

Z á k l a d n í š k o l a S l o v a n k a

Antonína Sovy 3056, Česká Lípa, příspěvková organizace

tel./fax: 487 831 810, 487 832 248, IČO: 498 64 599

e-mail: zsslovanka@seznam.cz, web: zsslovanka.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

(vypracovaná dle §10 odst.3 zákona 561/2004 Sb.,o předškolním,základním,středním,vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění

§ 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.,kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých

záměrů,výročních zpráv a vlastního hodnocení školy pro školní rok (2008/2009)

Vypracoval:	Mgr.Václav Špetlík
Schváleno pedagogickou radou dne :	1. 9. 2009
Předloženo a schváleno Radou školy dne:	15. 10. 2009

Děkuji zástupcům ředitele školy, a také všem učitelům Základní školy Slovanka za pomoc při shromažďování dat, sestavování dílčích zpráv o činnosti Základní školy Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056, příspěvková organizace.

Mgr.Václav Špetlík, ředitel školy



Obsah:

1	Základní údaje o škole.....	4
1.1	Základní údaje o škole.....	4
1.2	<i>Součástí školy</i>	5
2	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	6
2.1	<i>Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví</i>	6
2.2	<i>Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace</i>	6
2.3	<i>Aprobovanost výuky</i>	6
2.4	<i>Trvání pracovního poměru</i>	7
2.5	<i>Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců</i>	7
	Týdenní dotace	11
3	RVP	11
4	Počty žáků	16
4.1	<i>Počty žáků školy(26.6.2009)</i>	16
4.2	<i>Žáci přijatí do 1 . ročníku základní školy</i>	16
4.3	<i>Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy</i>	16
4.4	<i>Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy</i>	17
4.5	<i>Žáci – cizinci</i>	17
5	Hodnocení žáků	18
5.1	<i>Celkové hodnocení žáků – prospěch</i>	18
5.2	<i>Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování</i>	18
5.3	<i>Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)</i>	19
5.4	<i>Výchovná opatření – pochvaly</i>	20
5.5	<i>Výchovná opatření – napomenutí a důtky</i>	20
5.6	<i>Komisionální přezkoušení žáků</i>	21
5.7	<i>Opakování ročníku</i>	21
5.8	<i>Počet omluvených / neomluvených hodin</i>	22
6	Průběh a výsledky vzdělávání	24
6.1	<i>Hospitační činnost</i>	24
6.2	<i>Závěry z hospitační a kontrolní činnosti</i>	24
6.3	<i>Úroveň klíčových kompetencí žáků</i>	25
7	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	29
7.1	<i>Výchozí stav</i>	29
7.2	<i>Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</i>	29
7.3	<i>Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů</i>	29
7.4	<i>Studium k prohlubování odborné kvalifikace</i>	30
7.5	<i>Samostudium</i>	31
8	ICT – standard a plán	32
8.1	<i>Pracovní stanice – počet</i>	32
8.2	<i>Pracovní stanice – technické parametry</i>	32
8.3	<i>Lokální počítačová síť (LAN) školy</i>	32
8.4	<i>Připojení k internetu</i>	32
8.5	<i>. Prezentační a grafická technika</i>	33
8.6	<i>Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)</i>	33
8.7	<i>Další ukazatele</i>	33
9	Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub	35
9.1	<i>Školní družina</i>	35
9.2	<i>Školní klub</i>	35

9.3	<i>Materiálně technické vybavení</i>	35
10	<i>Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci</i>	37
10.1	<i>Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	37
10.2	<i>Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou</i>	37
10.3	<i>Mimořádně nadaní žáci – přerazení do vyššího ročníku</i>	37
10.4	<i>Podmínky pro vzdělávání</i>	37
11	<i>Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)</i>	39
11.1	<i>Akce školy</i>	39
11.2	<i>Mimořádné výsledky a úspěchy žáků</i>	40
12	<i>Prevence sociálně patologických jevů</i>	42
12.1	<i>Prevence sociálně patologických jevů</i>	42
12.2	<i>Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila</i>	44
13	<i>Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty</i>	45
13.1	<i>Program enviromentálního vzdělávání</i>	45
14	<i>Prevence rizik a školní úrazy</i>	47
14.1	<i>Počet úrazů</i>	47
14.2	<i>Vyhodnocení úrazů</i>	47
14.3	<i>Prevence rizik</i>	47
15	<i>Spolupráce školy s rodiči a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělání</i>	48
15.1	<i>Formy spolupráce</i>	48
16	<i>Vyřizování stížností, oznámení podnětů</i>	49
16.1	<i>Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu</i>	49
16.2	<i>Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání</i>	49
16.3	<i>Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů</i>	49
17	<i>Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků</i>	50
17.1	<i>Plnění závazných ukazatelů rozpočtu</i>	50
17.2	<i>Plnění dalších ukazatelů rozpočtu</i>	50
18	<i>Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků</i>	51
18.1	<i>Ukazatel</i>	51
19	<i>Rozpočet</i>	51
20	<i>Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti</i>	55
20.1	<i>Ukazatel</i>	55
20.2	<i>Skutečné výdaje na jednotku výkonu</i>	55
20.3	<i>Skutečné náklady na zaměstnance</i>	55
21	<i>Materiálně-technické podmínky vzdělávání</i>	58
22	<i>Výsledky inventarizace majetku</i>	62
22.1	<i>Inventarizovaný majetek</i>	62
22.2	<i>Závěry inventarizace</i>	62

Příloha A – Dotazník pro rodiče

Příloha B – Fotodokumentace

Příloha C – Provedené kontroly na škole

Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím.

Školní rok: 2008/2009	Zpracovatel: Mgr.Václav Špetlík
-----------------------	---------------------------------

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056, příspěvková organizace
Adresa školy	Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056
IČO	49864599
Bankovní spojení	Ge Money Bank – č.úctu 42724 – 824/0600
Telefon/fax	487/831810 – kancelář, 487/832248 – ředitel, 487/831795 – jídelna školy, mob.774/305674 – 76 – vedení školy
E-mail	zsslovanka@seznam.cz
Adresa internetové stránky	www.zsslovanka.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	S účinností od 5.5.2008, č.j.8 737/2008-21
Název zřizovatele	Město Česká Lípa, nám T.G.M. 1
Součásti školy	Školní jídelna, školní klub a školní družina
IZO ředitelství	102005249
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel školy: Mgr.Václav Špetlík Statutární zástupce ředitele : Mgr.Jaroslava Letáková Zástupce ředitele školy: Mgr. Tomáš Policar Vedoucí školní jídelny: od 1.8.2008 J. Průšková, od 1.1.2009 M.Löfflerová od 1.8. 2009 L.Žaludová Školník: J. Sláma
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou, školním klubem a školní jídelnou. Její činnost je vymezena zák.č.561/2004 Sb.školní zákon a vyhláškou MŠMT č. 107/2005 Sb., o školním stravování ve znění pozdějších novel.

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Mateřská škola	—
Základní škola	600
Školní družina	90
Školní klub	90
Školní jídelna ZŠ	600

Komentář ředitele školy:

Základní škola Slovanka je úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem. Poskytuje vzdělání ve vzdělávacím programu pro I. stupeň Obecná škola a pro II. stupeň Základní škola. V 1.– 2.ročníku a v 6.–7.ročníku se žáci vzdělávali dle školního vzdělávacího programu SOVA. Škola poskytuje od školního roku 2000/2001 péči pro žáky s vývojovou poruchou učení. Pro tyto žáky škola zřizuje se souhlasem KÚ Libereckého kraje ve školním roce 2008/2009 6 dyslektických tříd. V těchto třídách vyučují speciální pedagogové a učitelé se specializačním kurzem pro děti s SPU. Dyslektické třídy jsou na škole otevírány od 4. ročníku.

Budova ZŠ Slovanka je montovaná stavba s pultovou střechou. Prostory v této budově jsou pro II. stupeň vyhovující, pro I. stupeň již méně z důvodu velmi úzkých a tmavých chodeb. Škola se snaží upravovat školní prostory pro relaxaci a sportovní vyžití žáků – herní plochy, odpočinkové koutky, hrací zařízení. Škola upravuje vnitřní a venkovní prostory pro imobilní žáky. V současné době je upraven bezbariérově hlavní vstup do školní budovy, přístup do školní tělocvičny, na první a druhý stupeň školy, a do školní družiny. K celkové bezbariérovosti školy již stačí zabezpečit přístup do školní jídelny a upravit sociální zařízení na prvním stupni a ve školní družině.

Školní rok: 2008/2009	Zpracovatel: Mgr. Tomáš Policer
-----------------------	---------------------------------

2 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	3	6	9	14,2857
31 - 40 let	4	14	18	28,5714
41 - 50 let	0	13	13	20,6349
51 - 60 let	1	14	15	23,8095
61 a více let	0	8	8	12,6984
celkem	8	55	63	100
%	12,6984127	87,3016	100	X

2.1 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	3	3	4,76190476
vyučen	1	10	11	17,4603175
střední s maturitou	1	5	6	9,52380952
vyšší odborné	0	2	2	3,17460317
vysokoškolské	6	35	41	65,0793651
celkem	8	55	63	100

2.2 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel prvního stupně základní školy	16	2	18
učitel druhého stupně základní školy	23	2	25
učitel náboženství (nevyučuje se)	1	0	1
vychovatel	3	1	4

2.3 Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	90
Cizí jazyk	100
Matematika	90
Prvouka	90
Přírodověda	90

Výroční zpráva o činnosti školy 2008/2009

Vlastivěda	90
Hudební výchova	90
Výtvarná výchova	90
Praktické činnosti	90
Tělesná výchova	90
Volitelné předměty	90
Nepovinné předměty	100

b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	0
Matematika	100
Chemie	60
Fyzika	100
Přírodopis	100
Zeměpis	100
Dějepis	80
Občanská výchova	67
Rodinná výchova	62
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	91
Praktické činnosti	78
Tělesná výchova	87
Volitelné předměty	57
Nepovinné předměty	54

2.4 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	13	21
do 10 let	15	24
do 15 let	15	24
do 20 let	11	17
nad 20 let	9	14
Celkem	63	100,0

2.5 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	5
odchody	6

Komentář ředitele školy

Pracovní kolektiv na škole je převážně stabilizovaný. Počet pedagogických pracovníků ve věku 55 – 60 let se oproti minulému roku snížil. Kvalifikované učitele důchodového věku využívá škola k záskokům za nemocné kolegy nebo k doplnění chybějící aproby. Škola stále postrádá kvalifikované pedagogy v produktivním věku pro aprobu Ze – Př, Ma-Fy a Aj-Nj. Na škole je velké zastoupení žen. Je nutné počítat s častou mateřskou dovolenou u mladých kolegyně. V letošním roce mateřskou dovolenou nastoupily tři kolegyně. Je nutné s touto situací počítat a připravit strategický plán pro tyto někdy i náhlé situace během školního roku.

Stále přetrvává potřeba zaměřit se na pracovníky, kteří nesplňují odbornou kvalifikaci. Jedná se zvláště o doplnění speciální pedagogiky, kde máme podmínku od KÚ Libereckého kraje pokrýt výuku ve specializovaných třídách 100 % odbornou kvalifikací. Škola se snaží motivačně přesvědčit kantory na škole o potřebnosti a nutnosti si tuto odbornost dodělat. V současné době zahájilo nebo ve studiu pokračují celkem 2 pedagogičtí pracovníci.

Ostatní aprobovanost na škole je dobrá s výjimkou cizích jazyků a pracovních činností na II. stupni. Škola nabízí kantorům v rámci dalšího vzdělávání (v podobě kurzů) možnost si rozšířit a upevnit aprobační dovednosti.

V oblasti specializačního studia je situace velmi povzbudivá. Jeden učitel studuje specializační studium koordinátor informačních technologií, jeden učitel dokončil studium koordinátor patologických jevů a jeden učitel zahájil studium koordinátora školního vzdělávacího programu.

Školní rok: 2008/2009

Zpracovatel: Mgr. Jaroslava Letáková

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Základní škola - č.j. 16847/96-2	8. – 9. třídy počet tříd 5 (z toho 2 pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami)
Obecná škola - č.j. 12035/97-20	3.– 5. třídy počet tříd 8 (z toho 2 pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami)
Národní škola - č.j. 15724/97-20	0
Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	1. - 2. a 6. – 7. třídy počet tříd 10 (z toho 2 pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami – 6. a 7. třída)
Rozšířené vyučování hudební výchovy č.j. 21969/96-22 Rozšířené vyučování výtvarné výchovy č.j. 21970/96-22 Rozšířené vyučování matematiky a přírodovědných předmětů č.j. 21968/96-22 Rozšířené vyučování tělesné výchovy č.j. 29738/96-22-50 Rozšířené vyučování jazyků č.j. 16333/96-22-21 Rozšířené vyučování informatiky a výpočetní techniky č.j. 16845/2001-22	0

3.2 Učební plán školy

Učební plán vzdělávacího programu Základní škola, č.j. 16847/96-2, s platností od 1.9.2006 pro 2. stupeň

Předmět	Ročník									Minimum	Skutečnost
	1.	2.	3.	4.	5.	ŠVP 6.	ŠVP 7.	8.	9.	6. - 9. ročník	6. - 9. ročník
Platí pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2006/07 v 1. až 3. ročníku a v 6. až 9. ročníku											
Český jazyk								4	4	16	16
Cizí jazyk								3	3	12	12
Platí pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2006/07 ve 4. a 5. ročníku											
Český jazyk						x)	x)	x)	x)		
Cizí jazyk											
Platí pro žáky všech ročníků											
Matematika								4	4	16	17
Prvouka											
Přírodověda											
Vlastivěda											
Chemie								2	2	4	4
Fyzika								2	2	6	8
Přírodopis								2	2	6	8
Zeměpis								2	2	6	8

Výroční zpráva o činnosti školy 2008/2009

Dějepis								2	2	6	8
Občanská výchova								1	1	4	4
Rodinná výchova								1	1	4	4
Hudební výchova								1	1	4	4
Výtvarná výchova								1	1	6	6
Praktické činnosti								1	1	4	5
Tělesná výchova								2	2	8	8
Volitelné předměty								2	2	6	8
Disponibilní dotace *)											
Týdenní dotace povinných předmětů								31	31	121	121
Nepovinné předměty											

Disponibilní dotace byla využita takto :

8. ročník : Volitelné předměty – druhý cizí jazyk (2)

9. ročník : Volitelné předměty - druhý cizí jazyk (2)

Volitelné předměty :

	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Seminář z matematiky	x	x		
Mediální tvorba	x	x	x	x
Logické hry	x	x	x	
Seminář z informatiky	x	x	x	x
Konverzace v anglickém jazyce	x	x	x	
Pohybové hry	x	x	x	x
Konverzace v německém jazyce	x	x	x	x
Seminář z českého jazyka - Speciálně pedagogická péče	Seminář z českého jazyka 6.C	Seminář z českého jazyka 7.B	Cvičení z matematiky 8.C	Seminář z českého jazyka 9.B, 9. C

**Učební plán vzdělávacího programu *Obecná škola - č.j. 12035/97-20*
s platností od 1.9.2006 pro 1. stupeň**

Předmět	Ročník				
	1. ŠVP	2. ŠVP	3.	4.	5.
Český jazyk a literatura			7	8	7
Anglický jazyk			3	3	4
Matematika			5	5	6
Prvouka			3	-	-
Přírodověda			-	1/2	2
Vlastivěda			-	2/1	2
Hudební výchova			1	1	1
Výtvarná výchova			2	2	2
Dram. výchova			1	1	-
Tělesná výchova			2	2	2
Týdenní dotace			24	25	26

Učební plán – 1. stupeň – ŠVP pro základní vzdělávání SOVA

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	Min.	disp.
									3 RVP	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7	8	8	8	8	39	35	4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25	20	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			12	12	
		Vlastivěda				1,5	1,5			
		Přírodověda				1,5	1,5			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
	Dramatická výchova	Dramatická výchova	1	1	1			3		3
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	
Celkem			21	22	24	25	26	118		14

Výroční zpráva o činnosti školy 2008/2009

Poznámky :

- Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí v celkovém počtu 14 hodin takto :

Vyučovací předmět	Počet hodin	Důvod posílení
Český jazyk a literatura	4 hodiny	důraz na komunikaci, procvičení jazykových dovedností
Cizí jazyk	2 hodiny	význam jazykové komunikace, základní jazykové dovednosti od 1. třídy
Matematika	5 hodin	důležitost rozvoje logického myšlení, procvičení mat. dovedností
Dramatická výchova	3 hodiny	důraz na rozvoj osobnostní a sociální, důležitost komunikace

- Povinná výuka plavání je zařazena do 2. a 3 ročníku.
- Anglický jazyk je součástí povinné výuky od 1.ročníku pro všechny žáky s časovou dotací 1h v 1.ročníku, 1h ve 2.ročníku, po 3h ve 3., 4.a 5.ročníku.
- Informatika je vyučována v 5.ročníku 1 hodina týdně, od 1. ročníku žáci využívají při výuce počítačové programy
- Dramatická výchova je zařazena samostatně v 1. – 3. ročníku
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována vyučovacím předmětem Prvouka v 1. – 3. ročníku a vyučovacích předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku
- V dyslektických třídách je zařazován nepovinný předmět speciálně pedagogické péče – Seminář z českého jazyka.

Učební plán – 2. stupeň – ŠVP pro základní vzdělávání SOVA

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	Min. RVP	disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4	4	4,5	4	16,5	15	1,5
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4,5	16,5	15	1,5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	1	1	3	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	12	11	1
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	2	2	28	21	7
	Chemie	Chemie			2	2			
	Přírodopis	Přírodopis	2	2		2			
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2			
		Biologie člověka			2				
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10	10	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1			10	10	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	3	1
Volitelné předměty			1	1	1	1	4		4
	Další cizí jazyk	Německý jazyk		2	2	2	6		6
Celkem			29	30	31,5	31,5	122		24

Poznámky :**Ø Využití disponibilní časové dotace:**

- další cizí jazyk v 7. až 9.ročníku: 6 h
- volitelné předměty v 6. - 9.ročníku: 4 h
- posílení vzdělávacích oblastí: 14 h

Vyučovací předmět nebo vzdělávací obor	Počet hodin	Důvod posílení
Český jazyk a literatura	1,5	důležitost komunikace v mat. jazyce, upevnění učiva, rozvoj jaz.dovedností
Matematika	1,5	rozvoj logického myšlení, upevnění mat. dovedností
Informatika	2	význam informačních technologií pro budoucnost
Člověk a společnost	1	význam poznávání historie
Člověk a příroda	7	význam přírodních věd a poznávání přírodních zákonitostí
Člověk a svět práce	1	význam pro volbu povolání
Další cizí jazyk	6	význam komunikace v dalším jazyce
Volitelné předměty	4	rozvoj individuálních zájmů dítěte

Ø Další cizí jazyk

Německý jazyk je vyučován povinně pro všechny žáky od 7.ročníku v dotaci 2 h týdně., i když je zařazen mezi volitelné předměty. Německý jazyk je vyučován povinně, protože jsme v regionu blízko německých hranic, žáci se mohou lépe v budoucnosti uplatnit na trhu práce. Rodičům jsme naše důvody vysvětlili na třídních schůzkách. Žáci specializovaných tříd nemají zařazen další cizí jazyk.

Ø Integrovaný vyučovací předmět **Biologie člověka pro 8. ročník**

Integrovaný vyučovací předmět Biologie člověka pro 8. ročník		
Přírodopis	Výchova ke zdraví	Biologie člověka
1	1	2

Ø Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou zařazeny v učebním plánu v 6. – 9. ročníku.

Konkrétní nabídka volitelných předmětů je upřesněna v ročním plánu podle podmínek školy a zájmu žáků.

Volitelné předměty mají charakter jednoročních kurzů. Skupiny mohou vytvářet žáci z různých ročníků

Volitelné předměty :

	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Komunikační dovednosti				
Mediální tvorba				
Logické hry				
Seminář z informatiky				
Konverzace v německém jazyce				
Konverzace v anglickém jazyce				
Pohybové hry				
Speciálně pedagogická péče - Seminář z českého jazyka	Seminář z českého jazyka	Seminář z českého jazyka	Seminář z českého jazyka	Seminář z českého jazyka

Ø Speciálně pedagogická péče – Seminář z českého jazyka
 Žáci ve specializovaných třídách nemají další cizí jazyk vzhledem ke svým dyslektickým a dysortografickým potížím. Ve svém učebním plánu mají zařazen v týdenní hodinové dotaci předmět speciálně pedagogické péče – Seminář z českého jazyka, kde se provádí reedukace a kompenzace jejich problémů. V jedné hodinové dotaci si zvolí volitelný předmět.

Ø Průřezová témata

- průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání
- všechna průřezová témata jsou zařazena na 1. i 2. stupni, ale nejsou obsažena v každém ročníku
- plán zařazení průřezových témat do výuky je zřejmý z tabulky

Ø Nepovinné předměty

Podle potřeby můžeme zařadit jako nepovinný předmět speciálně pedagogické péče na 1. i 2. stupni.

3.3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Seminář z českého jazyka-speciálně pedagogická péče	25 (4. a 5. třída)
Německý jazyk	14 (4. a 5. třída)
název kroužku	počet zařazených žáků
Turistický kroužek	12
Výtvarný kroužek	13
Keramika	53
Zábavné hry	21
Mediální tvorba	10
Chovatelský kroužek	38
Brouček	13
Školní dovednosti	9

3.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	8	30	38

Komentář ředitele školy

Dělených hodin se využívá při výuce jazyků, informatiky a pracovních činností z důvodu efektivity výuky a zajištění bezpečnosti žáků při výuce. V tomto školním roce se škola rozhodla rozšířit a zkvalitnit jazykovou přípravu žáků na prvním stupni a nabídla nepovinně německý jazyk od 4.ročníku. V jazykové oblasti i nadále poskytujeme nepovinně i seminář z českého jazyka pro žáky se speciálními potřebami.

Školní rok: 2008/2009

Zpracovatel: Mgr. Jana Pacltová

4 Počty žáků

4.1 Počty žáků školy(26.6.2009)

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.A	29	8	21	ne
1.B	24	10	14	ne
2.A	25	9	16	ne
2.B	24	10	14	ne
3.A	22	12	10	ne
3.B	21	12	9	ne
4.A	20	10	10 (GB)	ne
4.B	18	13	5	ne
4.C	12	8	4	ne
5.A	27	13	14	ne
5.B	27	9	18	ne
5.C	14	12	2	ne
6.A	33	12	21	ano
6.B	31	12	19	ano
6.C	15	12	3	ne
7.A	28	14	14	ne
7.B	28	11	17	ne
7.C	13	10	3	ne
8.A	33	14	19	ano
8.B	14	8	6	ne
9.A	29	15	15	ne
9.B	28	12	16	ne
9.C	14	11	3	ne
celkem	529	257	179	-

4.2 Žáci přijatí do 1 . ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů
2	53	6

4.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy

ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	49	43	50	68	79	69	47	71

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	2
čtyřleté gymnázium	5
střední odborná škola	39
střední odborné učiliště	28 (1 žák z 8.roč.)
konzervatoř	0

4.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývajících v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	0	0
počet žáků ve ŠJ	0	0
počet žáků celkem	0	9

Komentář ředitele školy

Od roku 2006 má škola soustavný nárůst školou povinných dětí. Vysoký počet žáků v 6., 8. a 9. ročníku je způsoben příchodem žáků ze spádových malotřídních škol do již početných tříd. Situaci řešíme dělením některých předmětů, protože předpokládáme odchod některých žáků do víceletých gymnázií. Naplněnost tříd a ročníků má za následek potřebu zvýšeného edukačního úsilí na straně pedagogů a důslednost při naplňování edukačních cílů školy. Na druhé straně má škola dostatek finančních prostředků k poskytování kvalitních vzdělávacích služeb v podobě normativního hodnocení.

Co se týká naplněnosti tříd na I. stupni je nižší než naplněnost tříd na II. stupni. Snažíme se o menší počty žáků v 1. třídách, kde jsme si plně vědomi nutné adaptace, získání důležitých sociálních školních návyků a individuální péče u těchto žáků. Bohužel v poslední době je o námi poskytované školské služby velký zájem a počty dětí v prvních třídách jsou vyšší než bychom požadovali.

Škola přišla v minulých letech o část spádových obvodů z důvodu vytvoření plně organizované školy v Pátově ulici. Na žádost MěÚ Česká Lípa poskytla i naše škola část své kapacity na školní družinu a to v počtu 20 míst. V tomto školním roce však s neustále se vzrůstajícím počtem žáků, dochází k potřebě zvýšit kapacitu školní družiny minimálně na počet 115 žáků. Škola v tomto roce požádala KÚ v Liberci o navýšení kapacity.

Již tradičně škola doznává značnému zájmu rodičovské veřejnosti o zápis dítěte do dyslektické třídy, kterých škola otevírá každý rok (povolení KÚ) 6. Předpokládaný úbytek žáků v 6. a 7. ročníku (víceletá gymnázia) nebyl v tomto školním roce tak velký, aby ohrozil stabilitu kmenových tříd a potažmo i celé školy. Jednou z priorit naší školy je poskytovat vzdělání všem žákům s důrazem na kvalifikovanou péči o handicapované žáky. V minulých letech byla zřízena mobilní plošina na II. stupeň pro imobilní žáky. V letošním roce jsme dokončili bezbariérovost dostupností do školní družiny, školní tělocvičny a pavilonu na druhém stupni. Za pomoci našeho zřizovatele chceme postupně školu přebudovat na bezbariérovou. V rámci zkvalitnění vzdělávacích služeb pro hendikepované žáky jsme opět tento rok vstoupili v jednání s Úřadem práce v České Lípě a zřídili funkci osobního asistenta. Jelikož ÚP v České Lípě měl pro naše aktivity pochopení, umožnil našim žákům využívat služeb tří osobních asistentů. Ze strany KÚ v Liberci nám bylo také povoleno zřídit funkci asistenta pedagoga.

Školní rok: 2008/2009 II.pololetí

Zpracovatel: Bachtíková Renata

5 Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli (před opravnou zkouškou)
1.A	29	0	0
1.B	24	0	0
2.A	17	8	0
2.B	19	4	1
3.A	18	4	0
3.B	16	4	1
4.A	12	7	0
4.B	7	10	1
4.C	5	7	0
5.A	13	14	0
5.B	11	16	0
5.C	3	11	0
6.A	17	16	0
6.B	8	23	0
6.C	3	10	2
7.A	7	8	13
7.B	9	17	2
7.C	0	9	4
8.A	6	27	0
8.B	2	11	1
9.A	3	26	0
9.B	6	22	0
9.C	1	11	2
celkem	236	265	27

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.A	0	0
1.B	0	0
2.A	0	0
2.B	0	0
3.A	0	0
3.B	1	0
4.A	0	0
4.B	0	0
4.C	0	0
5.A	0	0

5.B	0	0
5.C	0	0
6.A	0	0
6.B	0	0
7.A	0	0
7.B	1	0
7.C	0	0
8.A	1	0
8.B	0	0
8.C	0	0
9.A	1	0
9.B	0	0
9.C	1	0
celkem	5	0

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.A	29	0	0
1.B	24	0	0
2.A	25	0	1
2.B	24	0	0
3.A	22	0	0
3.B	21	0	0
4.A	19	0	0
4.B	18	0	2
4.C	12	0	0
5.A	27	0	0
5.B	27	0	0
5.C	14	0	0
6.A	33	0	0
6.B	31	0	0
6.C	15	0	0
7.A	28	0	0
7.B	28	0	0
7.C	13	0	0
8.A	33	0	0
8.B	14	0	0
9.A	29	0	0
9.B	28	0	0
9.C	14	0	0
celkem	528	0	2

5.4 Výchovní opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.A	0	29
1.B	0	22
2.A	0	7
2.B	0	10
3.A	0	8
3.B	0	8
4.A	0	9
4.B	0	8
4.C	0	11
5.A	0	0
5.B	0	0
5.C	0	4
6.A	0	2
6.B	0	5
6.C	0	0
7.A	0	6
7.B	0	9
7.C	0	0
8.A	0	4
8.B	0	4
9.A	0	2
9.B	0	0
9.C	0	4
celkem	0	152

5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.A	0	0	0
1.B	0	0	0
2.A	0	0	0
2.B	1	0	0
3.A	0	0	0
3.B	3	1	3
4.A	0	0	0
4.B	1	0	0
4.C	0	0	0
5.A	0	0	0
5.B	0	2	0
5.C	2	2	1
6.A	0	0	1
6.B	1	4	1
6.C	1	2	0
7.A	1	1	4
7.B	3	0	0
7.C	0	2	1
8.A	4	2	1

8.B	1	4	1
9.A	4	2	2
9.B	2	6	0
9.C	3	2	3
celkem	27	30	18

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.A	0	0
1.B	0	0
2.A	0	0
2.B	0	0
3.A	0	0
3.B	0	1
4.A	0	0
4.B	0	0
4.C	0	0
5.A	0	0
5.B	0	0
5.C	0	0
6.A	0	0
6.B	0	0
6.C	0	0
7.A	0	3
7.B	0	0
7.C	0	3
8.A	0	0
8.B	0	1
9.A	0	0
9.B	0	0
9.C	0	2
celkem	0	10

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.A	0	0	0	0
1.B	0	0	0	0
2.A	0	0	0	0
2.B	1	0	0	0
3.A	0	0	0	0
3.B	1	0	0	0
4.A	0	0	0	0
4.B	0	0	0	0
4.C	0	0	0	0
5.A	0	0	0	0

Výroční zpráva o činnosti školy 2008/2009

5.B	0	0	0	0
5.C	1	0	0	0
6.A	0	0	0	0
6.B	0	0	0	0
6.C	0	0	2	0
7.A	0	0	0	0
7.B	2	0	0	0
7.C	0	0	0	0
8.A	0	0	0	0
8.B	0	0	0	0
9.A	0	0	0	0
9.B	0	0	0	0
9.C	0	0	0	0
celkem	5	0	2	0

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.A	846	29,17	0	0
1.B	918	38,25	0	0
2.A	1082	43	0	0
2.B	1158	48,3	0	0
3.A	1000	45,45	0	0
3.B	923	43,9	6	0,28
4.A	912	48	0	0
4.B	710	39,44	0	0
4.C	818	68,16	0	0
5.A	1767	65,44	0	0
5.B	1388	51	0	0
5.C	664	47,42	0	0
6.A	2094	63,45	21	0,63
6.B	1998	65	22	0,7
6.C	1873	124,86	43	2,86
7.A	1634	58,35	18	0,64
7.B	1588	56,71	44	1,57
7.C	1111	85,5	0	0
8.A	2334	77,72	7	0,21
8.B	840	60	0	0
9.A	2080	71,72	10	0,34
9.B	1549	55	44	1,57
9.C	1216	86	1	0,07
celkem	30503	57,7	216	0,4

Komentář ředitele školy:

Výsledky v hodnocení žáků musíme hodnotit jako průměrné, 236 žáků získalo vyznamenání a 27 žáků neprospělo. Po opravných zkouškách v měsíci srpnu neprospěl pouze jeden žák ze třetího ročníku. V oblasti chování je naše škola oproti loňskému roku na stejné úrovni. V chování je však stále co zlepšovat. Celkový počet 5 žáků s uspokojivým a žádný žák s neuspokojivým chováním dává podnět k zamyšlení nad dalším zkvalitňováním výchovné péče o žáky naší školy. Většina případů nevhodného chování má kořeny v nedostatečné stimulaci rodinného prostředí. Nedostatek času, nezáměr o školní výuku a chování ze strany rodičů vede žáky k zahálčivému a nevhodnému chování ve škole i mimo ni. Většinu případů se škola snaží řešit v rámci svých kompetencí a svými výchovnými prostředky, pohovory s třídním učitelem, výchovným poradcem, speciálním pedagogem terapeutem.

Většina žáků je na škole hodnocena klasifikačním stupněm, je třeba se zaměřit na slovní hodnocení nebo kombinované. Pozitivní jev je v poměru mezi pochvalami a opatřeními k posílení kázně (75 posílení kázně a 152 pochval). Počty omluvené absence jsou vysoké jen v některých ročnících, způsobeno ve většině případech dlouhodobou absencí konkrétních žáků. Neomluvená absence je řešena ve spolupráci - třídní učitel, výchovný poradce a OSPOD v České Lípě.

V oblasti hodnocení žáků dosahuje naše škola dobrých výsledků v rámci srovnávacích testů SCIO a Kalibro, které každoročně prověřují znalosti v českém jazyce, matematice a všeobecných dovednostech u 5.,6., a 9.ročníků. V tomto roce jedna naše žačka z 6.ročníku dosáhla nejlepšího výsledku v rámci kraje i celé republiky v českém jazyce.

Školní rok: 2008/2009	Zpracovatel: Mgr. Jaroslava Letáková
-----------------------	--------------------------------------

6 Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	24
Zástupce ředitele školy pro 1. stupeň	27
Zástupce ředitele školy pro 2. stupeň	21
Ostatní pracovníci (PPP)	6
celkem	78

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+ (objevuje se ve všech hodinách)	+ - (objevuje se pouze v některých hodinách)	- (v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání	1.st./ 2.st.	1.st./ 2.st.	1.st./ 2.st.
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (Školním vzdělávacím programem)	+/+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+/+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+/+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+/+		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+/+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+/	/+	
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	+/	/+	
sledování a plnění stanovených cílů	+/+		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+/+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	+/+		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	+/	/+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	+/	/+	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+/	/+	

účelnost aplikovaných metod	+/	/+	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+/	/+	
vhodná forma kladení otázek	+//		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	+/	/+	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	+/	/+	
využívání zkušeností žáků	+//		
vliv hodnocení na motivaci žáků	+//		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	+/	/+	
osobní příklad pedagoga	+//		
Interakce a komunikace			
klima třídy	+//		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	+/	/+	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+//		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+//		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	+//		
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+//		
respektování individuálních schopností žáků	+//		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+//	
ocenění pokroku	+/	/+	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+//		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+/	/+	
využití klasifikačního řádu	+//		

6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. Kompetence k učení	1. st. / 2. st.	1. st. / 2. st.	1. st. / 2. st.
vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		+//	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		+//	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	/+	/+	

samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		+/+	
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	+/	/+	
2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		+/+	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	+/+		
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		+/+	
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	+/+		
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	/+	+/	
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	+/+		
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje	+/+		
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	+/+		
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	/+	+/	
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	+/+		
4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role	+/+		

v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce			
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	+/+		
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	+/+		
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	+/+		
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	+/+		
5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	+/+		
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	+/+		
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	+/+		
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	+/+		
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	+/+		
6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	/+	+/	
přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska		+/+	

ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot			
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření		+/+	
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.		/+	+/

Komentář ředitele školy:

Výuka probíhá v souladu s cíli vzdělávacího programu Základní škola, Obecná škola a ŠVP Sova. Jenom část výuky probíhá v odborných učebnách, velké množství hodin se uskuteční v kmenových třídách, což si vynucuje neefektivní přenášení pomůcek a nedostatečné vybavení didaktickou technikou. Škola opakovaně každý rok žádá zřizovatele o pomoc při modernizaci a vybavení odborných učeben Ch,Fy a Inf. Jedná se o částku 1 800tis.

Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně, pouze začínající učitelé měli problémy s vnitřním členěním hodin, diferenciací, nepoměr byl mezi částí opakovací a vlastním výkladem, byl postrádán závěr a shrnutí učiva (tento problém se objevoval i u učitelů s delší praxí). Byla snaha aktivně zapojovat žáky do hodin, často však byla znát formálnost těchto kroků ze strany učitele. Metody aktivního, prožitkového učení a experimentování chyběly zvláště na druhém stupni. Na I. stupni bylo vhodně frontální vyučování doplňováno skupinovou a individuální výukou, na II. stupni se tento trend objevoval sporadicky - převládá frontální výuka. Škola začala od tohoto školního roku se zaváděním školního vzdělávacího programu v 2. a 7.ročníku. Na škole se začínají objevovat jiné formy a metody výuky. V tomto školním roce proběhly i celoškolní projektové dny. Pedagogové již nechápou učivo jako cíl výuky, ale jako prostředek k dosažení klíčových kompetencí ve výuce. Začínají se objevovat moderní edukační prvky ve výuce jako třeba sebehodnocení žáků, vlastní hodnocení, kooperativní výuka, důraz na diferenciaci výuky a přístupu k žákům, zařazování jiné formy vyučovací jednotky např. exkurze, projektová výuky, tvorba žákovských portfolií atd.

Učitelé mají snahu motivovat žáky, chybí ale využívání chyb ke zvýšení motivace, chyba je chápána jako žákův nedostatek.

Při ústním zkoušení byla ve většině sledovaných hodin věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení. Individuální schopnosti žáků jsou respektovány. Informovanost učitelů je na vysoké úrovni. V této oblasti má škola velmi dobře propracován systém péče o žáky s dys - poruchou. Již čtvrtým rokem pracuje školní poradenské centrum. Vedle pozice školního speciálního pedagoga se škola chce pokusit od příštího roku zřídit i funkci školního psychologa a logopeda.

7 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu

Priority vzdělávání pedagogických pracovníků byly na školní rok 2008/2009 stanoveny v těchto oblastech :

- Ø Studium speciální pedagogiky a výchovného poradenství
- Ø Oblast cizích jazyků
- Ø Tvorba a realizace ŠVP
- Ø Informační a komunikační technologie

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	G. Havránková – studium učitelství 1. stupně
b) Studium pedagogiky	
c) Studium pro asistenta pedagoga	
d) Studium pro ředitele škol	
	Studium speciální pedagogiky :
	Jan Lukeš (speciální pedagogika pro vychovatele)
	Barbora Hlobeňová (studium pedagogiky volného času)
	Václav Špetlík – studium informatiky pro učitelství 2. stupně
	Tomáš Policer - studium informatiky pro učitelství 2. stupně
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-
b) Studium pro výchovné poradce	Jaroslava Letáková
c) Specializovaná činnost – koordinace	Tomáš Policer

v oblasti informačních a komunikačních technologií	
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	Kateřina Černá
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti enviromentální výchovy	-
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	-

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	2 pro všechny ped. pracovníky školy	<i>Řešení konfliktů ve škole – PhDr. Mertin- pro ped. pracovníky</i> <i>Problémové dítě– pro všechny ped. pracovníky – Mgr. Zemanová (etoped a psychoterapeut)</i>
	1	<i>Šikana – PhDr. Říčan</i>
Sociálně patologické jevy	1	
Školní jídelna		
Informační a komunikační technologie	2 3	<i>Učitelství informatiky</i> <i>Práce s interaktivní tabulí</i>
Český jazyk		
Cizí jazyk	1	<i>Anglický jazyk</i>
Matematika	3	<i>Činnostní učení, Tvořivá škola</i>
Prvouka		
Přírodověda	3	<i>Ekologie</i>
Vlastivěda		
Chemie		
Fyzika		
Přírodopis		
Zeměpis		
Dějepis		
Občanská výchova		
Rodinná výchova		
Hudební výchova		
Výtvarná výchova		
Praktické činnosti		
Tělesná výchova		
Tvorba ŠVP pro zájmové vzdělávání		

7.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	2
Vánoční prázdniny	5	2
Jednodenní pololetní prázdniny	1	1
Jarní prázdniny	5	5
Velikonoční prázdniny	2	2
Celkem	15	12

Komentář ředitele školy:

Oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem DVPP pro aktuální školní rok a strategickým plánem školy. Plán DVPP je průběžně aktualizován a doplňován. Prioritou školy je doplnění a získání odbornosti studiem speciální pedagogiky. Tuto kvalifikaci musí splnit všichni učitelé na škole, kteří vyučují ve specializovaných třídách. Během školního roku proškoluje škola učitele v rámci informačních technologií a v první pomoci. Finanční prostředky vyčleněné na DVPP jsou nedostačující. Škola se snaží najít jiné cesty studia v akreditovaných vzdělávacích programech. Jednou z možností je spolupráce se střediskem Služba škole z Mladé Boleslavi, kde na základě recipročních výměn mají kantoři možnost účasti na seminářích zdarma. Škola se snaží v oblasti DVPP klást důraz i na obnovu a udržení stávajících kvalifikací v oblasti jazykové gramotnosti, informačních technologií a enviromentální výchově.

V současné době škola zpracovává studii na vytvoření multimediální učebny aulového typu, kde předpokládá nejen vyučovat své žáky, ale vhodně učebnu i využívat na pořádání konferencí a seminářů v rámci DVPP. V tuto chvíli je jednáno s akreditovanými lektory v oblasti školství a je dohadována spolupráce v rámci školení školské problematiky. Opětovně bude uplatňován princip bezplatné účasti našich kantorů za bezplatný nebo snížený pronájem daných prostor.

Školní rok: 2008/2009

Zpracovatel: Mgr. Tomáš Policer

8 ICT – standard a plán

8.1 Pracovní stanice – počet

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků	-	528	-
Počet pedagogických pracovníků	-	40	-
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	-	32	55
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	-	20	23
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	-	15	35
Počet pracovních stanic celkem	-	69	-
Počet pracovních stanic na 100 žáků	-	13	20

8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	Počet
Starší 5 let	50
Novější – nevyhovuje standardu ICT	0
Novější – vyhovuje standardu ICT	4

8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	skutečnost
Počet přípojných míst	59
Sdílení dat	ano
Sdílení prostředků	ano
Připojení do internetu	ano /59/
Komunikace mezi uživateli	ano
Bezpečnost dat	ano, střední
Personifikovaný přístup k datům	ano

8.4 Připojení k internetu

služba	hodnota	Plán
Rychlost	8024/1024	16024/8024
Agregace	Nejvýše 1:10	1:5
Veřejné IP adresy	Ano	Ano
Neomezený přístup na internet	Ano	Ano
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	Ano	Ano

QoS (vzdálená správa)	Ano	Ano
Filtrace obsahu	Ano	Ano
Antispam	Ano	Ano
Antivir	Ano	Ano

8.5 . Prezentační a grafická technika

Technika	skutečnost	plán
Datový projektor	2	2
Dotyková tabule	1	2
Tiskárny	8	10
Kopírovací stroj	3	3

8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	standard ICT	skutečnost	plán
Operační systém	ano	ano	ano
Antivirový program	ano	ano	ano
Textový editor	ano	ano	ano
Tabulkový editor	ano	ano	ano
Editor prezentací	ano	ano	ano
Grafický editor - rastrová grafika	ano	ano	ano
Grafický editor - vektorová grafika	ne	ne	ne
Webový prohlížeč	ano	ano	ano
Editor webových stránek	ano	ano	ano
Klient elektronické pošty	ano	ano	ano
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	ano	ano	ano
Programy odborného zaměření	ano	ano	ano

8.7 Další ukazatele

	skutečnost
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	Neomezené
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	Ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ano
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ne

Komentář ředitele školy:

Nejdůležitější úkoly hardware a infrastruktury:

- Přehodnotit ve všech učebnách a kabinetech školy přípojně místo ke školní síti, které je tvořeno pomocí strukturované kabeláže.
- Uvažovat o bezdrátovém připojení pomocí WiFi ve ŠD a ŠJ.a potažmo v celé škole.
- Vytvořit informační koutek pro rodiče s připojením na internet. Prostor u hlavního vchodu. Snazší přístup rodičů k informačnímu systému školy.
- Doplnění a modernizace počítačových stanic ve třídách, ŠD, naplnění standartu ICT datovými projektory, interaktivními tabulemi.

Vzdělávání pedagogů:

- Zajistit, aby školení na úrovni „Z“ splňovalo 100% kantorů. Zaměřit se na nově nastupující kolegy a kolegy důchodového věku.
- Zajistit odbornou obsluhu serveru na škole alespoň dvěma pedagogy.
- Zajistit průběžné seznamování s novými produkty v ICT na škole (softwarem, výukovými pořady, výpočetní technikou, digitální technikou. .)
- Zajistit průběžné proškolení v programu „Bakalář“.
- Zajistit kvalifikovanou pozici koordinátor ICT na škole.

Úkoly ve výuce na škole

- Průběžně inovovat koncepci výuky informatiky na škole ve školním vzdělávacím programu SOVA.
- Aktualizovat a novelizovat školní web.
- Snažit se umožnit žákům přístup k výpočetní technice i během přestávek a osobního volna.
- Získat finanční podporu na modernizaci školní výpočetní techniky.
- Připravit a zrealizovat spuštění školního informačního systému a redakční rady.

Školní rok: 2008/2009	Zpracovatel: Hlobeňová Barbora
-----------------------	--------------------------------

9 Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

9.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	30		1
2	30		1
3	30		1
celkem	90 (30.6.2008)		3

9.2 Školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelů
1	87	0	1
celkem	87	0	1

9.3 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny, školního klubu	3 herny ŠD, informační centrum, respirium, tělocvična, odpočinkové centrum, herní centrum Klokánek
Vybavení školní družiny, školního klubu	stolní tenis, kulečníky, stolní fotbálky, stolní hokej, televize, video, dvd, stolní hry, nový nábytek, počítače, spotřební materiál

Komentář ředitele školy:

Vybavení školního klubu a školní družiny je po stránce materiální na velmi nízké úrovni a žádá si celkovou obnovu. Škola se snaží v rámci svých finančních podmínek zmírnit tento stav. Ve školní družině dochází k obnově zastaralého nábytku, vyměnila se částečně podlahová krytina, v klubu se nakoupily zábavné hry. Škola plánuje výměnu hraček a didaktických her ve školní družině a klubu. Bude pokračovat vybavování školním nábytkem a technikou.

Akce – školní klub

září	turnaj stolní. fotbálek,
říjen	turnaj stolní. fotbálek -dohra, turnaj šachy, žonglování
listopad	turnaj kulečník, soutěž ber nebo neber,
prosinec	turnaj šachy, výstava modelů
leden	soutěž aut na dálkové ovládání
únor	miniturnaj ve stolním tenise
květen	turnaj ve stolním tenise
červen	turnaj v šachu, soutěž aut na dálkové ovládání, výstava modelů

Zajímavé akce - soutěže

říjen	okresní přebor - stolní tenis - ZŠ N. Míru Nový Bor
listopad	okres. přebor - šachy - DDM Nový Bor
prosinec	vánoční turnaj-šachy-DDM Libertin, okr. přebor-basketbal - ZŠ n. Míru Nový Bor
únor	krajské kolo družstev šachy ZŠ Tyršova
březen	okres. přebor - šachy - DDM Libertin,
duben	florbal 9. ročníky - Kamenický Šenov
květen	sálová kopaná 9 ročníky -Zákupy

Akce - školní družina

Tábor

16.-23. srpen - letní prázdniny - Horní Vysoké u Uštěká ve spolupráci s občanským sdružením „kulturní ŠUM“

Víkendové akce

listopad	turistický a poznávací výlet – Putování za vydří stopou
březen	výlet nočním Českolipskem + přespání ve škole /dvoudenní akce /
květen	výlet – Krásná Lípa – Dům Českého Švýcarska

Zajímavé akce

září	účast na akci „ Den bez aut „
říjen	návštěva dopravního hřiště
listopad	beseda Ekoporadna Orsej – zvířátka s handicapem exkurze Městský úřad Česká Lípa
prosinec	návštěva vánočních trhů – muzeum mikulášská nadílka vycházka do města – advent v Českém Lípě vánoční výzdoba,dárky,ozdoby vánoční besídka
leden	výroba dárků k zápisu pro budoucí prvňáčky návštěva výstavy v ZUŠ – T. Černý – Na cestě
únor	„Červený den“ – den přátelství, lásky ekologická soutěž v odděleních
březen	recitační soutěž měsíc knihy – výroba leporela
duben	pěvecká soutěž vystoupení kouzelníka ve školní družině Den Země
květen	celodružinová akce – rej čarodějnic s opékáním návštěva dopravního hřiště týden zdravé výživy
červen	vycházka „ Cesta za pokladem „ celodružinová akce – soutěžní odpoledne – netradiční hry

V průběhu ledna až března byla školní družina provizorně v prostorách hlavní budovy. Důvodem byla rekonstrukce školní jídelny v budově školní družiny.

Školní rok: 2008/2009

Zpracovatel: Mgr. Eichlerová Ludmila

10 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	83	5 dětí individuálně, 79 skupinově	ano
zdravotní znevýhodnění	0	0	0
sociální znevýhodnění	0	0	0

10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
0	0	0
celkem		0

10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z ... třídy do ... třídy	0
	0

10.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	Ano		
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	Ano		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	Ano		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	Ano		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	Ano		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	Ano		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Ano		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	Ano		
spolupráce s rodiči	Ano		

spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		částečně	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	Ano		
přípravné třídy			Ne
pomoc asistenta třídního učitele	Ano		
menší počet žáků ve třídě		částečně	
odpovídající metody a formy práce	Ano		
specifické učebnice a materiály	Ano		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	Ano		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	Ano		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	Ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu			
zadávání specifických úkolů			
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů			
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech			
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			

Komentář ředitele školy:

Na škole již čtvrtým rokem pracuje Školské poradenské pracoviště (dále jen ŠPP), které funguje pod vedením Institutu pedagogicko – psychologického poradenství v Praze. Vedení školního poradenského pracoviště má na starost Mgr. Ludmila Eichlerová. ŠPP metodicky vede Mgr. Václava Tomická z IPPP. Školské poradenské pracoviště je již čtyři roky plně využíváno jak dětmi a jejich rodiči, tak všemi pedagogickými pracovníky. Jmenovaní klienti ŠPP navštěvují s důvěrou a potřebou komunikace o daném problému. ŠPP úzce spolupracuje s vedením školy, s výchovnou poradkyní a metodikem prevence. Společně řeší školní záležitosti a konkrétní případy. Pravidelně informuje (porady školy, nástěnka, osobní konzultace) své kolegy o postupech při řešení dané situace či o konečném výsledku. ŠPP denně ve stanovenou hodinu navštěvují děti s SPU a věnují se nápravám učení.

Každé ráno mají „otevřené“ dveře i ty děti, které se potýkají s výchovnými. ŠPP konzultuje problémy s rodiči žáků s SPUCH, aby je připravilo na co nejlepší školní i domácí péči. ŠPP pořádá kurzy grafomotoriky pro předškoláky a zácvek jejich rodičů. ŠPP organizuje každý pátek besedy týkající se prevence sociálně patologických jevů se žáky 2. stupně. ŠPP spolupracuje s dalšími institucemi: logopedem, SPC, lékařem, PPP, metodiky, IPPP. Letošní léto ŠPP ve spolupráci s vedením školy otevřelo tak jako každý rok, týdenní „Letní školičku“, kam přišli pozvaní žáci a společnými silami si hravou formou zopakovali vše, co se ve škole naučili. Tato akce přinesla velký zájem ze strany rodičů i žáků školy, a proto již nyní byl stanoven další termín pro pokračování v roce 2010. Funkci ŠPP jako i pozici speciálního pedagoga na škole vnímáme velmi pozitivně a přínosně. Do budoucna se budeme snažit tuto službu rozšířit na post školního psychologa a logopeda. Doufáme, že MŠMT tuto přínosnou školskou službu podpoří a zaručí tak pokračování projektu i bez podpory finančních prostředků z rozvojových programů EU.

Školní rok: 2008/2009

Zpracovatel: Mgr. Blažena Čapková

11 Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)**11.1 Akce školy**

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	5	99	
Lyžařský výcvik	2	36	Smržovka
Vodácký kurz	4	35	Ploučnice
Ozdravný pobyt: Sloup v Čechách, Horní Vysoká	4	74	
Exkurze: Veterinární klinika Sosnová, Dolní Libchava, Muzeum Nemocnice Nový Bor-galerie Wunsch Peklo Liberec Okresní soud Planetárium-Praha Českolipsko Krkonosé Vinohradské div. Praha – MFDnes	34	636	
Zahraniční výjezdy:	5. – 9. třídy 9.A 2.stupeň	41 26 15	Velká Británie Itálie-Caorle Belgie- Brusel
Žákovská vystoupení:	1. – 9. ročníky	277	Jiráskovo divadlo
Akademie Vánoční vystoupení na TGM	1.třídy, 3.A	63	
Koncerty			
Výstavy: Drobné zvířectvo Králíci Domácí zvířátka Hlodavci Lidské tělo- zdravý život. Styl	8	153	

Výroční zpráva o činnosti školy 2008/2009

Putování pravěkem Vodní svět Vodní hrad			
Soutěže: Recitační a pěvecká Mladý moderátor Genius logicus Sudoku Mladý Démosthenes Výtvarná Krasopis Soutěž ve vaření Sportovní olympiáda	11 21	244 394	
Olympiády: Fyzikální Chemická Zeměpisná Angličtina Přírodopis Brannball	4 3 4 8 2 4	10 9 11 29 12 61	
Jiné akce školy: Pořad o Indii Přednáška o Mexiku Mladý moderátor Granty - Krkonoše	7. – 9. ročník 6. – 9. ročník 1.– 9. ročník 7. ročníky dyslektické třídy 2. B + MŠ	102 180 35	KD Krystal

11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Mistrovství ČR - mažoretky	Pavlíková - 2. místo	
Atletický trojboj	Šimon Matěj Robin Kadeřábek K. Votrubová	3. místo 7. místo 4. místo
Chemická olympiáda	Zapadlík Ondřej	2. místo – okresní kolo 5. místo – krajské kolo
Pěvecká soutěž – školní kolo	K. Černá, Ž. Skálová	1. místo
Olympiáda v anglickém jazyce	Žížalová, Šantrůčková, Benešová, Raková	6. místo, 12. místo, 10 – 12. místo, 2.– 3. místo
Dopravní soutěž	Dvořák, Svobodová, Pacltová	2. místo

Výroční zpráva o činnosti školy 2008/2009

Ranní běh	50	1. místo - Lukášek
Sport bez předsudků	21	2. místo - ragby
Pohár rozhlasu	24	2. místo – Bruža 1000m
Vodácký kurz	19	

Komentář ředitele školy:.

Stejně jako předešlý rok je zúčastňování se různých sportovních, kulturních či vědomostních akcí a soutěží jednou z priorit naší školy. Vedení školy vytváří organizační a finanční podmínky pro to, aby se co nejvíce žáků mohlo těchto akcí zúčastnit. Pro žáky 7. ročníků je pořádán zimní lyžařský výcvikový kurz spojený s ozdravným pobytem na horách. V letním období jsou pořádány ozdravné pobyty v přírodě. Vyučující odborných předmětů připravují tematické exkurze. Většina vyučujících připravuje jeden školní výlet v rozsahu 1 – 3 dny. Třídy I. stupně vyjíždějí na ozdravný pobyt k moři. Talentovaní žáci se účastní soutěží a olympiád s velmi dobrými výsledky. Na poli sportovním získáváme řadu významných ocenění.

Zaměřujeme se i na oblastní soutěže. Velmi dobrých výsledků začíná dosahovat i regionální vysílání rádia Slovanka a televize Výr. Na škole se pořádají celorepublikové akce pod záštitou mediálně známých osobností např. Mladý moderátor 2009 pod záštitou paní Marcely Augustové z ČT 1.

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů bylo v tomto roce realizováno v oblasti činnosti ŠPP v projektu VIP Kariéra II., který je zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů. Tento projekt je financován z ESF.

Školní rok:2008/2009	Zpracovatel: Mgr.Marie Gajdošíková
----------------------	------------------------------------

12 Prevence sociálně patologických jevů

12.1 Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Mgr.Marie Gajdošíková
Pedagogičtí pracovníci školy	Spolupracují s MP,VP a MSPJM, se školním poradenským pracovištěm (ŠPP)
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Zařazena v rámci výuky v jednotlivých, hlavně společenskovedních předmětech (RV, OV, Dě, Kd, literární výchova, vlastivěda), školní výlety, exkurze; Poradenské centrum ZŠ Slovanka – spec. Pedagog Mgr. Bc. Eichlerová Ludmila
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Zařazena v rámci výuky v jednotlivých předmětech (RV, OV, PČ – zdravá výživa v přípravě pokrmů, CH, Př, Z), na školních výletech a exkurzích Poradenské centrum ZŠ Slovanka – spec. pedagog Mgr. Bc. Eichlerová Ludmila
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Řešení modelových situací v daných předmětech, v daném tématu – prevence úrazů – RV, Př, CH, F, LP, PČ, třídnické hodiny; Prevence SPJM – RV, OV, literární výchova, třídnické hodiny; Poradenské centrum – spec. pedagog
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Rozhovor, pozorování, řízené pozorování, modelové situace, skupinové práce při výuce v RV, OV, PČ a ostatních předmětech, vstup MP v dané třídě, vstup MP a VP při jednání s rodiči na žádost třídního učitele; na školních výletech a exkurzích Poradenské centrum – spec. pedagog
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Zpracován školním metodikem prevence na základě daných metodických pokynů a ve spolupráci s metodikem prevence na oblasti Česká Lípa: <i>Metodický pokyn MŠMT ČR</i> <i>č.j.: 14 514/2000 – 51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže</i> <i>Metodický pokyn MŠMT ČR</i> <i>č.j.: 28 275/2000-22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení</i> <i>MŠMT ČR č.j. 14 269/2001-26, pracovní řád</i>

	<i>pro zaměstnance škol a školských zařízení Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25 Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení. č.j. 24 246/2008-6</i>
Využití volného času žáků	Škola nabízí volnočasové aktivity v rámci hracích ploch v budově ZŠ, kroužky - viz MPP ZŠ, volný čas žáků sleduje a vyhodnocuje třídní učitel každé třídy na I. a II. stupni ZŠ
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Třídní učitele a další pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci získávají a zpracovávají informace o výskytu SPJM a tyto konzultují s MP, VP a s vedením ZŠ a se speciálním pedagogem v poradenském centru, zákonnými zástupci
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Ve vztahu k informacím z předchozího bodu jsou tyto inf. projednány se zákonnými zástupci, případně soc. pracovníky a kurátory, případně s PČR; rozhovor je proveden i s dětmi, jichž se daná řešená problematika přímo týká
Poradenská služba školního metodika prevence	Konzultace v rámci konzultačních hodin MP, na žádost pedagogických pracovníků individuálně nebo při PK, při jednání se zákonnými zástupci, při jednání se soc. pracovníky a kurátory, při jednání s PČR
Poradenská služba výchovného poradce	Konzultace v rámci konzultačních hodin MP, na žádost pedagogických pracovníků individuálně nebo při PK, při jednání se zákonnými zástupci, při jednání se soc. pracovníky a kurátory, při jednání s PČR
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	spolupráce s PPP a s metodikem prevence p. Kuchtíkovou, spolupráce se sociálními pracovníky MU ČL, spolupráce s kurátory při MU ČL, spolupráce s PČR, spolupráce s Mgr. Veselou z MV, spolupráce s Mgr. Zemanovou ze střediska pro rodinu a vztahy, spolupráce s poradenským centrem na ZŠ Slovanka
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	výukové videokazety, materiály z výchovných kurzů Zdravý životní styl pod vedením manželů Janíkových, materiály z kurzů Právo pro každého, metodické návody k práci v PP, závěrečná práce MP na téma primární prevence na ZŠ, prevence PJM
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	ano

Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	nespecifická prevence - viz akce školy zpracované Mgr. Čapkovou Blaženou - NSPP- viz MPP část - nabídka volnočasových aktivit pro žáky ZŠ v areálu ZŠ pod vedením pedagogických pracovníků
--	---

12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	řešeny případy, mající charakter experimentování s návykovými látkami, především s návykovými látkami obsahující THC, C ₂ H ₅ OH a nikotin; distribuce THC
Alkohol	0
Kouření	řešeny případy konzumace návykové látky v prostorách školy (WC, školní pozemek)
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	řešeno celkem 216 neomluvených hodin za druhé pololetí školního roku 2008/2009
Šikanování	řešeny případy na druhém stupni ZŠ
Vandalismus	0
Násilné chování	průběžně během školního roku ve spolupráci s poradenským centrem ZŠ
Xenofobie	0
Rasismus	0

Komentář ředitele školy:

V loňském školním roce dvě naše paní učitelky dokončili specializační studium patologických jevů. Metodik prevence je na škole velmi důležitou osobou, která organizuje vzdělávací akce pro žáky i pedagogy, vyhodnocuje podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů a zajišťuje poradenskou službu rodičům a žákům. V současné době si můžeme dovolit říct, že máme skvěle fungující a metodicky propracovaný tým – školské poradenské pracoviště školy, který je zastoupen školním metodikem prevence, výchovným poradcem pro I. a II. stupeň a speciálním pedagogem. Tento tým přináší škole komplexnější řešení výchovně vzdělávací problematiky na škole.

Na dobré úrovni je také součinnost se sociálním odborem MěÚ, který pomáhá škole při řešení některých specifických problémů. Řešení prevence na škole spočívá v pořádání jednorázových akcí a poradenské službě. Při inovaci a zkvalitňování nového ŠVP je potřeba se zaměřit na další formy a metody práce, aby žáci i ve vyučovacích hodinách byli postupně s touto problematikou seznamováni. K tomu je potřeba zajistit pro učitele vhodný studijní materiál, učebnice a učební pomůcky. Škola se i nadále řadí mezi školské instituce s nízkým výskytem patologických jevů. Velmi důležitým prvkem prevence na škole je zařazování pravidelných třídnických hodin, které jsou zaměřeny na osobnostní a sociální rozvoj dětí a na pozitivní komunikaci.

Školní rok: 2008/2009	Zpracovatel: Mgr. Hana Vaňková
-----------------------	--------------------------------

13 Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1 Program enviromentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik enviromentálního vzdělávání	Hana Vaňková
Pedagogičtí pracovníci školy	Klára Ryšavá, Tomáš Bartoš
Školní vzdělávací program	
Problematika enviromentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Na 1.st. je plán zpracován po jednotl.roč., Na 2.st je zpracován v jednotlivých předmětech.
Samostatný předmět enviromentálního vzdělávání	Jako samostatný předmět se nevyučuje.
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	V učivu jednotlivých předmětů jsou tyto pojmy zpracovány.
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na enviromentální vzdělávání	Vycházky a výlety do přírody, podpora zdravého způsobu života, vhodně volená témata spol.čety, zaměření výt.v.činností.
Organizace enviromentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program enviromentálního vzdělávání	Program byl zpracován v obecných zásadách i konkrétně v jednotl.měsících.
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Navázána spolupráce se sdružením ORSEJ při vlastivědném muzeu. Při úklidu okolí dostáváme pomůcky z odboru životního prostředí, účastníme se akcí DDM Libertinu. Uskutečňují se exkurze např. do čistírny odpad.vod, do EKOškoly ZŠ Dubá, na Ranč Falada – práce s koňmi, Policie ČR - ukázky výcviku pracovních psů Rodiče spolupracují formou sběru odpadových surovin.
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na enviromentální vzdělávání	Škola se přihlásila do mezinár.projektu EKOŠKOLA Celoškolský projektový den : „Žijeme v Evropě – na jedné planetě“ Byl připraven projektový den - Den Země, spojený s úklidem okolí školy.
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Spolupráce se ZŠ Klíč, ZŠ Dubá
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Spolupráce se sdr.ORSEJ
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Spolupráce se sdr.ORSEJ+hnutí DUHA ZOO Děčín
Vybavení školy učebními pomůckami pro enviromentální vzdělávání	Literatura, videokazety, výukové programy, monitorovací sada + klíče k určování hmyzu, listů stromů, různé karty, prac.listy, zasílané materiály.

Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Máme automatické osvětlení chodeb, ventily na radiátorech, stlačné kohoutky s časovačem ve třídách, nádoby na tříděný odpad, pokračujeme v kompostování na škol. zahradě. Trvale probíhá sběr papíru, plastů, baterií a hliníku. V tomto roce jsme začali se sběrem elektroodpadu.
---	--

Komentář ředitele školy:

Enviromentální výuka na škole má své pevné postavení. Základním nástrojem enviromentálního vzdělávání ve škole je plán enviromentální výchovy a vzdělávání na škole. V tomto plánu se snažíme vycházet především z regionálních podmínek a potřeb školy, města a kraje (třídění odpadu, sběr druhotných surovin, sběr léčivých bylin, úklid okolí školy, výsadba okrasných, užitkových a ohrožených stromů) Na škole byl založen chovatelský kroužek, který se těší obrovskému zvláště žáků prvního stupně. Žáci mají možnost v době volnočasových aktivit poznávat rozmanitá zvířátka naší i exotické fauny. Škola organizuje projektové dny, soutěže pro žáky a přednáškovou činnost. Malé je zatím využití enviromentálního vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech. Škola se snaží podávat granty na modernizaci a vybavení odborné učebny (mikroskopy, přírodniny, modely, vycpaniny zvířat...). Celou problematiku enviromentální výchovy na škole koordinuje paní učitelka Mgr. Hana Vaňková. Škola se v tomto roce zapojila do řady projektů a získala nejeden grant. V tomto školním roce byl ustanoven Ekotým, který pod vedením p.uč. Vaňkové řeší různé environmentální problémy naší školy.

V současné době probíhá již druhým rokem revitalizace školního sadu a přilehlých školních prostor. Žáci v rámci pracovních činností vysazují okrasné a užitkové rostliny v areálu školy a přispívají tak ke zlepšení životního prostředí na škole. Během tohoto roku se škola přihlásila do mezinárodního projektu EKOŠKOLA. Uvažujeme o rozšíření v oblasti třídění odpadu na škole o oblast bioodpadu. V současné době jsou žáci seznamováni s vermikompostérem, který napomáhá s likvidací bioodpadu pomocí kalifornských žížal. V případě schválení projektu na likvidaci bioodpadu ze školní kuchyně, jsme připraveni na rozšíření likvidace potravinových zbytků pomocí velkoobjemového kompostovacího zařízení.

Na škole probíhá velmi úspěšně i sběr druhotných surovin v podobě starého papíru a pet láhví. V tomto školním roce škola obsadila pěkné třetí místo, když dva roky předtím byla první a druhá. V tomto školním roce škola nasbírala a vytrídila 30 560kg starého papíru a 3 600kg plastu.

Školní rok:2008/2009	Zpracovatel: Mgr. Iveta Šantrůčková
----------------------	-------------------------------------

14 Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	83
Počet odeslaných záznamů o úrazech	19

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	33
V ostatních vyučovacích předmětech	11
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	32
Školní družina a klub	7

14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

V průběhu celého školního roku se škola věnovala problematice bezpečnosti a poskytování první pomoci (např. výuka v prvouce, přírodovědě, přírodopisu, výchově ke zdraví, rodinné výchově). Do výuky je zařazena Ochrana člověka za mimořádných událostí, využití řady instruktážních videokazet k tématu první pomoc, cvičení v přírodě s praktickými ukázkami první pomoci a orientací v terénu. Opětovně byli žáci poučeni o bezpečném chování ve škole a mimo školu.

Komentář ředitele školy:

Odškodněných případů registrovala škola 9 v celkové finanční výši 25 800,- čtyři dívky, pět chlapců)

Školní rok: 2008/2009	Zpracovatel: Mgr. Kateřina Černá
-----------------------	----------------------------------

15 Spolupráce školy s rodiči a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělání

15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	1.4.2009 nová rada, 4x do roka setkání
Občanské sdružení při škole	SRPDŠ – jednání vždy v den třídních schůzek – 3x během šk. roku a v případě potřeby
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	3 třídní schůzky, 2 konzultační odpoledne
Školní akce pro rodiče	Výstavy žákovských prací, akce pro budoucí prvňáky, náslechové hodiny pro rodiče, školní akademie (rozloučení s žáky 9. ročníků), akce pro rodiče s dětmi (např. výtvarná dílna), konzultační hodiny učitelů (1 hodina týdně)
Školní časopis	Časopis Sovík, vysílání rádia Slovanka, práce televize VÝR, webové stránky školy, články v tisku

Komentář ředitele školy:

Školská rada se schází pravidelně 4x do roka. Projednala rozpočet školy, přípravu nového školního roku, schválila školní řád, výroční zprávu a kritéria – osnovu pro vlastní hodnocení školy. Zástupci zřizovatele podpořili několik akcí - plošinu pro imobilní žáky, výměnu podlahové krytiny na II. stupni, výměnu nábytku ve třídách. Občanské sdružení pracuje samostatně bez kooperace s radou školy.

Třídní schůzky i informační odpoledne jsou součástí informačního systému školy, velký zájem ze strany rodičů je o třídní schůzky (říjen, duben) mnohem menší zájem je o konzultace s vyučujícími. Každý vyučující má pevně stanoveny konzultační hodiny jednou týdně

Škola vydává časopis Sovík, který je určen žákům a rodičům. Ohlas na tento časopis je velmi dobrý. Na škole pracuje v rámci mediální výchovy i rozhlasový klub žáků - rádio Slovanka a školní televize Výr. Toto rádio a televize pod vedením p. zástupce Mgr. Tomáše Policera dosáhlo v tomto školním roce velmi pěkných úspěchů. Jeho činnost přesahuje už hranice našeho regionu. Žáci z rádia Slovanka vysílali z Prahy, přesně řečeno z rádia Radiožurnál, kde se stali součástí vysílání pořadu Děti vám to řeknou s Pavlínou Volfovou. Do Prahy také jezdí na exkurze do nahrávacích studií a televize. Ve škole je hlavním vysílacím časem pátek.

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni, je to ale oblast, kterou je potřeba neustále rozvíjet, zkvalitňovat a zlepšovat.

Školní rok: 2008/2009	Zpracovatel: Mgr. Václav Špetlík
-----------------------	----------------------------------

16 Vyřizování stížností, oznámení podnětů

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0

Komentář ředitele školy:

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení nebyla žádná. Stížnost na průběh a výsledky ve vzdělání také v tomto školním roce nebyla podána.

Škola se snaží řešit určitá nedorozumění mezi rodiči a školou v oblasti výchovy a vzdělání žáků, vzájemným dialogem a hledáním společného postupu. V tomto školním roce se dařilo s rodiči velmi úspěšně a věcně spolupracovat v zájmu jejich – našich dětí. V případě nedorozumění, pochybností nebo potřebných rad docházelo k intenzivnímu jednání za součinnosti výchovného poradce, třídního učitele a zástupce vedení školy. Výstupem těchto jednání byl jednotný přístup, výchovné vedení a společná dohoda mezi rodinou a školou.

Stížnost v oblasti pracovně právní nebyla podána tento rok žádná. Oproti minulému roku, kdy docházelo k drobným neshodám některých kolegů s vedením školy, byl tento rok naplněn tvůrčí prací a pozitivními kolegiálními vztahy na pracovišti. Přáním školy je v těchto aktivitách nadále pokračovat a snažit se je kultivovat a rozvíjet. K tomuto cíli slouží stmelovací a týmově laděné výjezdy všech učitelů s předem stanoveným programem.

Rok:2008	Zpracovatel: Hedvika Šabaková
----------	-------------------------------

17 Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		18404177
	z toho	- Platy	13052616
		- OON	20000
	Limit počtu zaměstnanců		55,11
Orientační ukazatele	Odvody		4567350
	FKSP		260082
	ONIV		504129
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV		4638000
	Příspěvek na investice		0
	Příjmy		4638000

17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn	-	366981
Fond rezervní	-	144464
Fond investiční	0	0
Účelové prostředky kapitoly MŠMT		
Prostředky na SIPVZ	0	0

Komentář ředitele školy

Je nutné se zaměřit na dodržování závazného ukazatele - limit počtu pracovníků. Klesající průměrný počet žáků především na I. stupni a počty dělených hodin by v příštích letech mohl ohrozit dodržení tohoto ukazatele, následně by škola musela řešit problémy s platy zaměstnanců. Zatím je situace stabilizovaná a výhledově nepředpokládáme snížení stavu zaměstnanců.

Rok: 2008

Zpracovatel: Hedvika Šabaková

18 Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:

A Finanční vypořádání dotací

B Vyúčtování prostředků NIV

C Použití dalších prostředků rozpočtu

D Hospodářský výsledek

A Finanční vypořádání dotací

Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	18.1 Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.
33353	Přímé NIV celkem	18404177	18404177
	z toho - Platy	13052616	13052616
	- OON	20000	20000
	- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	5331561	5331561
33245	Státní informační politika	0	0
-	Neinvestiční dotace celkem	18404177	18404177

Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

v tis. Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12.	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem		6939972		391690
Příjmy (výnosy) celkem		6952852		593554
Hospodářský výsledek	--	12880	--	201864

Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

a) Hlavní činnosti

v tis. Kč

Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Potraviny		1250646
Prádlo, oděv a obuv		
Knihy, učební pomůcky	96000	96189
DHM	500000	1481630

Výroční zpráva o činnosti školy 2008/2009

Nákup materiálu j.n.	200000	269237
Voda	250000	121231
Teplo	1631000	1642083
Elektrická energie	400000	283076
Plyn	15000	11156
Služby pošt	10000	7877
Služby telekomunikací	85000	106088
Služby peněžních ústavů	22000	21865
Spotřeba PHM	5000	3182
Školení a vzdělávání	2000	8293
Zpracování mezd a účetnictví	110000	68947
Nákup služeb j.n.	260000	185891
Drobné opravy a údržba	710540	526646
Programové vybavení	10000	
Vybavení ICT		
Cestovné	3000	6621
Pokuty a penále		561
Plavání	28000	20000
Pojištění	10460	10460
silniční daň		125
Úřad práce-os.asist.mzdy		356184
Odpisy	20000	164498
stravné RN,OS- ŠJ	90000	282016
dovoz obědů	40000	15470
Náklady celkem	4678000	6939972
Příjmové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Příspěvek zřizovatele	5128000	5128000
Úplata za školní stravování		1415649
Úplata za předškolní vzdělávání		
Úplata za zájmové vzdělávání		147000
Další příjmy - úroky		19136
Úřad práce-osobní asist.-mzdy	28072	238506
Ostatní		4561
Příjmy celkem	5156072	6952852
Hospodářský výsledek		12880

b) Doplnková činnosti

v tis. Kč

Nákladové položky	Stav k 31. 12.
Potraviny	
Prádlo, oděv a obuv	
Knihy, učební pomůcky	14711
DHM	
Nákup materiálu j.n.	2790
Voda	81745
Teplo	102796
Elektrická energie	74726
Plyn	
Služby pošt	
Služby telekomunikací	
Služby peněžních ústavů	

Výroční zpráva o činnosti školy 2008/2009

Nájemné	
Školení a vzdělávání	
Zpracování mezd a účetnictví	
Nákup služeb j.n.	900
Drobné opravy a údržba	600
Programové vybavení	
Vybavení ICT	
Cestovné	
Odpisy	
RN ŠJ-vedl.činnost	20648
Mzdy vč.odvodů ZŠ, ŠJ	68524
Sponzorské dary	24250
Náklady celkem	391690
Příjmové položky	Stav k 31. 12.
Stravné RN, OS	133791
Ostatní	1554
Pronájmy	433958
Sponzorské dary	24251
Příjmy celkem	593555
201864	

Použití peněžních fondů

v tis. Kč

Ukazatel	Použito k 31. 12.
Fond odměn	0
Fond rezervní	12395
Fond rozvoje	0

Použití dalších zdrojů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
0	0	0

Použití investic

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
investice - malotraktor		105

D Hospodářský výsledek

Upravený hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	12880
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	201865
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2008 (před zdaněním)	214745
Předpokládané zdanění	
Celkem po zdanění	214745

Výroční zpráva o činnosti školy 2008/2009

Dodatečné odvody a vratky	
Úhrada ztráty z minulých let	
Další položky upravující hospodářský výsledek	
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	

Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Kč
Ztráta z hospodaření celkem	0
Krytí ztráty	
na vrub rezervního fondu	0
z rozpočtu zřizovatele	0
ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	0
jiným způsobem*	0

Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12. ...	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let			
Rezervní fond	57588,16	99270,59	156858,75
Fond odměn	326981	20000	346981
Odvod do rozpočtu zřizovatele			
	384569,16	119270,59	

Komentář ředitele školy:

Rada města schválila hospodářský výsledek školy bez připomínek a schválila jeho rozdělení do fondů. Škola se snaží s přidělenými finančními prostředky hospodařit dle platné legislativy a zásad rady města. Prostředky z rezervního fondu jsou používány na opravu a údržbu školní budovy a jsou rozděleny do specifických ukazatelů schválených městem Česká Lípa.

Rok: 2008

Zpracovatel: Hedvika Šabaková

19 Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti

Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.)

v tis. Kč

Účelový znak	19.1 Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.
	Přímé NIV celkem	18404177	18404177
33353	z toho	- Platy	13052616
		- OON	20000
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	5331561
33245	Státní informační politika		
-	Neinvestiční dotace celkem	18404177	18404177

Ukazatele nákladovosti

Součást školy:

Ukazatel		Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12.	Jednotka	
Přímé NIV celkem		1	18404177	Kč	
z toho:	mzdové prostředky		2	13052616	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	10694758	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	2357858	Kč
	ONIV celkem		3	504129	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	357989	Kč
	na DVPP	3b	28381	Kč	
		19.2 Skutečné výdaje na jednotku výkonu			
Přepočtený počet jednotek		4	532	osoba	
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	34594,32	Kč/osoba	
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	24534,99	Kč/osoba	
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	947,61	Kč/osoba	
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	672,91	Kč/osoba	
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	53,35	Kč/osoba	
		19.3 Skutečné náklady na zaměstnance			
Přepočtený počet zaměstnanců		5	50,832	osoba	
v tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	36243	osoba	

Výroční zpráva o činnosti školy 2008/2009

nepedagogičtí pracovníci	5b	14,589	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance	ř.2 / ř.5	256779,509	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka	ř.2a/ř.5a	296084,788	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka	ř.2b/ř.5b	161618,89	Kč/osoba

Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.)

Součást školy	Počet výkonů ve školním roce		Přepočtený počet výkonů
			
1	2	3	4
Mateřská škola			
Základní škola	532		
Školní družina	90		
Školní jídelna	495		
Školní klub	87		
Klíč + MŠ	52		

Neinvestičních výdaje na 1 žáka

Přepočtený počet žáků (dětí) 532
tis. Kč

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
Potraviny	1250646	2350,83
Prádlo, oděv a obuv		
Knihy, učební pomůcky	96189	180,81
DHM	1481630	2785,02
Nákup materiálu j.n.	269237	506,08
Voda	121231	227,88
Teplo	1642083	3086,62
Elektrická energie	283076	532,10
Plyn	11156	20,96
Služby pošt	7877	14,81
Služby telekomunikací	106088	199,41
Služby peněžních ústavů	21865	41,10
Spotřeba PHM	3182	5,98
Školení a vzdělávání	8293	15,59
Zpracování mezd	68947	129,6
Nákup služeb j.n.	185891	349,42
Drobné opravy a údržba	526646	989,94
dovoz obědů	15470	29,08
Stravné RN,ON - ŠJ	282016	530,10
Cestovné	6621	12,44
Pokuty a penále	561	1,05
pojištění	10460	19,66
Silniční daň	125	0,23
Mzdy os.asistentky-Úřad práce	356184	669,52
Plavání	20000	37,59
Odpisy	164498	309,21
Celkem	6939972	13045,03
Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 žáka (dítě)

Výroční zpráva o činnosti školy 2008/2009

Úplata za školní stravování	1415649	2859,9
Úplata za předškolní vzdělávání		
Úplata za zájmové vzdělávání	147000	830,51
Další příjmy-úroky	19136,33	35,97
Celkem	1581785,33	3726,38
Neinvestiční výdaje	6939972	13045,06
Dotace MěÚ na 1 žáka (1 dítě)		9691,86
Neinvestiční výdaje na 1 žáka (1 dítě) po odečtení dotace		3277,41

Komentář ředitele školy:

Neinvestiční výdaje na 1 žáka po odečtení dotace jsou 3 277,41 Kč. V loňském roce byla tato částka 3 275,24 Kč na jednoho žáka.

20 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Školní budova je 38let stará, postupnými opravami a údržbou se snažíme udržet přijatelný technický stav školních budov, za nejdůležitější opravy považujeme: výměna oken, generální oprava rozvodů(voda, kanalizace, elek.rozvody a topení), dokončit výměnu školního nábytku, pokračovat ve výměně podlahových krytin, oprava tělocvičen(podlaha ve velké tělocvičně) a odborných učeben, dokončení rekonstrukce školní jídelny – konvektomat. Škola spravuje dvě tělocvičny a jedno herní centrum.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	Škola se sestává z komplexu tří budov. I a II. stupeň se nachází v hlavní budově, školní jídelna a školní družina sídlí v pavilonu C. Spojující koridor s hlavní budovou je však nevyhovující(částečné zakrytí, špatné stavební provedení.). Od roku 2005 funguje ve škole herní a zábavné centru, které ve spojení se školním klubem vytváří pro žáky relaxační zázemí nejen v odpoledních hodinách, ale i o přestávkách.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Přetrvávajícím problémem je nedostatečné a zastaralé vybavení odborných učeben. Učebny Fy, Ch, Informatika a Hv je nutné modernizovat a rekonstruovat. Svépomocí byla zřízena multimediální učebna. Jsou činěny kroky v získání finančních prostředků ze SEF na vybavení a modernizaci ICT učebny. Škola vybavuje na základě RVP všechny třídy počítačem s připojením na internet. Tento rok proběhla modernizace školní knihovny a studovny.V tomto roce škola podala úspěšně grant na konsorcium skupiny ČEZ. Pokud tento projekt bude úspěšný, vybuduje škola nové multimediální centrum,
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Škola má odpočinkový areál a hřiště - opět velmi zastaralý a pro potřeby školy méně vyhovující. V minulém roce bylo dokončeno zpracování studie pro

	generální rekonstrukci našeho sportovního areálu - firma Linhart s. r. o. Školní zahrada prochází postupnou obnovou - nová výsadba ovocných stromků ve školním sadu, redukce školních pozemků. Vytváření školního arboreta. Přemístění školního skleníku a jeho oprava. Škola získala finanční prostředky z MěÚ v České Lípě na revitalizaci školního sadu.
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	Bohužel tyto prostory školy nevlastní. Přesto cítíme nutnost se touto problematikou zabývat a hledat cestu(investice) k naplnění myšlenky vybudování školního kulturního sálu.Jednou z možností, kde takovéto místo najít je přebudování bývalé střelnice na malou aulu. Pokud dopadne projekt s podporou firmy ČEZ bude moci škola zřídit novou multimediální učebnu – aulu školy.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Vybavení školy učebními pomůckami je v rámci přidělených prostředků nedostatečné. Škola se snaží formou projektů a grantů získávat peníze na modernější vybavení pomůckami a učebnicemi. Je nutné se zaměřit na vybavení školní družiny a školního klubu, aby vznikl odpovídající relaxační a zábavný prostor pro žáky. V současné době dochází ke kompletnímu nákupu ucelených učebnicových řad pro žáky, kteří se budou vzdělávat dle ŠVP. Tyto náklady jsou velmi vysoké a zatěžují finanční normativ, který má škola vyčleněn na nákup učebnic a školních pomůcek pro ostatní třídy. Přetrvávajícím problémem je kvalita sportovního nářadí a náčiní. Jedná se o věci staré 38let a mnohdy ještě starší. Škola průběžně doplňuje dle svých možností drobné pomůcky na Tv – míče, měřicí přístroje a pomůcky.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Vybavení učebnicemi a učebními pomůckami bylo dostatečné. Složitější je nakupovat učebnice podle potřeby učitelů a rodičů se stávajícím rozpočtem. Velmi finančně náročné je nakupovat nové učebnice v souladu s naplňováním zaváděného RVP na škole. Finanční náročnost nás nutí velmi střídme a promyšleně nakupovat učebnice pro školu a dané ročníky.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben	Vybavení kabinetů je značně zastaralé.

pomůckami	Škola se snaží v rámci svého rozpočtu reagovat na obnovení didaktických pomůcek, ale jen základních, většinou sloužících více ročníkům najednou. O vybavení kabinetů novým nábytkem nemá cenu asi ani hovořit. Škola v rámci svých možností vybavuje kabinety repasovanou výpočetní technikou a vytváří intranetové učitelské prostředí. Vybavení laboratoří je staré 38let a je zcela evidentní, že modernizace je více než nutná. Bohužel investice do obnovy jedné učebny se pohybují okolo 700tis. I v tomto roce jsem podali požadavek na modernizaci tří odborných učeben ve výši 1800tis.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Škola spravuje na 70 počítačů různé konfigurace. Přesto si myslíme, že s výpočetní technikou držíme krok. Škola vlastní dataprojektor, nový zpětný projektor. V informační centru je vytvořena půjčovna audio - video nosičů. Je zabezpečeno vysílání naučných pořadů na UPC direkt(přírodovědné, jazykové a historické pořady - po celou dobu výuky i v odpoledních hodinách) Škola odebrá periodika z oblasti výpočetní techniky, psychologie a pedagogiky. V tomto školním roce se škole podařilo nakoupit a zřídit multimediální učebnu z bývalé sborovny, která je vybavena moderní interaktivní tabulí.

Komentář ředitele školy:

V celém objektu školy byly prováděny veškeré pravidelné revize a periodické kontroly. Škola je v provozu již 38 let. Je to období, kdy by na škole měla být provedena revize a modernizace některých důležitých stavebních součástí. Jedná se především o výměnu starých litinových rozvodů vody, generální opravu oken, generální opravu střechy školy. Prosklenou částí respiria uniká značné množství tepla. V zimě se tato část nevypotí a v létě je zde značné teplo. Sklo je také vypálené od sluníčka a je náchylnější na mechanické poškození.

V minulých letech byl zpracován projekt na spojovací koridor mezi základní školou a školní jídelnou. Tato akce byla realizována. Bohužel musíme konstatovat, že s některými nedostatky. V první řadě je tento koridor zastřešen nevhodným materiálem – neustále poškozován, zatéká voda, praská, je propalován...a dále ze zdravotního hlediska pro žáky a učitele zcela nevyhovující – v zimě zasněžení přístupu, při dešti mokro, teplotně nevyhovující. Dle finančních prostředků bude nutno řešit tuto situaci a přijmout takové opatření, které tento stav alespoň zmírní.

Z dalších problémů, které nás trápí je přístupová cesta k tělocvičně školy, školnímu hřišti a školní družině. Mezi další bolestivá místa v údržbě školy patří oplocení pozemku. Stálou devastací plotových dílců vandaly dochází k rozplétání, potrhání, zlámání plotové výplně. Škola se snaží v rámci svých možností tento stav alespoň částečně zmírnit, ale již nyní by bylo potřeba provést generální opravu nejenom plotu, ale také podezdívek.

V tomto školním roce dochází k dokončení realizace kompletní rekonstrukce školní jídelny. Škola bude mít konečně jídelnu, která splňuje normy EU. Některé věci musí sice škola ještě se zřizovatelem dořešit (konvektomat, chladiřenský box), ale již nyní můžeme říci, že máme moderní jídelnu s moderníma technologiemi sloužící žákům a pracovníkům školy.

Školní rok: 2008	Zpracovatel: Hedvika Šabaková
------------------	-------------------------------

21 Výsledky inventarizace majetku

21.1 Inventarizovaný majetek

Druh majetku		Celková hodnota k 31.12.2008
Hmotný investiční majetek	F	24911197,38
Drobný nehmotný majetek	D	46209,5
Drobný hmotný majetek (1000 – 40 000 Kč)	F	9118425,05
Materiálové zásoby školní jídelna	F	148019,68
Pokladní hotovost	F	2503

* Způsob provedení inventarizace : fyzicky (F), dokladově (D).

21.2 Závěry inventarizace

inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	V budově školy a v budově školní jídelny
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob jak by s ním mohlo být naloženo	Nabídnutí jiným příspěvkovým organizacím v rámci MěÚ Česká Lípa
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	Žádné
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	Žádné
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	Žádné rozdíly
Inventarizační komise	Mgr.Tomáš Policer, Mgr. Jaroslava Letáková, Mgr. Zdena Vašatová, Mgr.Blažena Čapková, Jiřina Průšková
Datum inventarizace	31.12.2008

Příloha A

Dotazník pro rodiče – ZŠ Slovanka – 2008/2009

1. Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky ?			
výborná	dobrá	s nedostatky	neuspokojivá
99	105	6	1
2. Jak hodnotíte vztah vyučujících k žákům ?			
výborný	dobrý	s nedostatky	neuspokojivý
113	90	8	0
3. Jak hodnotíte zacházení s dětmi ?			
výborné	dobré	s nedostatky	neuspokojivé
105	108	4	0
4. Jaká je pomoc poskytovaná učiteli u problémů dítěte ?			
výborná	dobrá	s nedostatky	neuspokojivá
99	85	7	3
5. Vzbuzuje škola v dítěti zájem o učení a vědění ?			
ano	málokdy	vůbec ne	
166	42	4	
6. Těší se dítě do školy ?			
ano	občas	málokdy	vůbec ne
121	77	14	1
7. Má dítě obavy ze školního hodnocení ?			
stále	občas	málokdy	vůbec ne
14	90	61	49
8. Jaká je informovanost o dítěti ze strany školy ?			
včasná	pozdní	objektivní	neseriózní
12153	9	64	0
9. Jaké je jednání učitele při styku s rodiči ?			
taktní a	málo taktní	s výraznými rozdíly	nevhodné
podnětné			
198	4	10	1
10. Mám pocit, že se mohu na učitele obrátit s případnými problémy :			
pokaždé	ne vždy	málokdy	není to možné
180	19	7	1
11. Mám pocit, že se mohu na vedení školy obrátit s případnými problémy :			
v každém	ne vždy	málokdy	není to možné
případě			
179	23	4	1
12. Důvěřuji učiteli :			
bezvýhradně	téměř	méně	vůbec
122	85	7	1
13. Důvěřuji vedení školy :			
bezvýhradně	téměř	méně	vůbec
115	87	6	1
14. Činnost školy je celkově :			
výborná	dobrá	s nedostatky	špatná
116	94	2	1
15. Stravování ve školní jídelně			
výborné	dobré	s nedostatky	špatné
55	113	18	5