lety vyučovat jiným stylem psacího písma – Comenia Script. Písmo Comenia Script je podobné tiskacímu písmu, má výrazně jednodušší tvary a je nespojité. Žáci tak píší každé písmenko zvlášť a rovnou i s diakritikou.

Podle našeho názoru je písmo jednoduché, moderní, praktické a odráží individuální tendence každého žáka. Zohledňuje například psaní dysgrafiků, leváků i handicapovaných či bilingvních žáků.

Naše škola písmo Comenia Script zapracovala do školního vzdělávacího programu (ŠVP). Všichni rodiče byli s novým písmem seznámeni už při zápisu svého dítěte do školy.

10.7.7 Matematika prof. RNDr. Milana Hejného, CSc

Ve většině tříd 1. stupně implementujeme do výuky některé prvky výuky matematiky podle pana profesora Hejného. Myšlenka, že nejvíce se naučíme, když nevíme, že se učíme, když nás baví objevovat, poznávat nové skutečnosti, když máme úspěch, když si ceníme sami sebe a když nás ocení i naše okolí nás velmi oslovila a plně se s ní ztotožňujeme. V této metodě jde o odlišnou roli učitele a žáka v konstruktivisticky vedené výuce. Základní odlišností od klasické matematiky je to, že se vychází ze zkušenosti žáka. Ve standardním pojetí matematiky se nejprve položí instrukce a pak se předvádí, jak má fungovat. Například při výuce násobilky se nejprve dětem ukáže, že 4×2 je 8, řekne se jim, že to je násobilka, v lepším případě se situace potom namodeluje a děti se to mechanicky naučí. Je tam nejprve matematika, potom snaha o porozumění a zkušenost. Matematika dle prof. Hejného na to jde obráceně, nejdříve si hrajeme s dvoukorunami, dáváme předměty do košíků, rozdělujeme předměty a mince a teprve po sérii zkušeností, odborně sérii izolovaných modelů, se dětem ukáže, že nemusí dvoukoruny sčítat, ale mohou si napsat 4krát 2 a že tento matematický zápis je usnadněním jejich práce. Nejprve zkušenost, teprve potom matematický zápis. Učitelé 1. stupně a učitelé matematiky 2. stupně absolvovali ucelenou řadu školení. Metoda se stala dobrovolnou pro učitele na škole. Bylo upuštěno od násilného nařízení vyučovat touto metodou. Učitel si svobodně vybírá metodu a styl výuky.

10.7.8 Inkluzivní vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání neboli společné vzdělávání, je založeno na přesvědčení, že všichni žáci mají právo být vzděláváni ve skupinách se svými vrstevníky a mohou mít anebo mají prospěch se vzděláváním ve školách v místě bydliště. Učitelé, rodiče i další zainteresovaní, spolupracují a mají k dispozici dostatečné a odpovídající zdroje, které zohledňují potřeby začleněného žáka. Aby mohlo dojít k inkluzi, musí být splněna řada podmínek, bez nichž by se inkluze nemohla uskutečnit. V první řadě je důležitá jistota rodiny a žáka samotného, že inkluze do běžné školy bude vhodnou variantou pro jeho vzdělávání. Podmínek, které musí škola splňovat, je velká řada. Žákovi musí být škola a třída dostupná nejlépe bez pomoci okolí. Škola musí mít dostatek materiálního vybavení, aby bylo možno co nejúčinněji eliminovat handicap. Nezastupitelnou roli hraje také připravenost učitele na práci s handicapovaným žákem. Měl by mít alespoň základní znalosti z oblasti speciální pedagogiky a dostatek informací o handicapu příslušného žáka. Jeho povinností je také připravit na změny třídní kolektiv a nastolit příznivé klima ve třídě. Inkluze je velkým přínosem nejen pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro celý třídní kolektiv. Mezi výhody inkluze žáka se speciálními vzdělávacími potřebami patří navazování kontaktu se zdravými žáky. Dochází k posilování demokratických hodnot, sociálnímu a kooperativnímu učení. Žák s handicapem se stává součástí třídy, školy a společnosti. Inkluze také ovlivňuje ostatní žáky třídy, odstraňuje předsudky a vytváří u žáků empatictější vztah k okolí. Nevýhodou inkluze je její finanční náročnost a větší pracovní nasazení pedagogů. Žák má své speciální potřeby. Obvykle potřebuje různé speciální pomůcky, speciální přístup, který zabezpečuje asistent či sám pedagog, na kterého jsou kladeny větší nároky. Škola se také musí potýkat s přírůstkem administrativní práce.

Inkluze se dá chápat jako stav, kdy se člověk s postižením rodí do společnosti, která akceptuje jeho odlišnost a odlišnost každého svého člena, kdy je tedy normální být jiný a takové dítě se rodí do společnosti, která se nad jeho stavem vůbec nepozastavuje. Jedním z nejdůležitějších principů inkluze a inkluzivního prostředí školy je poznání, že všechny děti mají nějaké dary nebo nadání, které mohou být přínosem pro ostatní a jejich odlišnost obohacuje učení a vyučování. Třída je místem, kde žáci tráví hodně času. Proto by měla být podobná rodině, kde každý žák cítí, že zde má své místo, ostatní ho respektují a pokud potřebuje, pomohou mu. Dobré klima třídy vede k úspěšné inkluzi. Podílejí se na něm žáci, učitelé, pracovníci školy a do určité míry i rodiče. Mezi všemi aktéry by měla panovat důvěra, tolerance a vzájemná podpora. Inkluze podporuje spolupráci. Žáci často pracují ve skupinách. Ve třídě panuje přátelská, ale i soustředěná a tvůrčí atmosféra. Právě o takové prostředí se usiluje i naše škola, snažíme se podpořit všechny děti i ty s nějakým handicapem, podpořit učitele i rodiče. Inkluze znamená změny ve strategiích výuky a v přístupu

učitelů. Učitel má ve svých rukou celý inkluzivní proces, samozřejmě za plné podpory rodiny. Včasná a účinná podpora všestranného rozvoje každého dítěte a žáka ze strany rodiny, pedagoga, dalších odborníků a okolní společnosti musí stát na počátku vzdělávací dráhy i ve všech situacích, kdy dítě nebo žák potřebuje zvýšenou podporu. Společné vzdělávání dětí, žáků a studentů v rámci hlavního vzdělávacího proudu je jednou z priorit Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Novela školského zákona garantuje s účinností od 1. září 2016 právo dětí na tzv. podpůrná opatření. Tato opatření pomohou překonávat jejich znevýhodnění - ať už se jedná o děti a žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, děti a žáky zdravotně postižené a znevýhodněné nebo žáky (mimořádně) nadané. Naše škola se těmto žákům věnuje a respektuje jejich speciální vzdělávací potřeby již řadu let.

Pokud škola důvěřuje myšlence společného vzdělávání a pedagogové jsou podporováni v tom, že společné vzdělávání dětí, ať jsou jakékoli – povahou, národností, zdravotním stavem, zájmy nebo sociálním a kulturním zázemím rodiny – je obohacující pro všechny a důležité pro budoucí život všech dětí, pak se škola stává prostředím, které je inspirativní a vytváří soudržné společenství. Pro naši školu nebylo problémem přejít v rámci inkluzivního vzdělávání na nový styl výuky. Na co si škola musí zvyknout je administrativní záležitost celého systému, která se nám zdá těžkopádná a administrativně zahlcující.

11 Základní údaje o hospodaření školy**11.1 Ukazatele rozpočtu (rok 2023)**

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách) v tis. Kč	Stav k 31. 12.
Záväzný ukazatele	Přímé NIV celkem	54 572	0
	z toho	- Platy	35 378
		- OON	80
	Limit počtu zaměstnanců	71,25	
Orientační ukazatele	Odvody	11 890	0
	FKSP	715	0
	ONIV	897	0
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Záväzný ukazatele	Příspěvek NIV	6 749	0
	Příspěvek na investice	517	0
	Příjmy	7 266	0

Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn		609
Fond rezervní		1 770
Fond investiční		12
Účelové prostředky kapitoly MŠMT		
Rozvojové programy celkem		516
Další zdroje - dary 45		
EU – projekty celkem k 31.12.2023		2 523

Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy tj. za rok 2023.

11.2 Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Hospodářský výsledek

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31.12.	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem		63 659		1 157
Výnosy celkem		64 080		1 285
Hospodářský výsledek	--	421	--	128

Použití peněžních fondů

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12. v tis.
Fond odměn		0
Fond rezervní		127
Fond rozvoje		635

Hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	420 662
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	128 404
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2023 (před zdaněním)	549 065
Celkem po zdanění	549 065
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	549 065

Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Kč	
Ztráta z hospodaření celkem	0	
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	0
	z rozpočtu zřizovatele	0
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	0
	jiným způsobem*	0

Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12. 2023	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let	0	0	0
Rezervní fond	1 769 875	549 065	2 318 940
Fond odměn	608 256	0	608 256
Odvod do rozpočtu zřizovatele	0	0	0

11.3 Doplnková činnost

Doplnková činnost naší školy zahrnuje aktivity vyplývající ze zřizovací listiny.

Okruhy doplnkové činnosti jsou:

- pronájem nemovitostí, bytů a nebytových prostor, hostinská činnost, výroba a obchod a služby neuvedené v přílohách 1 – 3 zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, v platném znění tj. provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti, reklamní činnost, marketing a mediální zastoupení a velkoobchod a maloobchod. Živnostenský list č.j. ZIVCL/U4031/2007/SIP ze dne 18.5.2007 na dobu neurčitou
- provozování tělovýchovných a sportovních zařízení, Výpis z živnostenského rejstříku č.j. ZIVCL/3413/2012/SIP/5 ze dne 3.7.2012 na dobu neurčitou
- reklamní činnost, marketing, mediální zastoupení, Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti, Hostinská činnost
- zápis ze dne 21.11.2016 – obor živnosti Velkoobchod a maloobchod.
- zápis ze dne 21.9.2017 – obor živnosti Poskytování služeb pro rodinu a domácnost (v rámci projektu OPZ)

v tis.

Náklady celkem v tis.	Stav k 31. 12.2023
	1 157
Výnosy v tis.	Stav k 31. 12.2023
Stravné RN, OS	938
Pronájmy	347
Výnosy Celkem	1 285
Hospodářský výsledek z hospodářské činnosti v tis.	128

11.3 Výsledky inventarizace majetku

11.3.1 Inventarizovaný majetek

Druh majetku		Inventarizace ke dni 31.12.2023	Celková hodnota k 31.12.2023
Nehmotný investiční majetek	D	-	-
Hmotný investiční majetek	F	4719804,31	4719804,31
Pozemky	D	-	-
Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	D	878446,51	878446,51
Drobný dlouhodobý hmotný majetek (1000–2999 Kč)	F	1495707,47	1495707,47
Drobný hmotný majetek (3000 – 40 000 Kč)	F	22049679,89	22049679,89
Materiálové zásoby školní jídelna	F	152511,95	152511,95
Pokladní hotovost	F	70082,-	70082,-

* Způsob provedení inventarizace: fyzicky (F), dokladově (D).

11.3.2 Závěry inventarizace

Inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	v budově školy, školní jídelny a MŠ Sovička

Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob jak by s ním mohlo být naloženo	-
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	0
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	0
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	0
Inventarizační komise	Mgr. Černá, Mgr. Policer, Mgr. Vurmová
Datum inventarizace	31. 12. 2023

11.4 Materiálně-technické vybavení školy

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Školní budova je přes půl století stará, postupnými opravami a údržbou se snažíme udržet přijatelný technický stav školních budov, za nejdůležitější v posledních letech je nutné zmínit celkové zateplení školní budovy a postupnou revitalizaci školního hřiště. V letošním roce byla provedena generální oprava rozvodů vody. V dalších letech je nutné provést generální opravu kanalizace, elek. rozvody a topení. V rámci obnovy a modernizace školního nábytku je nutné dokončit výměnu školních židlí a stolů dále pokračovat ve výměně podlahových krytin. Škola spravuje dvě tělocvičny a jedno multimediální centrum. Nejvíce ve škole chybí samostatné prostory pro školní družinu a školní klub. V učebnách 1. stupně jsou odpoledne děti ze školní družiny.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	Škola se sestává z komplexu tří budov. I a II. stupeň se nachází v hlavní budově, školní jídelna a školní družina sídlí v pavilonu C. Spojující koridor s hlavní budovou je však nevyhovující (částečné zakrytí, špatné stavební provedení). Od roku 2005 funguje ve škole herní a zábavné centru, které ve spojení se školním klubem vytváří pro žáky relaxační zázemí nejen v odpoledních hodinách, ale i o přestávkách.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Přetrvávajícím problémem je nedostatečné a zastaralé vybavení odborných učeben. Učebny Fy a Ch, je nutné modernizovat a rekonstruovat. Svépomocí byla zřízena multimediální učebna. Jsou činěny kroky v získání finančních prostředků ze SEF na vybavení a modernizaci ICT učebny. Škola vybavuje na základě RVP všechny třídy počítačem s připojením na internet.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Škola má odpočinkový areál a hřiště, které v nedávné době prošlo rekonstrukcí. Školní zahrada prochází postupnou obnovou – nová výsadba ovocných stromků ve školním sadu, redukce školních

	pozemků. Vytváříme školní arboretum. Škola zpracovává studii na vybudování přírodní učebny.
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	Bohužel tyto prostory školy nevlastní. Přesto cítíme nutnost se touto problematikou zabývat a hledat cestu (investice) k naplnění myšlenky vybudování školního kulturního sálu. V rámci finanční pobídky od společnosti ČEZ má škola malou školní aulu pro 100 žáků.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím apod.	Vybavení školy učebními pomůckami je v rámci přidělených prostředků nedostatečné. Škola se snaží formou projektů a grantů získávat peníze na modernější vybavení pomůckami a učebnicemi. Je nutné se zaměřit na vybavení školní družiny a školního klubu, aby vznikl odpovídající relaxační a zábavný prostor pro žáky. V současné době dochází ke kompletnímu nákupu ucelených učebnicových řad pro žáky, kteří se budou vzdělávat dle ŠVP. Tyto náklady jsou velmi vysoké a zatěžují finanční normativ, který má škola vyčleněn na nákup učebnic a školních pomůcek pro ostatní třídy. Přetrvávajícím problémem je kvalita sportovního náradí a náčiní. Jedná se o věci staré 50 let a mnohdy ještě starší. Škola průběžně doplňuje dle svých možností drobné pomůcky na Tv – míče, měřicí přístroje a pomůcky.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Vybavení učebnicemi a učebními pomůckami je v některých oblastech nedostačující. Od roku 2007 dochází neustále ke snižování ONIV 70%. V tomto roce bylo zvýšení ONIV. Složitě je též nakupovat učebnice podle potřeby učitelů a rodičů se stávajícím rozpočtem. Velmi finančně náročné je nakupovat nové učebnice v souladu s naplňováním zaváděného ŠVP na škole. Finanční náročnost nás nutí velmi střídmě a promyšleně nakupovat učebnice pro školu a dané ročníky. Vybavili jsme všechny ročníky 2. stupně novými učebnicemi angličtiny a němčiny.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Vybavení kabinetů je zastaralé. Škola se snaží o postupnou modernizaci kabinetů. Škola v rámci svého rozpočtu reaguje na obnovení didaktických pomůcek, ale jen základních, většinou sloužících více ročníkům najednou. Škola v rámci svých možností vybavuje kabinety repasovanou výpočetní technikou a vytváří intranetové učitelské prostředí. Vybavení laboratoří je staré 50 let a je zcela evidentní, že modernizace je více než nutná. V tomto kalendářním roce má být dokončena rekonstrukce – modernizace 4 nových odborných učeben..

12 Zapojení do projektů

Projekty

Název projektu	Dotací titul	Příjemce / partner	Získané prostředky
Ukončené projekty:			
UZ 33086 – OON covidové doučování 01.09.-31.12.2022	MŠMT	Příjemce	150 600Kč
UZ 33087 – Učební pomůcky pro rozvoj informativního myšlení r. 2022	MŠMT	Příjemce	558 000Kč
UZ 33088 – Prevence digitální propasti r. 2022	MŠMT	Příjemce	238 000Kč
Účelová dotace na Včelařský kroužek od 01.04.2022 do 30.09.2023	Liberecký kraj	Příjemce	42 240Kč
UZ 33086 – OON covidové doučování 01.01.-31.08.2023	Liberecký kraj	Příjemce	217 200Kč
Projekt UZ 14007 – ve spolupráci se zřizovatelem – Podpora integrace cizinců	MVČR	Příjemce	888 950Kč
OPZ – Podpora rodičů v péči o děti 1. stupně mimo vyučování a o prázdninách 3 (projekt 107) od data 01.04.2021 do 31.12.2022	MPSV	Příjemce	7 130 740Kč
Aktuálně čerpané projekty:			
Projekt OP VVV – Škola jinak 3 – projekt 80 od 1.07.2021 do 31.1.2023	MŠMT	Příjemce	1 066 376Kč
WOMEN for WOMEN 01.09.2022 – 30.06.2023	Nadace	Příjemce	17 481Kč
Projekt OP VVV – šablony JAK od 01.02.2023	MŠMT	Příjemce	3 888 409Kč
UZ 33088 – Prevence digitální propasti r. 2023	MŠMT	Příjemce	262 000Kč
Projekt ERASMUS+ Od 01.06.2023	DZS	Příjemce	648 857Kč

12.1 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Mezinárodní a rozvojové programy	Charakteristika
Zdravá škola	Snažíme se o pohodu prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství.
Ekoškola	V červnu 2011 získala škola prestižní ocenění titulu Ekoškola. Od roku 2015 tento titul neobhájuje.
Školní speciální pedagog	Snažíme se o prevenci sociálně patologických jevů zřízením funkce speciálního pedagoga – nyní ze Šablon 4
Partnerství se školou v německé Hartavě	Škola v Německu je zapojena do programu spolupráce s partnerskými školami v Trojmezí a přizvala nás k účasti. V minulosti jsme podnikali

	návštěvy v obou školách, zrealizovali jsme výměnné pobyty a sportovní akce s plaveckým výcvikem a výukou německého jazyka. V současné době se hledají další možné aktivity společné spolupráce.
Rodiče vítáni	Rodiče oceňují, když se k nim škola chová vstřícně a partnersky. Učitelé si přejí, aby rodiče žáků s nimi táhli za jeden provaz a byli otevření vzájemné komunikaci. Věříme, že spolupráce a partnerská komunikace škol a rodičů se vyplácí, a to oběma stranám. A proto vznikl projekt Rodiče vítáni, značka pro školy otevřené rodičům.
Školní mléko	ŽÁCI MATEŘSKÝCH, ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOL mají nárok na 1 dotovaný výrobek každý vyučovací den. Dodávka je zajištěna automaticky s výběrem na čipovou kartu. Česká republika patří mezi země světa, které rozvíjejí program Školní mléko, dotovaný jak jednotlivými státy, tak fondy Evropské unie.
Ovoce do školy	Nárok na dotované ovoce a zeleninu mají zcela ZDARMA všichni ŽÁCI PRVNÍHO STUPNĚ ZÁKLADNÍCH ŠKOL. Cílem projektu "Ovoce a zelenina do škol" je mj. zvýšit oblibu produktů z ovoce, zeleniny, přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, zlepšit zdravotního stav mladé populace, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny.

13 Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

13.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek/vychovatelů
1	22	-	1
2	23	-	1
3	21	-	1
4	22	-	1
5	20	-	1
6	20	-	1
Celkem	128 /k 28. 6. 2024	-	6

13.2 Školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelů
1	65	-	2
Celkem	64 / k 28. 6. 2024	-	2

13.3 Materiálně technické vybavení v zájmovém vzdělávání

Prostory školní družiny, školního klubu	<p><u>Školní družina</u> sídlí v pavilonu školní jídelny v prvním patře.</p> <p>Jedno družinové oddělení nedisponuje svými vlastními prostory a o své zázemí se dělí s kmenovou třídou. Zbýlá čtyři oddělení ŠD mají své třídy. Poslední šesté oddělení ŠD využívá prostory MŠ.</p> <p><u>Školní klub</u> má své prostory vedle centrální šatny školy.</p>
Vybavení školní družiny, školního klubu	<p>Žáci využívají i další prostory školy (odborné učebny, tělocvičny, keramickou dílnu, učebny VPT, cvičnou kuchyň atd.).</p> <p>Třídy ŠD a klubovna ŠK - jsou průběžně dovybavovány novým nábytkem, postupně dochází k obměně podlah z linolea, dále disponují dostatečným množstvím spotřebního materiálu a pestrou nabídkou deskových a karetních her. Sportovní náčiní je každoročně obnovováno. Každý žák má svou uzamykatelnou skříňku.</p> <p><u>Součástí vybavení ŠK</u> je: Xbox; PC technika, stoly na Ping pong, stolní fotbálky, kulečník a tablety.</p>

Akce – Školní klub

září Den bez aut (dopravní hřiště), Pečení štrůdlů
říjen Drakiáda
prosi Vánoční trhy v Ambitu Betlém – společná výroba Vánoční posezení u stromečku
leden Do – re – mi (přehlídka zpěvu, tance a pohybu) Ladovská zima – Tři králové
únor Karneval KRAKONOS a jeho pohádkoví přátelé ze tří zemí – VV soutěž.
březen Do přírody vlezem – Holý Vrch
duben Pokojový les – ekosystém, Čarodějnice, Dopravní hřiště
květen Moje maminka (výstava výtvarných prací žáků) Dětský záchranář – workshop
červen Den Děti – návštěva ČL plaveckého bazénu + šifrovací chra: Na stopě

Akce - školní družina

září ČL Muzeum – Výstava HUB Dopravní hřiště Ovoce, zelenina z našich zahrad (výstava výpěstků z našich zahrad)
říjen Festival chutí a barev podzimu – ochutnávka podzimních pokrmů s rodiči Centrum textilního tisku – Den stromů - Jablíčka
listo Mikulášská a čertovská nadílka – Holý Vrch Vánoční koncert divadlo Matýsek Centrum textilního tisku – dílnička Vánoční dílničky s rodiči
pros Centrum textilního tisku – Vánoční tvoření a tradice na hradě Lipý Návštěva ČL muzea a galerie – Vánoční trhy Posezení u stromečku Divadelní představení našich spolužáků
leden Vůně bylin: „Posezení s bylinným čajem“
únor Masopustní a valentýnský bál Centrum textilního tisku – workshop
břez Vynášení Moreny – Ploučnice Bylinná spirála
duben Čarodějnický rej + společné opékání buřtů s rodiči Dopravní hřiště Den Země – úklid
květen Maminka – VV výstava Tatínek – VV přehlídka Květinové a zeleninové záhony – společná péče
červen Den Děti – Detektivní pátrání

Kapacita školní družiny je 143 dětí. Kapacita školního klubu je 90 dětí.

Školní družina nemá pro všechna oddělení ŠD svoje prostory. Využívá jednu třídu, ve které se v dopoledních hodinách vyučuje.

Cíle zájmového vzdělávání:

- Smysluplně vést žáky k využití volného času
- Nabízet vhodné zajímavé aktivity
- Podporovat zájmovou činnost

- Vzbudit u dětí zájem o aktivní přístup k životu
- Umožňovat vhodnou relaxaci dětí
- Obohacovat sebepoznání dětí na základě kladných emocí
- Umět se seberealizovat
- Spolupracovat v kolektivu, umět pomoci druhým
- Ochrana před násilím, šikanou, patologickými jevy
- Podporovat tvořivé myšlení
- Umět využívat komunikační dovednosti

Základním prostředkem zájmového vzdělávání ve školní družině je hra, založená na zážitku žáků, obohacujících jejich sebepoznání, které rozšiřuje jejich vědomosti, dovednosti a navazuje kladné emoce – zážitek.

14 Program environmentálního vzdělávání

	Komentář
Vzdělávání	
Školní koordinátor environmentálního vzdělávání	Mgr. Václav Špetlík, Mgr. Marta Formánková
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Environmentální výuka se přirozeně prolíná ve všech předmětech a stává se jejich součástí a jedním z pojitků mezi nimi. Z každé třídy jsou zapojeni žáci do práce v Ekotýmu a pravidelně se scházejí, vyhlašují soutěže pro spolužáky, monitorují ekologické chování žáků i dospělých ve škole, v rámci třídnických hodin seznamují spolužáky s prací Ekotýmu a zapojují ostatní do akcí Ekotýmu, učí je ekologicky myslet. Vymýšlí ekologické programy pro zlepšení klimatu školy.
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	S postupujícím věkem dětí a získávanými dovednostmi se výuka posouvá z roviny ekologické senzitivity na úroveň hlubšího poznání a s tím souvisejících kompetencí k ekologicky šetrnému jednání. Snaží se snižovat ekologickou stopu.
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Vycházky a výlety do přírody, tématické týdny, podpora zdravého způsobu života, vhodně volená témata společné četby, zaměření výtvarných činností a aktivit – např. minivýlety do přírody
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Škola má zpracovaný školní vzdělávací program environmentální výchovy a osvěty s dlouhodobými cíli a dále rozpracovány podrobněji aktivity na období jednoho školního roku v měsíčních intervalech. Ekologický kodex.
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Rodina – podpora dětí při pobytech v přírodě, účast na adaptačních pobytech, spolupráce při sběru. Obec – MěÚ Odbor životního prostředí (úklid města, granty), Městské lesy – pomoc při úklidu klestí, sběr kaštanů Podniková sféra – Kovošrot (sběr, exkurze), Severočeské vodovody a kanalizace – exkurze, čistička odpadních vod, třídění odpadů Ostatní subjekty – Sdružení ORSEJ, DDM Libertin, Obora Skalice u Nového Boru, NP České Švýcarsko, Ranč v Zákupěch, Farma Slunečná, Policie ČR, Lesy ČR, Muzeum v České Lípě.
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Mezinárodní program EKOŠKOLA – celoroční zaměření na témata voda, energie, prostředí, odpady – využívání pracovních listů Ekoškoly.

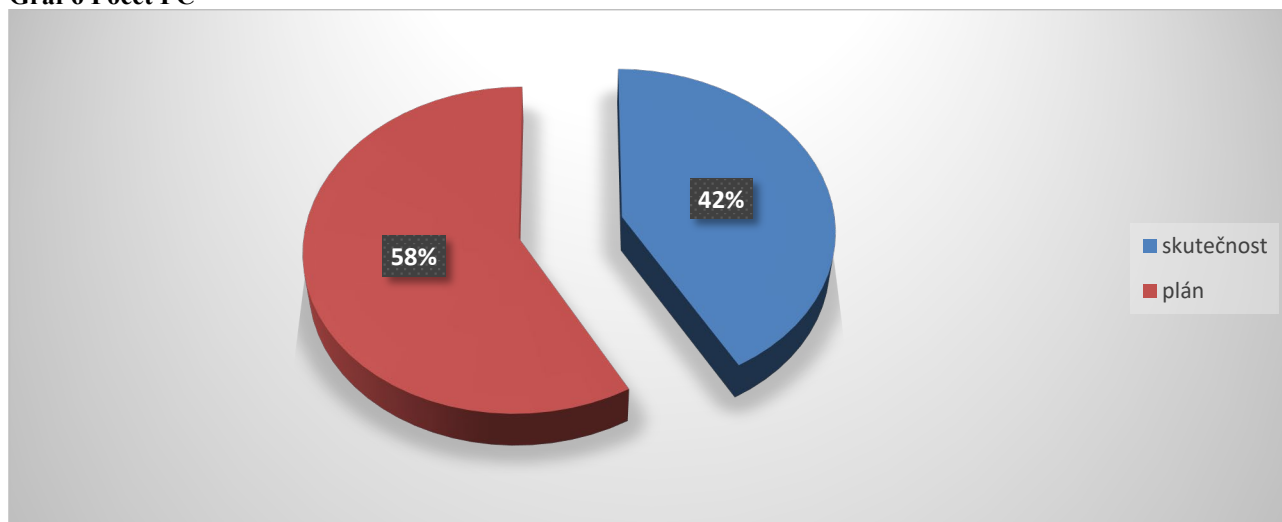
	<p>Projekt „Oborový den“ Projekt „Den Země“ Recyklohraní Žáci se účastní výukových programů středisek ekologické výchovy např. Ekocentrum Brniště. Výuka o třídění odpadů napříč třídami, která byla vedena zástupci Ekotýmu Sběr elektroodpadu</p>
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Spolupráce se sdružením ORSEJ Česká Lípa, SEV Divizna Liberec, SEV Střevlík Oldřichov v Hájích, Sdružení Tereza Praha, Mrkev Liberec
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Spolupráce se sdružením ORSEJ v České Lípě, ZOO Liberec, Muzeum Česká Lípa, ZOO Děčín, spolupráce se sdružením Mrkev v Liberci
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Škola má materiální i prostorové zázemí pro úspěšnou realizaci EVVO. Je vybavena odbornou i zážitkovou literaturou, encyklopediemi, laboratorními pomůckami, videokazetami, výukovými programy, monitorovací sadou + klíčem k určování hmyzu, listů stromů, různé karty, pracovními listy, využívá zasílané materiály a pracovní listy Ekoškoly. Škola vlastní školní pozemek a sad.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	<p>Provoz školy se stává ekologicky šetrnější a vybavení podporuje šetrné chování žáků i zaměstnanců (kontejnery na tříděný odpad, sledování energií – odpočty Ekotýmu, automatické osvětlení chodeb, ekologické čisticí prostředky, využívání oboustranného tisku, výzdoba školy, úprava zahrady – svody na dešťovou vodu, úsporné splachovače, termoventily, teploměry ve třídách, úsporné vodovodní baterie – stlačené kohoutky s časovačem, kompost, trvale probíhá sběr papíru, plastů, baterií, hliníku, elektro odpadu, apod.) Přidali jsme velký kontejner na sběr, Koše na tříděný odpad do tříd, zasadili jsme na školním pozemku několik stromů. Rekonstrukce venkovního hřiště.</p> <p>Starání o školní sad.</p>
Činnost školního ekotýmu	Úprava trávníků a dřevin, úklid okolí školy, propagace sběru papíru-sběrové dny a dalších komodit, vycházky a učení venku, sledování spotřeby a šetření el. energie, péče o drobné domácí mazlíčky, dokrmování ptáčků, v rámci vyučování – zdravá výživa, škodlivost kouření a jiných závislostí, prevence chřipkových a jiných onemocnění, návštěvy v rámci projektů – ekocentra, pěstírna

	<p>levandulí, výroba mýdla, čokolády, svíček, zpracování skla, farmy, včelína, řešení ekologických úkolů v rámci celoroční hry, propagace zdravé výživy prostřednictvím projektu Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol</p>
<p>Dle měsíců</p>	<p>ZÁŘÍ – volba ekotýmů v jednotlivých třídách, sestavení ročního rámcového plánu, vyhlášení sběrových akcí ŘÍJEN-16.10. Světový den výživy – informace na informační tabuli, třídní besedy, připomenutí ekotýmem, zahájení sběru žaludů, programy k recyklaci pořádané org. Tonda obal na cestách a Recyklohraní-uklidíme si svět LISTOPAD- Halloween – výzdoba, plnění úkolu recyklohraní – najdi,vyfoť v okolí kontejner na elektroodpad, PROSINEC – vánoční zvyky, výzdoba tříd, návštěvy programů a výstav v knihovně, muzeu a Centru textilního tisku LEDEN 2020- seznámení s exotickými plody v rámci projektu Ovoce a zelenina do škol, vyhodnocení úkolu z recyklohraní, mapování proměn přírody, dílčí vyhodnocení sběru ÚNOR- příprava na Mezinárodní den Země a vyhlášení úkolu v rámci Dne vody- výtvarná soutěž BŘEZEN-ČERVEN – omezená činnost, realizace EEVO v rámci třídních kolektivů</p>

15 ICT – standard a plán**15.1 Pracovní stanice – počet**

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	-	123	150
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách apod.	-	24	60
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	-	67	90
Počet pracovních stanic celkem	-	214	300

Graf 6 Počet PC

**15.2 Lokální počítačová síť (LAN) školy**

Lokální počítačová síť	skutečnost
Počet přípojných míst	265
Sdílení dat	Ano
Sdílení prostředků	Ano
Připojení do internetu	ano
Komunikace mezi uživateli	Ano
Bezpečnost dat	Ano 2
Personifikovaný přístup k datům	Ano

15.3 Připojení k internetu

Služba	hodnota	Plán
Rychlost	5/1000/1000	5/2000/1000
Agregace	Nejvýše 1:10	1:5
Veřejné IP adresy	ANO	Ano
Neomezený přístup na internet	ANO	Ano
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	Ano
QoS (vzdálená správa)	ANO	ANO
Filtrace obsahu	ANO	Ano
Antispam	ANO	Ano
Antivir	ANO	Ano

15.4 Prezentační a grafická technika

Technika	skutečnost	plán
Datový projektor	45	60
Dotyková tabule	28	60
Tiskárny	14	40
Kopírovací stroj	7	10

15.5 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	standard ICT	skutečnost	plán
Operační systém	ano	ano	ano
Antivirový program	ano	ano	ano
Textový editor	ano	ano	ano
Tabulkový editor	ano	ano	ano
Editor prezentací	ano	ano	ano
Grafický editor – rastrová grafika	ano	ano	ano
Grafický editor – vektorová grafika	ano	ano	ano
Webový prohlížeč	ano	ano	ano
Editor webových stránek	ano	ano	ano
Klient elektronické pošty	ano	ano	ano
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	ano	ano	ano
Programy odborného zaměření	ano	ano	ano

15.6 Další ukazatele

	skutečnost
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	100 GB
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	Ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ano
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ano

16 Další záměry školy, zhodnocení, závěr

16.1 Předpokládaný vývoj

Vývoj Základní školy Slovanka je velmi pozitivní. Škola je téměř na maximální kapacitě díky efektivnímu využití dělených hodin. Dotazníky od rodičů a žáků ukazují vysokou spokojenost s vedením školy. V budoucnu bude potřeba větší finanční podpora na opravy budovy, například elektroinstalace. Škola již byla zateplena a má nové sportovní hřiště a moderní učebny. Plánuje se další modernizace infrastruktury ve spolupráci se zřizovatelem.

16.2 Vzdělávací, výchovné a investiční záměry

Škola se zaměřuje na inkluzivní a promigrantské vzdělávání, včetně péče o mimořádně nadané žáky. Důraz je kladen na morální a společenské hodnoty, jako je úcta k člověku, spolupráce a komunikace. Výuka je propojena s realitou a podporuje logické myšlení a informační gramotnost. Investiční záměry zahrnují rekonstrukci hřiště, učeben a zateplení budovy. Plánuje se generální oprava elektroinstalace a topného systému. Ekotým školy monitoruje spotřebu vody a přijímá úsporná opatření. Ve škole se vyučuje etika, finanční gramotnost a komunikační dovednosti. V minulém školním roce jsme začali pomoci projektu Erasmus + s výjezdy žáků a pedagogů do zahraničí. V dalším období v tom budeme pokračovat.

16.3 Vývojové trendy a závěr

Cílem je poskytovat rozmanité vzdělávací příležitosti, které pokryjí individuální potřeby žáků. Evropská komise doporučuje zaměřit se na klíčové dovednosti, zajistit kvalitní vzdělávání pro všechny a zlepšit kvalitu učitelů. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení a spolupracuje s vnějším světem. Školní vzdělávací program SOVA (spolupráce, odpovědnost, vzdělání, aktivita) podporuje inkluzivní vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka. Škola se snaží odpovídat na otázky týkající se efektivního vyučování a hledá odpovědi společně s rodiči a odbornou veřejností.

17 Fotogalerie



SPORTOVNÍ FESTIVAL



ŠTAFETOVÝ BĚH



RANNÍ BĚHY



VÝSTAVA



DOPRAVNÍ HRŠTĚ



STŘEDOVĚK NA VODNÍM HRADE



PROJEKT LES VE ŠKOLE



ROZSVÍCENÍ VÁNOČNÍHO STROMU A LITÍ OLOVA



ERASMUS + PROGRAM PRO SENIORY



SVATÝ MIKULÁŠ VE ŠKOLE



LVVZ



PARALYMPIÁDA



VČELÁŘSKÝ KROUŽEK



PŘESPÁVÁNÍ VE ŠKOLE



ROZLOUČENÍ S DEVĚTÁKY



SETKÁNÍ S LIDMI Z PRAXE – J. ŠTAJNER