

**Základní škola Slovanka,
Česká Lípa, Antonína Sovy 3056,
příspěvková organizace**

tel./fax: 730 573 056, 730 573 056, IČO: 498 64 599
e-mail: zsslovanka@seznam.cz, web: zsslovanka.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

(vypracovaná dle §10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy pro školní rok 2020/2021)



**Základní škola
Slovanka**

ZŠ SLOVANKA
... srdcem na Slovence



Vypracoval:	Mgr. Václav Špetlík
Schváleno pedagogickou radou dne:	1. 9. 2021
Předloženo a schváleno Školskou radou dne:	13. 10. 2021

Mgr. Václav Špetlík
ředitel školy

Obsah

1	Základní údaje o škole	6
1.1	Základní údaje o škole	6
1.2	Součásti školy	7
2	Organizace vzdělání a výchovy	8
2.1	Vzdělávací program	8
2.2	Učební plán školy	8
2.3	Nepovinné předměty a výchovné aktivity	11
3	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	14
3.1	Počet pracovníků	14
3.2	Členění pedagogického sboru podle věku a pohlaví	14
3.3	Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)	15
3.4	Změny v pedagog. sboru – nástupy absolventů, odchody pracovníků	15
3.5	Platové podmínky pracovníků	15
3.6	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	16
3.6.1	Výchozí stav	16
3.6.2	Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	16
3.6.3	Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	16
3.6.4	Studium k prohlubování odborné kvalifikace	17
4	Údaje o žácích	21
4.1	Počty žáků školy	21
4.2	Údaje o zápisu žáků do prvních tříd základní školy	22
4.3	Rozhodnutí vydaná ředitelem školy	22
4.4	Žáci – cizinci	23
5	Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy ..	24
5.1	Celkové hodnocení žáků – prospěch	24
5.2	Komisionální přezkoušení žáků	24
5.3	Výchovná opatření	25
5.4	Počet omluvených / neomluvených hodin	25
5.5	Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy	26
5.6	Průběh a výsledky vzdělávání	27
5.6.1	Hospitační činnost	27
5.6.2	Závěry z hospitační a kontrolní činnosti	27
5.6.3	Úroveň klíčových kompetencí žáků	29
6	Údaje o prevenci rizikového chování	34
6.1	Zpráva výchovného poradce školy	34
6.2	Vyhodnocení plánu prevence	35
6.3	Počet výskytu závažných rizikových jevů, které škola řešila	37
6.4	Zpráva metodika prevence	38

6.5	Odborná pomoc v oblasti práce s dětmi a mládeží ve volném čase.....	42
6.5.1	Odborná kvalifikace školního preventisty:	42
6.5.2	Preventivní aktivity	42
6.5.3	Věkově přiměřené, různorodé a aktivity	43
6.5.4	Výcvik sociálně-psychologických dovedností – nespecifická prevence	43
6.6	Nabídka školních a mimoškolních aktivit pro využívání volného času dětí – nespecifická prevence	43
6.7	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci	45
6.7.1	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	45
6.7.2	Podmínky pro vzdělávání	45
7	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	47
7.1	Akce školy, prezentace školy	47
7.2	Mimořádné výsledky a úspěchy žáků.....	49
7.3	Zavádění nových metod výuky a vzdělávání.....	49
7.3.1	Projektová výuka.....	49
7.3.2	Činnostní učení	51
7.3.3	Skupinová výuka – kooperativní učení	51
7.3.4	Sebehodnocení.....	52
7.3.5	Etická výchova	53
7.3.6	Písmo Comenia Script	53
7.3.7	Matematika prof. RNDr. Milana Hejného, CSc	54
7.3.8	Inkluzivní vzdělávání	54
8	Zapojení do projektů	56
8.1	Projekty	56
8.2	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	56
8.3	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	57
9	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání...	58
9.1	Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků	58
10	Hlavní úkoly, spolupráce s partnery.....	60
	Realizace hlavních úkolů stanovených školou pro školní rok 2020/2021	60
10.1	Spolupráce se školskou radou, rodiči, odborovými organizacemi, jinými školami 64	
10.2	Spolupráce školy a rodiny	64
10.3	Spolupráce školy s veřejností a zřizovatelem	65
10.4	Spolupráce školy s rodiči	65
10.4.1	Formy spolupráce	65
10.4.2	Vyřizování stížností	66
10.4.3	Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu	66
10.4.4	Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu	66

10.4.5	Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání	66
10.4.6	Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů.....	66
10.4.7	Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů.....	67
11	Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub.....	68
11.1	Školní družina	68
11.2	Školní klub	68
11.3	Materiálně technické vybavení v zájmovém vzdělávání.....	68
11.4	Program enviromentálního vzdělávání.....	70
12	ICT – standard a plán	74
12.1	Pracovní stanice – počet.....	74
12.2	Lokální počítačová síť (LAN) školy	74
12.3	Připojení k internetu	75
12.4	Prezentační a grafická technika	75
12.5	Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence).....	75
12.6	Další ukazatele	75
13	Prevence rizik a školní úrazy	77
13.1	Počet úrazů.....	77
13.2	Vyhodnocení úrazů	78
13.3	Prevence rizik	78
14	Další záměry školy, zhodnocení, závěr	79
14.1	Předpokládaný vývoj.....	79
14.2	Vzdělávací, výchovné, investiční záměry.....	79
14.3	Vývojové trendy, závěr.....	79
15	Základní údaje o hospodaření školy	82
15.1	Ukazatele rozpočtu (rok 2020).....	82
15.2	Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků	83
	Hlavní činnost.....	83
15.3	Doplňková činnost.....	84
15.3	Výsledky inventarizace majetku	85
	Inventarizovaný majetek.....	85
	Závěry inventarizace	85
15.4	Materiálně-technické vybavení školy	86
16	Fotogalerie	89

Přílohy:

1. Zprávy z kontrol na škole

Grafy:

Graf 1: Volnočasové aktivity	12
Graf 2: Zaměstnanci dle pohlaví	14
Graf 3 Průměrná výše měsíčního platu	15
Graf 4: Žáci dle pohlaví	22
Graf 5 Výchovná opatření	25
Graf 6: Vycházející žáci.....	26
Graf 7: Počet PC	74
Graf 8: Odeslané úrazy	77
Graf 9: Školní úrazy.....	78

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056, příspěvková organizace
Adresa školy	Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056
IČ	49864599
Bankovní spojení	Moneta Bank – č. účtu 42724824/0600
DIČ	49864599
Telefon/fax	730 57 30 56 – kancelář, 730 57 30 56 (923) – ředitel, 730 57 3057 – jídelna školy, mob.774/305674 – 76 – vedení školy
E-mail	zsslovanka@seznam.cz
Adresa internetové stránky	www.zsslovanka.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	S účinností od 5. 5. 2008, č. j.8 737/2008-21
Název zřizovatele	Město Česká Lípa, nám T.G.M. 1
Součásti školy	Školní jídelna, školní klub a školní družina
IZO	102005249
Identifikátor ředitelství	600074871
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel školy: Mgr. Václav Špetlík Statutární zástupce ředitele: Mgr. Kateřina Černá Zástupce ředitele školy: Mgr. Tomáš Policer Vedoucí školní jídelny: Radka Šoltysová Školník: Milan Rusov
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou, školním klubem a školní jídelnou. Její činnost je vymezena zák. č.561/2004 Sb. Školský zákon a vyhláškou MŠMT č. 107/2005 Sb., o školním stravování ve znění pozdějších novel.
Datum zařazení do rejstříku škol	20. 3. 1996 – zahájení činnosti, zápis do rejstříku škol dne 1. 1. 2005, poslední zařazení ze dne 1. 1. 1998, č. j. 124-1/98 s názvem Základní škola Česká Lípa, Antonína Sovy 3056
Školská rada	Od 1. 1. 2008
Obor vzdělávání, vzdělávací program	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Školní vzdělávací program SOVA

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	600
Školní družina	143
Školní klub	90
Školní jídelna ZŠ	800

Komentář ředitele školy:

Základní škola Slovanka je úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem. Škola poskytuje vzdělání ve Školním vzdělávacím programu SOVA. V historii se škola dlouhodobě věnovala žákům s vývojovou poruchou učení. Pro tyto žáky škola zřizovala se souhlasem KÚ Libereckého kraje do školního roku 2018/2019 dyslektické třídy. V rámci dlouhodobého plánu vzdělávání v ČR je trend přechodu k inkluzivnímu vzdělávání. Od nového školního roku 2019/2020 již škola neotevřela tyto specializované dyslektické třídy. Na škole nadále pracuje školní poradenské pracoviště, které má již na škole 12 letou profesní historii (spec.pedagog, logoped, výchovný poradce a preventista rizikových jevů).

Budova ZŠ Slovanka je montovaná stavba s pultovou střechou. Prostory v této budově jsou pro II. stupeň vyhovující, pro I. stupeň již méně z důvodu velmi úzkých a tmavých chodeb. Škola se snaží upravovat školní prostory pro relaxaci a sportovní vyžití žáků – herní plochy, odpočinkové koutky, hrací zařízení. Škola upravuje vnitřní a venkovní prostory pro imobilní žáky. Přístup do hlavní budovy je upraven bezbariérově. Vnitřní úpravy jsou taktéž uzpůsobeny pro imobilní žáky - přístup do školní tělocvičny, školní jídelny a školní družiny. Bezbariérové jsou i toalety na prvním a druhém stupni školy. Škola je kompletně zateplena a je vybavena novým víceúčelovým sportovním hřištěm.

Škola řešila každoročně zvýšený zájem o zájmové vzdělávání na škole. Kapacitně však nebylo možné všechny rodiče uspokojit. Dle rozhodnutí KÚ v Liberci OŠMTS-104/2011- rzs ze dne 9. 12. 2011 byla v minulosti škole navýšena kapacita od školního roku 2012/2013 na 143 žáků ve školní družině a 90 dětí ve školním klubu. Tento stav je limitní i pro tento školní rok. Možnosti školy jsou však stále nedostačující, a proto musí škola ze svých finančních prostředků hradit dalšího vychovatele navíc. V důsledku nejasných finančních prognóz MŠMT bude nutné najít vhodný organizační a finančně zajišťující model, který zajistí uspokojení našich rodičů a umožní bezproblémové fungování našeho zájmového vzdělávání na škole. V minulých letech se škole podařilo získat grant z prostředků EU na vytvoření péče o žáky prvního stupně a za podpory zřizovatele Města Česká Lípa začaly na škole fungovat školní dětské kluby. Škola má tak možnost nabídnout rodičům žáků naší školy možnost umístit své dítě do dětského klubu na dny školních prázdnin, na dny, kdy potřebují zajistit péči o své děti v brzkých ranních a pozdních večerních hodinách tj. od 6:30 do 19:00, na doprovod dětí na kroužky a z kroužku zpět do kmenové školy. Projekt, který je z velké části financován z EU a MPVS se těší velkému zájmu ze strany rodičů. V tomto školním roce projekt pokračuje novou projektovou výzvou, ve které škola opět uspěla. Projekt má dobu trvání na 1,5roku.

2 Organizace vzdělání a výchovy

2.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 31504/2004-22)	Všechny třídy 1. – 9. ročníku tj. 25 tříd
Rozšířené vyučování hudební výchovy č.j. 21969/96-22 Rozšířené vyučování výtvarné výchovy č.j. 21970/96-22 Rozšířené vyučování matematiky a přírodovědných předmětů č.j. 21968/96-22 Rozšířené vyučování tělesné výchovy č.j. 29738/96-22-50 Rozšířené vyučování jazyků č.j. 16333/96-22-21	0

2.2 Učební plán školy

Učební plán – 1. stupeň – ŠVP pro základní vzdělávání SOVA

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	Min. RVP	disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	8	8	9	8	8	41	33	8
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	12	9	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25	20	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			12	12	
		Vlastivěda				2	2			
		Přírodověda				1	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	
Celkem			21	22	24	25	26	118		16

Poznámky:

- Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí v celkovém počtu 14 hodin takto:

Vyučovací předmět	Počet hodin	Důvod posílení
Český jazyk a literatura	8 hodin	důraz na komunikaci, procvičení jazykových dovedností, rozvoj čtenářské gramotnosti
Cizí jazyk- Anglický jazyk	3 hodiny	význam jazykové komunikace, základní jazykové dovednosti od 1. třídy
Matematika	5 hodin	důležitost rozvoje logického myšlení, procvičení mat. dovedností, rozvoj matematické gramotnosti, řešení nestandardních úloh

- Povinná výuka plavání je zařazena do 2. a 3. ročníku.
- Anglický jazyk je součástí povinné výuky od 1. ročníku pro všechny žáky s časovou dotací 1h v 1. ročníku, 2h ve 2. ročníku, po 3h ve 3. 4. a 5. ročníku.
- Informatika je vyučována v 5. ročníku 1 hodina týdně, od 1. ročníku žáci využívají při výuce počítačové programy.
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována vyučovacím předmětem Prvouka v 1. – 3. ročníku a vyučovacích předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku.

Učební plán – 2. stupeň – ŠVP pro základní vzdělávání SOVA

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	Min. RV P	disp
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	5	4	5	5	19	15	4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
		Německý jazyk		2	2	2	6	6	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	19	15	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	0	0	1	1	
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	1	2	11	11	0
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	2	2	26	21	5
	Chemie	Chemie			2	2			
	Přírodopis	Přírodopis	1	2		2			
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	1			
		Biologie člověka			2				
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10	10	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1			10	9a1 v Bi	

	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	0	1	1	3	3	
Volitelné předměty			1		1	2	5		5
		Informatika		1					
Celkem			29	30	31	32	122		18

Poznámky:

- Využití disponibilní časové dotace:
 - další cizí jazyk v 7. až 9. ročníku: 6 h
 - volitelné předměty v 6. - 9. ročníku: 5 h
 - posílení vzdělávacích oblastí: 13 h

Vyučovací předmět nebo vzdělávací obor	Počet hodin	Důvod posílení
Český jazyk a literatura	4	důležitost komunikace v mateřském jazyce, upevnění učiva, rozvoj jazykových dovedností, rozvoj čtenářské gramotnosti
Matematika	4	rozvoj logického myšlení, upevnění matematických dovedností, řešení nestandardních úloh
Člověk a příroda	5	význam přírodních věd a poznávání přírodních zákonitostí a souvislostí
Další cizí jazyk	6	význam komunikace v dalším jazyce
Volitelné předměty	5	rozvoj individuálních zájmů dítěte, příprava na studium na střední škole

➤ Další cizí jazyk

Německý jazyk je vyučován povinně pro všechny žáky od 7. ročníku v dotaci 2 h týdně, i když je zařazen mezi volitelné předměty. Německý jazyk je vyučován povinně, protože jsme v regionu blízko německých hranic, žáci se mohou lépe v budoucnosti uplatnit na trhu práce. Rodičům jsme naše důvody vysvětlili na třídních schůzkách.

➤ Integrovaný vyučovací předmět Biologie člověka pro 8. ročník

Integrovaný vyučovací předmět Biologie člověka pro 8. ročník		
Přírodopis	Výchova ke zdraví	Biologie člověka
1	1	2

• Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou zařazeny v učebním plánu v 6. – 9. ročníku.

Konkrétní nabídka volitelných předmětů je upřesněna v ročním plánu podle podmínek školy a zájmu žáků.

Volitelné předměty mají charakter jednoročních kurzů. Skupiny mohou vytvářet žáci z různých ročníků

Volitelné předměty:

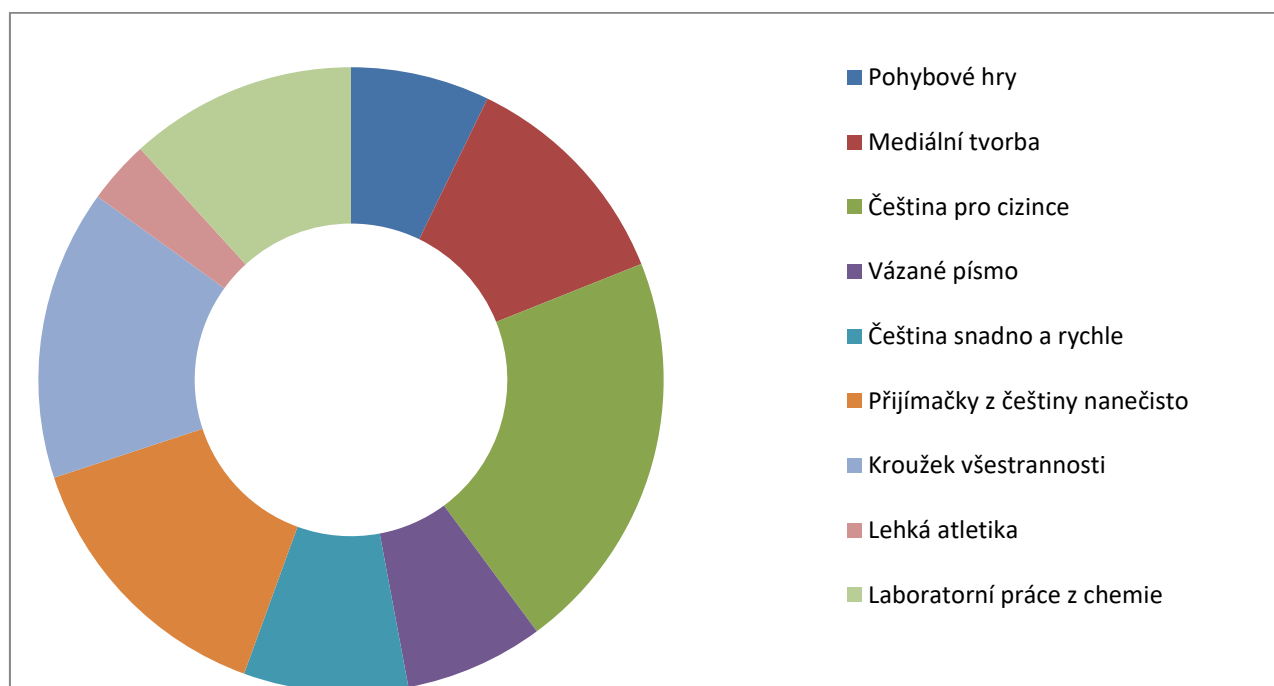
	počty žáků
Výtvarné činnosti	17
Mediální tvorba	17
Cvičení z českého jazyka	57
Cvičení z matematiky	57
Seminář z informatiky (Informatika)	63
Technické práce	9
Konverzace v anglickém jazyce	21
Vaření	17
Pohybové hry	48

- Průřezová témata
- průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání
- všechna průřezová témata jsou zařazena na 1. i 2. stupni, ale nejsou obsažena v každém ročníku
- plán zařazení průřezových témat do výuky je zřejmý z tabulky v ŠVP
- Nepovinné předměty
Podle potřeby můžeme zařadit jako nepovinný předmět SČJ -speciálně pedagogická péče na 1. i 2. stupni.

2.3 Nepovinné předměty a výchovné aktivity

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Výchovná aktivita	počet zařazených žáků
Ekotým	28
Keramika	12
Chovatelský kroužek	20
Florbal	50
Kopaná	56
Deskové hry	15
Pohybové hry	11
Mediální tvorba	18
Čeština pro cizince	32
Vázané písmo	11
Čeština snadno a rychle	13
Přijímačky z češtiny nanečisto	22
Kroužek všestrannosti	23
Lehká atletika	5
Laboratorní práce z chemie	18

Graf 1: Volnočasové aktivity



Komentář ředitele školy

Nabídka školy v oblasti mimoškolních aktivit je bohatá a velmi různorodá. V zájmu zefektivnění a zkvalitnění výuky dochází především na druhém stupni k dělení hodin. V současné době je k dispozici nové financování veřejného vzdělávání pod zkratkou PHmax a PHškola. V oblasti PHmaxu má škola možnost posílit svůj pedagogický sbor o cca 5 pedagogických úvazků. Jediným limitním faktorem se stávají prostorové podmínky školy a schopnost získat volné kvalifikované učitele.

V profilační oblasti školy, kterou je péče o děti s SPU, vytvořila škola v minulých letech specializované pracoviště. Škola si může tak dovolit nabídnout rodičům a učitelům metodickou, diagnostickou a reedukační službu. Celý tento projekt je hrazen z prostředků EU a MŠMT, tzv. Šablony do škol. Do budoucna plánujeme toto pracoviště rozšířit o další pracovní pozici školního psychologa a sociálního pracovníka. V současné době škola eviduje zvýšený zájem o studium žáků – cizinců. Škola je dlouhou dobu pověřena KÚ v Liberci poskytovat těmto žákům bezplatnou výuku českého jazyka. Naše škola si plně uvědomuje současnou situaci – migrace žáků v rámci EU i mimo EU a je plně připravena vytvořit kontaktní a metodické středisko, sloužící ke vzdělávání cizinců v oblasti Českolipska. Přípravné kroky a jednání již byla učiněna, ale stále se hledá cesta financování a formy spolupráce - fungování pro ostatní školy v našem regionu. V první etapě jsme připraveni poskytnout rodičům žáků – cizinců, důstojné prostory pro jejich vzdělávání v oblasti pomoci s naším mateřským jazykem. V minulosti byly zrekonstruovány a uvedeny v činnost prostory pro školní družinu, které se nacházejí v areálu MŠ Sovička v České Lípě. V tomto areálu měla škola získat ještě prostory ČLT, které by ráda využila k zájmovému vzdělávání nejen cizinců, ale i k nabídce zájmových kroužků pro děti v odpoledních hodinách. Tyto vize však nebyly zatím naplněny. Specifickou oblastí vzdělávání cizinců jsou na naší škole žáci z Mongolska. V tomto školním roce se opětovně podařilo našemu zřizovateli získat grant z MV ČR na podporu integrace cizinců na regionální úrovni. Jsme velice rádi, že tato finanční podpora umožnila

na naší škole vzniknout pozicím cizojazyčného asistenta, adaptačního pracovníka a umožnila nám finančně pokrýt zvýšené nároky na individuální vzdělávání cizinců v našem mateřském jazyce. Paralelně s tímto projektem běží i projekt MŠMT v podpoře vzdělávání cizinců na školách, který umožňuje provádět cizojazyčné intervence u žáků cizinců. V současné době vnímáme velmi dobré materiální zajištění, ale postrádáme systémovou podporu – jistotu pravidelného finančního zabezpečení naší péče o žáky cizince a systémovou kontinuitu s povinným vzděláváním v základní škole. Nutnost cizojazyčných asistentů a překladatelů jsme ocenili v pandemickém - koronavirovém období.

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

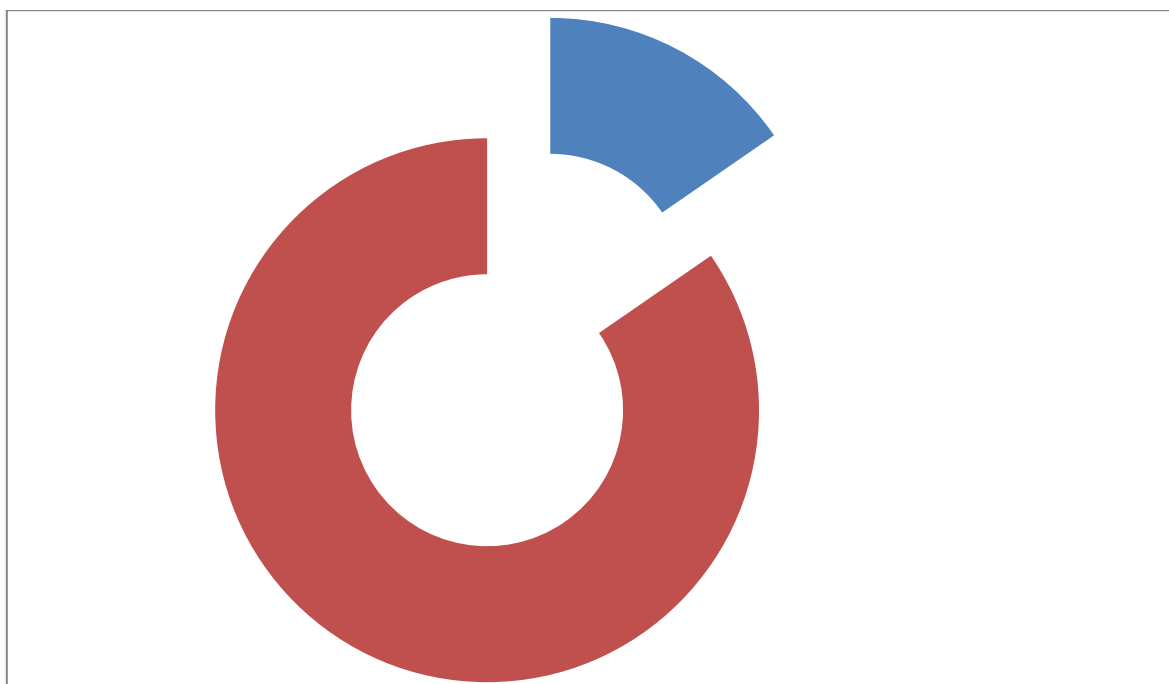
3.1 Počet pracovníků

Počty pracovníků	Fyzické osoby	Přepočtené osoby
Učitelé ZŠ	41	35,0459
Školní speciální pedagog	1	0,4
Učitelé MŠ	0	0
Vychovatelky	6	4,3198
Asistenti pedagoga	11	6,1375
Ostatní zaměstnanci	29	25,5
Celkem	88	69,3157

3.2 Členění pedagogického sboru podle věku a pohlaví

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	6	12	20	12	2	52
z toho ženy	5	9	18	10	2	44

Graf 2: Zaměstnanci dle pohlaví



3.3 Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace	
37,9	0	
Z toho:	počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez kvalifikace
výchovný poradce	2	0
školní speciální pedagog	1	0
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1	0
koordinátor školního vzdělávacího programu	1	0
školní metodik prevence	2	0
koordinátor environmentální výchovy	1	0

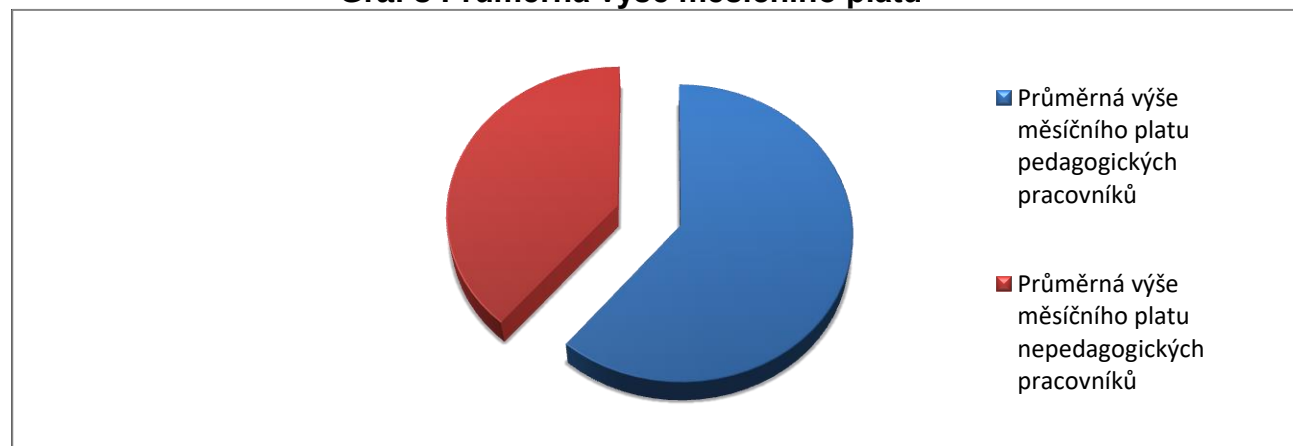
3.4 Změny v pedag. sboru – nástupy absolventů, odchody pracovníků

Počet nástupů	5	Z toho absolvent škol	2
Počet odchodů	2 – mateřská dovolená + 2 dohodou		

3.5 Platové podmínky pracovníků

Platové podmínky pracovníků	2019/2020	2020/2021
Počet pedagogických pracovníků	44,6	45,5032
Počet nepedagogických pracovníků	18,2	24,5
Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	29587	33026
Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	18825	19255
Průměrná výše nenárokových složek platu pedagogických pracovníků	3131	4555
Průměrná výše nenárokových složek platu nepedagogických pracovníků	2732	2982

Graf 3 Průměrná výše měsíčního platu



3.6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

3.6.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Priority vzdělávání pedagogických pracovníků byly na školní rok 2020/2021 stanoveny v těchto oblastech: • Oblast cizích jazyků • Vzdělávání žáků cizinců (čeština pro cizince) • Inkluzivní pedagogika (pedagogická diagnostika, spolupráce s PPP, SPC) • Etická výchova • Práce s nadanými žáky • Práce s žáky s PAS

3.6.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	• studium uč.1. stupně TU Liberec • studium NJ • studium NJ a španělštiny • studium AJ
b) Studium pedagogiky	Nevyužito
c) Studium pro asistenta pedagoga	Studium dokončeno
d) Studium pro ředitele škol	Studium dokončeno
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	Nevyužito – v min .Fy a Inf.

3.6.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	Splněno v roce 2008
b) Studium pro výchovné poradce – pro děti se zdravotním postižením	Splněno v roce 2009 – 2010
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	Splněno v roce 2012
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	Splněno v roce 2011
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	Splněno 2010
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	Zahájeno studium 2019-ukončení 8/2020
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	Nevyžadováno

3.6.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Matematická gramotnost	Sborovna (15 ped. pracovníků) 8 hodin	<i>Matematika prof. Hejný - Šablony</i> Popis získaných znalostí: 1. Metodika výuky matematiky profesora Hejného, práce v prostředích. 3. Rozbor a řešení slovních úloh, geometrie v prostoru a v rovině. 4. Role učitele a žáka v procesu vzdělávání v Hejného pojetí, rozbor náslechoých hodin.
Český jazyk	0	-
Cizí jazyk	0	-
Matematika	1 expert 2 začátečníci 6 hodin	<i>Nové metody ve výuce: Vyučující matematiky na 1. stupni - Šablony</i>
Prvouka	0	-
Přírodověda	0	-
Vlastivěda	0	-
Chemie	0	-
Fyzika	0	-
Přírodopis	0	-
Zeměpis	0	-
Dějepis	0	-
Občanská výchova	0	-
Hudební výchova	0	-
Výtvarná výchova	0	-
Praktické činnosti	0	-
Tělesná výchova	0	-
Ekologie EVVO	0	-
Inkluze	1 expert 2 začátečníci 6 hodin	<i>Nové metody ve výuce -inkluze Výuka žáků -cizinců – Šablony</i> Ve vzdělávání v rámci nových metod (inkluze) jsme se zaměřili na tyto oblasti a znalosti: Principy práce s cizincem, výukové materiály, učebnice, diagnostika žáka, začlenění do třídy Výuka gramatiky u cizinců, postup při výkladu některých gram. jevů, pracovní listy

		na procvičování gramatiky Výuka čtení u cizinců, zásady při čtení, čtení s porozuměním, pracovní listy na čtení s porozuměním a rozvoj čten. gramotnosti Principy práce při mluvení a psaní u cizinců, hodnocení žáků - cizinců, slohová cvičení, pracovní listy Výukové materiály, tvorba pracovních listů, inspirace, zdroje Práce s doporučením pro vzdělávání žáka se SVP 2 kurzy Práce s nadanými žáky 1 kurz Bílý kruh bezpečí 1 kurz Rodič – nečekaný spojenec školy 1 kurz Zápis do 1. ročníku Postup při obtížném jednání s rodiči Práce s nadaným žákem Školení Teams Mentoring – začínající učitelé Pedagogická diagnostika
Začínající učitelé	3 kurzy	Metoda výuky, struktura hodiny Mentoring začínajících učitelů

Komentář ředitele školy:

Pedagogický sbor je v klíčových vzdělávacích oblastech stabilizovaný. V posledních letech se škole daří získávat mladé učitele. S těmito pedagogy je v průběhu tří let intenzivně pracováno na základě vytvořeného metodického materiálu pro začínajícího pedagogy. Všem začínajícím učitelům je přidělen kvalitní uvádějící pedagog, který jim pomáhá s plnohodnotným začleněním do pedagogického sboru – jak po stránce profesní, tak i po stránce sociální. V loňském roce se škola zapojila do projektu SYPO, který je administrován NIDV v Liberci. V rámci tohoto projektu byl vyškolen adaptační pracovník pro nově nastupující pedagogy. Vzhledem k jarní pandemii koronaviru v roce 2020 se tento projekt přerušil a i nově proškolený pracovník přešel na jinou školu, došlo k ukončení této

aktivity. Velice nás to mrzelo a snažili jsme se vytvořit svůj inovační zaváděcí systém podpory pro nově nastupující pedagogy. Přes snahu a aktivity v rámci školní podpory nově začínajícím pedagogům se nedaří 100% všechny nově nastupující učitele začlenit do pedagogického sboru školy. V této oblasti vidí škola stále své rezervy a neustále se snaží hledat cesty a finanční prostředky na zkvalitnění této oblasti viz. Šablony do škol II. Kde byl využit mentoring a koučink speciálně zaměřený na začínající pedagogy. Nutno podotknout, že nutností je vytvořit perspektivní a koncepční model a ne jen nahodilou a v danou chvíli finančně krytou vzdělávací akci. Proto chceme od příštího školního roku zavést uvádění v rámci tandemové výuky. Představujeme si intenzivní spolupráci v tandemu uváděný učitel versus uváděcí kolega v intenzivní praktické spolupráci v prostředí sdílené hodiny – tandemu - zintenzivnění praktické předávky know-how výuky na škole.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je řešeno v rámci finančních prostředků z ONIV a z prostředků z programu EU. Vzdělávání probíhá v oblastech jazyková příprava, čtenářská gramotnost, inkluzivní vzdělávání, etická výchova, výchova ke kritickému myšlení, mediální sdělení, environmentální výchova a speciální pedagogika. I když jsou přidělené prostředky na DVPP stále na nízké úrovni, snaží se škola v rámci svých možností tuto oblast podporovat a přidělených prostředků efektivně využívat. V poslední době se škole daří úzce spolupracovat s rodiči našich žáků, kteří jsou v oblasti vzdělávání velmi aktivní. Tito rodiče se snaží v rámci svých možností poskytnout škole finanční dar za účelem rozvoje klíčových priorit naší školy. Velmi nás těší i podpora v oblasti etické výchovy, kde někteří rodiče formou finanční spoluúčasti dávají jasně na vědomí, že oblast měkkých dovedností u žáků jim není lhostejná. Příkladem smyslu naší práce byla v minulosti významná národní událost – 100. výročí založení ČSR. Tato událost dovolila škole využít řadu inspirativních metod a forem výuky (vysazování Lípy svobody, návštěva Národního muzea v Praze – s rodiči, připomenutí si českých velikánů s historickým odkazem – Husí stopy, Staleté kořeny, projektové dny na významné osobnosti...) k posílení národní identity se zaměřením na školní a společenské hodnoty. Na těchto aktivitách a reflexích stavíme do dnešní doby. Bohužel jsme tyto aktivity museli v tomto školním roce omezit z důvodů probíhající pandemií koronaviru, ale pevně věřím, že po stabilizaci zdravotního stavu státu dojde opětovně k pokračování zavedených aktivit.

Oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem DVPP pro aktuální školní rok a strategickým plánem školy. Plán DVPP je průběžně aktualizován a doplňován. Prioritou školy je doplnění kvalifikačních předpokladů u nekvalifikovaných kolegů. Situace je alarmující v oblasti exaktních a přírodovědných věd. Škole chybí matikáři, fyzikáři a zeměpisáři. Škola využívá školení v rámci celé sborovny – inkluzivní vzdělávání, nové metody výuky – Hejný, primární prevence, spolupráce s rodiči. Finanční prostředky vyčleněné na DVPP jsou stále velmi podhodnocené. V oblasti DVPP škola postrádá systematické finanční krytí na mentoring a koučink. Tuto službu sice škola využila v rámci Šablon, ale v minimální výši a jen pro začínající učitele. V příštím školním roce by škola ráda nabídla školní péči o pedagogické pracovníky a to v oblasti profesního růstu, psychohygieny a trvalé a systematické péče o vztahy na pracovišti.. Tato péče zahrnuje systematickou činnost s pedagogickým sborem školy – supervize – mentoring – koučink. Škola se snaží v oblasti DVPP klást důraz i na obnovu a udržení stávajících kvalifikací v oblasti jazykové gramotnosti, informačních technologií a environmentální výchově.

Škola disponuje učebnou aulového typu, kde předpokládá nejen vyučovat své žáky, ale vhodně učebnu využívat na pořádání konferencí a seminářů v rámci DVPP. V tuto chvíli se intenzivně jedná s akreditovanými lektory v oblasti školství a je dohadována spolupráce v rámci školení školské problematiky. Při poskytování učebny bude uplatňován princip bezplatné účasti našich kantorů za snížený

pronájem daných prostor.

V rámci klíčových priorit školy se chceme nadále věnovat školení a osvětě v etické výchově, pokračovat v ověřování a proškolení v metodě výuky pana profesora Hejného – výuka matematiky a vést děti k orientaci ve stále složitějším světě, který je obklopuje – kritické myšlení, mediální sdělení a zahájení výuky v programování – robotice. Nadále se snažit o rozvoj těchto a jiných vzdělávacích aktivit, získávat prostředky z rozvojových programů EU a dalších mimorozpočtových zdrojů.

4 Údaje o žácích

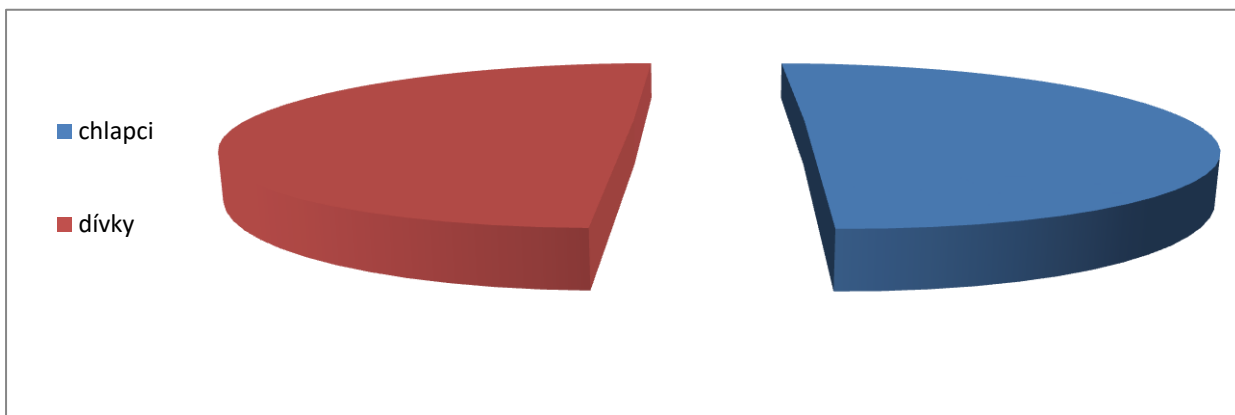
4.1 Počty žáků školy

Základní údaje o počtu tříd a žáků
(zahajovací výkaz)

Počet tříd I. a II st.		Celkový počet žáků		Počet žáků na 1 třídu		Počet žáků na učitele	
předcházející rok	sledovaný šk.rok	předcházející rok	sledovaný šk.rok	předcházející rok	sledovaný šk.rok	předcházející rok	sledovaný šk.rok
I. st. 14	14	317	316	22,6	22,6	19,4	12,6
II. st. 11	11	256	255	23,3	23,2	14,1	9,4
Celkem 25	25	573	571	22,9	22,8	16,61	13,6

Na konci 2. pololetí třída	počet žáků	z toho dívek	z toho chlapců	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.A	22	10	12	ne
1.B	21	10	11	ne
1.C	22	10	12	ne
2.A	25	15	10	ne
2.B	24	12	12	ne
3.A	23	8	15	ne
3.B	18	7	11	ne
3.C	19	9	10	ne
4.A	26	20	6	ne
4.B	24	14	10	ne
4.C	23	13	10	ne
5.A	22	14	8	ne
5.B	23	10	13	ne
5.C	24	13	11	ne
6.A	25	17	8	ne
6.B	21	11	10	ne
6.C	21	8	13	ne
7.A	33	19	14	ne
7.B	30	11	19	ne
8.A	24	13	11	ne
8.B	22	9	13	ne
8.C	23	11	12	ne
9.A	20	7	13	ne
9.B	19 (z toho 1 dítě § 38)	8 (z toho 1 dítě § 38)	11	ne
9.C	18	5	13	ne
celkem	572	284	288	-

Graf 4: Žáci dle pohlaví



4.2 Údaje o zápisu žáků do prvních tříd základní školy

Školní rok 2019/2020			Školní rok 2020/2021		
Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy	Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy
72	7	65	57	13	42

4.3 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

Rozhodnutí:	počet
o přijetí k základnímu vzdělávání	70
o odkladu povinné školní docházky	12
o dodatečném odkladu povinné školní docházky	1
o pokračování v základním vzdělávání	1
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o přestupu žáka z jiné ZŠ	30
o zamítnutí přestupu z jiné školy	0
o přeřazení žáka do vyššího ročníku	0
o povolení individuálního vzdělávání	0
o zrušení povolení individuálního vzdělávání	0
celkem	114

4.4 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
Počet žáků v ZŠ	5 (Ukrajina) 1 (Bulharsko) 7 (Slovenská republika)	9 (Vietnam) 34 (Mongolsko) 3 (Rusko) 1 (USA)
Z toho počet žáků ve skupině výuky češtiny pro cizince	4 (Ukrajina)	3 (Vietnam) 30 (Mongolsko) 1 (Rusko) 1 (USA)

5 Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

	1. pololetí (568 žáků)	2. pololetí (571 žáků)
prospěl s vyznamenáním	413	398
prospěl	150	167
neprospěl	3	6
nehodnocen	2	0

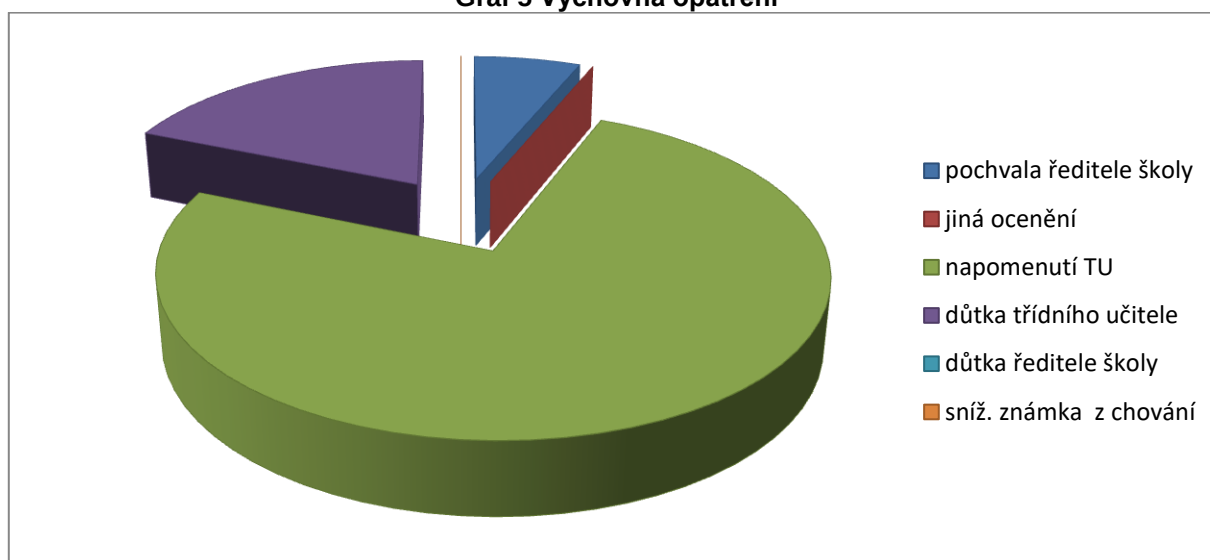
5.2 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení (1. pololetí)	opravné zkoušky (jiné komisionální zkoušky)
1.A	0	0
1.B	0	0
2.A	0	0
2.B	0	0
2.C	0	0
3.A	0	0
3.B	0	0
3.C	0	0
4.A	0	0
4.B	0	0
4.C	0	0
5.A	0	0
5.B	0	0
5.C	0	0
6.A	0	0
6.B	0	2 (1 žák)
7.A	0	0
7.B	0	0
7.C	0	0
8.A	0	0
8.B	0	2 (1 žák)
8.C	0	0
9.A	0	0
9.B	0	0
9.C	0	0
celkem	0	0

5.3 Výchovná opatření

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala třídního učitele	10	86
pochvala ředitele školy	0	1
jiná ocenění	0	0
napomenutí TU	2	10
důtka třídního učitele	0	3
důtka ředitele školy	0	0
sníž. známka z chování	0	0

Graf 5 Výchovná opatření



5.4 Počet omluvených / neomluvených hodin

Celkem 1. pololetí	počet omluvených hodin	průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka
	19643	34,52	30	0,05

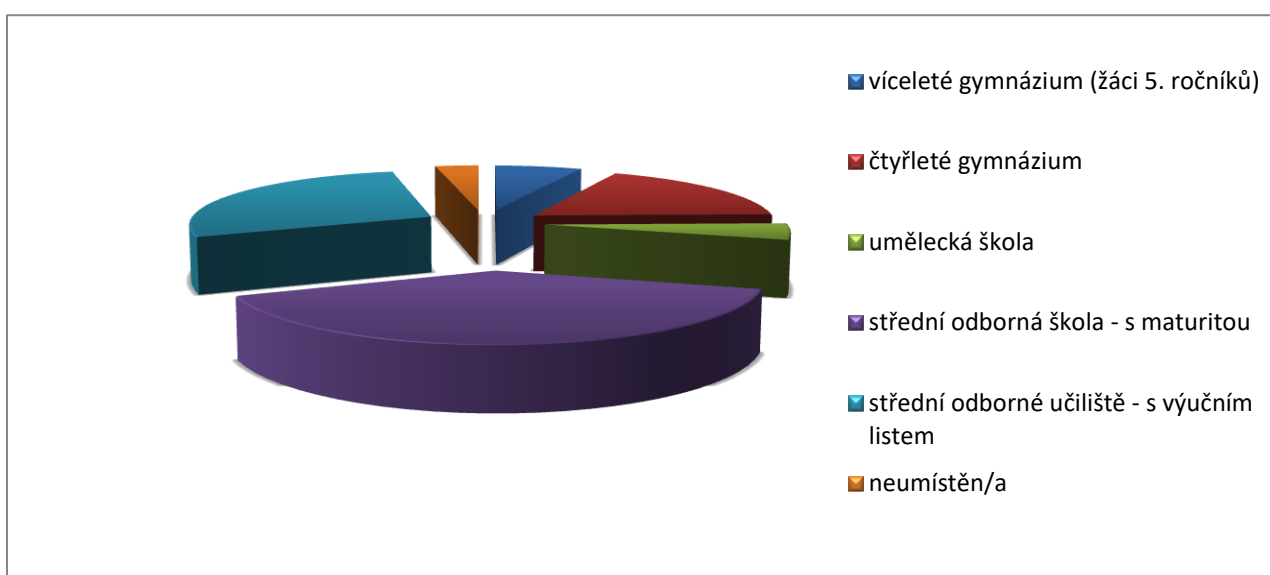
Celkem 2. pololetí	počet omluvených hodin	průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka
	19675	34,397	15	0,03

5.5 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy

Typ školy	Počet přijatých žáků	%
víceleté gymnázium (žáci 5. ročníků)	4	5,8
čtyřleté gymnázium	11	19,30
umělecká škola	3	5,26
střední odborná škola - s maturitou	24	42,11
střední odborné učiliště - s výučním listem	17	29,82
neumístěn/a	2	3,51

Graf 6: Vycházející žáci



Komentář ředitele školy:

Výsledky v hodnocení žáků hodnotíme jako nestandardní. Oproti loňskému školnímu roku byla situace ještě více náročnější. Jednalo se především o většinovou absenci žáků při prezenční výuce. Výsledky jsou proto částečně zkresleny nepřítomností dětí ve škole. V celkovém hodnocení bylo přistoupeno k širokopásmovému hodnocení se zaměřením na aktivitu, samostatnost a kompetence do této doby nehodnocené. Již nyní společně s kolegy přemýšlíme nad situací v novém školním roce – co dohnat, jak k žákům přistupovat, jaká opatření použít při zavádění strategie návratu žáků do školy...a další velké otazníky budeme muset zodpovědět při návratu žáků do školy. Jsme rádi, že danou velmi náročnou situaci jsme zvládli a těšíme se z návratu k normálu. Nicméně již nyní víme, že nový školní rok bude rokem plný výzev a náročných prací..

Většina žáků je na škole hodnocena klasifikačním stupněm, je třeba se zaměřit na slovní hodnocení nebo kombinované. Nicméně i tato oblast představuje dlouhou cestu ve změně nového myšlení - v hodnocení žáků a osvojení si dovednosti používat formativní hodnocení. Pozitivní jev, který pandemie přinesla, je rozvoj tzv. měkkých dovedností, dobrovolnické práce, kreativního myšlení a umění efektivní spolupráce.

Za všechny tyto příkladné jevy bylo uděleno pochvalné ocenění. Absence žáků byla velmi složitá. Nebylo vždy jisté, zda se nejedná o absenci skrytou nebo částečně zákonným zástupcem tolerovanou. Opětovně se ukázalo, že rodinné zázemí a sociokulturní status dítěte je klíčovou oblastí ve vzdělávání. Neomluvená absence je řešena ve spolupráci - třídní učitel, výchovný poradce a OSPOD v České Lípě.

Ještě složitější cesta vzdělávání probíhala na úrovni edukace cizinců. Naštěstí škola zaměstnávala cizojazyčného asistenta a soudního překladatele. Na základě této personálně-cizojazyčné podpory se s velkým úsilím dařilo, alespoň v základní míře předávat a aktivizovat žáky cizince ke školní práci.

5.6 Průběh a výsledky vzdělávání

5.6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	6
Zástupce ředitele školy pro 1. stupeň	11
Zástupce ředitele školy pro 2. stupeň	25
Ostatní pracovníci	0
Vzájemné hospitace	0
Česká školní inspekce	0
celkem	42

5.6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání	1.st./ 2.st.	1.st./ 2.st.	1.st./ 2.st.
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+/+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+/+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+/+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+/+		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+/+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+/+		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	+/+		
sledování a plnění stanovených cílů	+/+		
podpora osobnostního a sociálního	+/+		

rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance			
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	+/+		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	+/	/+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	+/	/+	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+/+		
účelnost aplikovaných metod	+/	/+	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+/+		
vhodná forma kladení otázek	+/+		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	+/	/+	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	+/+		
využívání zkušeností žáků	+/+		
vliv hodnocení na motivaci žáků	+/+		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	+/+		
osobní příklad pedagoga	+/+		
Interakce a komunikace			
klima třídy	+/+		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	+/	/+	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+/+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+/+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	+/+		
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+/+		
respektování individuálních schopností žáků	+/+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	+/+		
ocenění pokroku	+/ +		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+/+		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+/	/+	
využití klasifikačního řádu	+/+		

5.6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. Kompetence k učení	1. st. / 2. st.	1. st. / 2. st.	1. st. / 2. st.
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	+/	/+	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		++	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	/+	+/	
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		++	
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	+/	/+	
2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		++	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	++		
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		++	
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	++		
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je	/+	+/	

schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí			
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	+/+		
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje	+/+		
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	+/+		
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	+/+		
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	+/+		
4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	+/+		
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	+/+		
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	+/+		
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	+/+		
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	+/+		

5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	++		
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	++		
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	++		
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	++		
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	++		
6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	+/	+/	
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot		++	
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření		++	
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.		++	

Komentář ředitele školy:
Kontrolní a hospitační činnost je každoročně rozpracována v Plánu kontrolní a hospitační činnosti ředitele, zástupců ředitele a předmětových – metodických komisí Základní školy Slovanka Česká Lípa. Ve školním roce 2019/2020 byly stanoveny tyto hlavní úkoly: • Věnování více pozornosti metodické pomoci začínajícím pedagogům – vedení 3roky

- Důsledně a koncepčně kontrolovat práci předmětových a metodických sdružení.
- Dbát na osvojení nového vyplňování třídní dokumentace – program Bakalář.
- Kultivovat získanou značku Rodiče vítáni – tripartity, komunikace v jiné podobě – Komens, pořádání akcí pro upevňování vztahů mezi rodinou a školou.
- Důsledně se věnovat prevenci záškoláctví, trestné činnosti, včasné řešení výchovných problémů, péče o problémové žáky, péče o mimořádně nadané žáky a žáky s dys – poruchou.
- Zkvalitňovat spolupráci s koordinátory na škole – prevence rizikových jevů, ICT, EVVO a ŠVP.
- Nadále provádět osvětu a proškolení se v oblasti výchovy ke kritickému myšlení, mediální sdělení, kooperace mezi žáky, nové metody ve výuce prof. Hejný....

Samotná edukace probíhá v souladu s cíli Školního vzdělávacího programu SOVA. Jenom část výuky probíhá v odborných učebnách, velké množství hodin se uskuteční v kmenových třídách, což si vynucuje neefektivní přenášení pomůcek a nedostatečné vybavení didaktickou technikou. Škola opakovaně každý rok žádá zřizovatele o pomoc při modernizaci a vybavení odborných učeben Ch a Fy. V současné době se na naši školu usmálo „štěstí“ a velmi blízko se přiblížila k realizaci vybavení a modernizování 4 odborných učeben na škole. Pokud vše půjde dle plánu, tak s velkou pravděpodobností od školního roku 2021/2022 již budeme používat nové učebny a to učebnu informatiky, jazyků, chemie-fyziky a učebnu zeměpisu a přírodopisu.

Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně, pouze začínající učitelé měli problémy s vnitřním členěním hodin, diferenciací, nepoměr byl mezi částí opakovací a vlastním výkladem, byl postrádán závěr a shrnutí učiva (tento problém se objevoval i u učitelů s delší praxí). Byla snaha aktivně zapojovat žáky do hodin, často však byla znát formálnost těchto kroků ze strany učitele. Metody aktivního, prožitkového učení a experimentování chyběly zvláště na druhém stupni. Na I. stupni bylo vhodné frontální vyučování doplňováno skupinovou a individuální výukou, na II. stupni se tento trend objevoval sporadicky - převládá frontální výuka. Škola se snaží zařazovat jiné formy výuky – třídní – ročníkové projektové vyučování. V tomto školním roce proběhly v omezené míře i celoškolské projektové dny. Na škole se vyučuje v prvních ročnících metodou psaní pod názvem Comenia Script. Jde o novou metodu, která již nepoužívá vázané písmo. Většina pedagogů již nechápe učivo jako cíl výuky, ale jako prostředek k dosažení klíčových kompetencí ve výuce. Začínají se objevovat moderní edukační prvky ve výuce jako třeba sebehodnocení žáků, vlastní hodnocení, kooperativní výuka, důraz na diferenciaci výuky a přístupu k žákům, zařazování jiné formy vyučovací jednotky např. exkurze, projektová výuka, tvorba žákovských portfolií atd.

Učitelé mají snahu motivovat žáky, chybí ale využívání chyb ke zvýšení motivace, chyba je chápána jako žákův nedostatek. Při ústním zkoušení byla ve většině sledovaných hodin věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení. Individuální schopnosti žáků jsou respektovány. Informovanost učitelů je na vysoké úrovni. V této oblasti má škola velmi dobře propracován systém péče o žáky s dys - poruchou. Již desátým rokem pracuje školní poradenské centrum. Vedle pozice školního speciálního pedagoga se škole pro tento školní rok nepodařilo získat pozici školního psychologa. Školní psycholog byl na škole již jednou ustanoven, ale v rámci přidělených finančních prostředků nemohl být pro tento školní rok zařazen do školního pedagogického centra. Jedním z cílů v tomto školním roce bylo zavedení i etické výchovy do edukačního procesu školy. S velkou pomocí některých rodičů se škole podařilo proškolení kantory v metodice výuky etické výchovy. V této aktivitě chceme v příštích letech pokračovat.

V současné době škola čelí nové výzvě, kterou je vzdělávání distanční formou. V měsíci říjnu došlo k ukončení prezenční výuky na skoro celé první i druhé pololetí a nutnosti přejít na synchronní a asynchronní vzdělávání na dálku. Po pandemickém šoku z jara minulého roku již škola věděla a i uměla aktivizovat distanční plán výuky.

Žáci do druhého dne od uzavření školy měli k dispozici aktivovanou a funkční platformu Teams s jasnými instrukcemi na informačním systému Bakalář. Situace nebyla pro nikoho jednoduchá, ale s čistým svědomím mohu za všechny sdělit (učitelé, rodiče a žáci), že se s opakující a nepříjemnou situací vyrovnali perfektně.

Vedení školy v této době provádělo on-line hospitace zaměřené na zvládnutí nového komunikačního nástroje, hodnocení v jiném prostředí a péče o své žáky v podobě pravidelných on-line třídnických hodinách. Náznaky pokračování pandemie jsou cítit i na konci školního roku, a tak se škola připravuje na další možnou pandemickou vlnu.

Velkou neznámou je v současné době probíhající revize RVP pro základní vzdělávání. Nejsme si absolutně jisti, zda obsah látky, kvantum znalostí a dovedností, povinnosti žáka, který organizuje, využívá, hodnotí, rozpoznává, vytváří, uplatňuje, zvažuje, usiluje, spolupracuje, přispívá, rozhoduje, informuje, přistupuje, posuzuje, respektuje, rozvíjí, získává, chápe...., kde každý absolvent školy má umět v daném ročníku dle smělých představ RVP, snad vše a hned je k dobru nebo ke škodě. Dle RVP musí každý žák v danou chvíli (ročníku) umět vše, musí se přizpůsobit – podřídit. Přitom moderní trendy a pohled do budoucnosti vzdělávání hovoří o individuálním rozvoji každého žáka bez strkání do předem připravených škatulek ošitkových vzletnými klíčovými kompetencemi. Pevně věříme, že i nastalá doba tento proces opětovného zamyšlení a uvědomění si, kam že chceme naše žáky dovést, pomůže s revizí RVP programů. Je nutné žákovi dopřát osobní prostor s prvky sebekritické motivace, zdokonalování a rozvíjení v silných oblastech daného žáka. Aby naši žáci obstáli v málo předvídatelné budoucnosti, jim sotva pomůže slibovaná Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ stejně jako stále komplexně nerevidované RVP. V současné době je sice snaha o částečnou úpravu v oblasti inovovaného RVP - informatika, ale kladu si otázku zda není již pozdě a zda se jedná o systematický krok...

6 Údaje o prevenci rizikového chování

6.1 Zpráva výchovného poradce školy

Činnost výchovného poradenství se zaměřila na tyto oblasti:

1) Evidence žáků vyšetřených v PPP a v SPC ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm
2) Evidence žáků integrovaných v běžných třídách Tvorba IVP pro žáky se SVP ve spolupráci s TU, pomoc při tvorbě PLPP
3) Práce s vycházejícími žáky z 9. ročníků, s žáky vycházejícími z nižších ročníků Třídní schůzky pro rodiče vycházejících žáků
4) Přihlášky žáků na školy s talentovou zkouškou (do konce listopadu)
5) Návštěva žáků 8. tříd na ÚP vzhledem k epidemiologické situaci neproběhla
6) Informační nástěnka k volbě povolání
7) Návštěva burzy škol s žáky 9. ročníků, doporučeno žákům i rodičům z 8. ročníků Návštěva Educa – Liberec, Burza škol - proběhla on line
8) Přihlášky na SŠ, UO Zápis žáků do 1. tříd vzhledem k epidemiologické situaci proběhl bez přítomnosti dětí – jen formou přihlášky
10) Tisk přihlášek, jejich postupná kontrola, předání přihlášek třídnímu učiteli (hodnocení), kontrola a podpis ředitele školy
11) Předání přihlášek na vybrané školy a učiliště rodičům Vyhodnocení integrace žáků se SVP
13) Spolupráce s náboráři SŠ – prezentace ŠKODA AUTO, projektový den se SPŠ - neproběhlo
15) Průběžné zasílání žádostí o kontrolní vyšetření (příp. žádostí o prodloužení integrace) do PPP ve spolupráci s SPC
16) Informace o výsledcích šetření, spolupráce s PC
17) Spolupráce s PPP, SPC, SVP
19) Výchovné komise – řešení záškoláctví
20) Spolupráce s oddělením sociálně právní ochrany dětí – dle aktuální situace
21) Spolupráce s dětským lékařem, dětským psychiatrem – dle potřeby
22) Práce se žáky nadanými (informace o olympiádách) vzhledem k epidemiologické situaci neproběhly olympiády přírodovědných předmětů
23) Práce se žáky problémovými, jednání s rodiči
24) Informace o studiu speciální pedagogiky- žádní zájemci

25) Poskytování konzultací - s učiteli pracujícími ve třídách na 1. i 2. stupni ZŠ ve spolupráci s PC
27) Kontrola katalogových listů
28) Kontrola a koordinace IVP – zhodnocení účinnosti podpůrných opatření, PLPP a IVP
29) Spolupráce se školním speciálním pedagogem na ZŠ
30) Učitelé pracující s nadanými dětmi na školních kolech olympiád se účastní okresních kol olympiád, pracují v porotách, podpora bystrých žáků v jednotl. třídách
31) Účast v kurzech a seminářích DVPP
32) Metodické vedení začínajících vyučujících

6.2 Vyhodnocení plánu prevence

Na prevenci rizikových jevů se podílí:

Školní metodik prevence

- koordinuje a dohlíží na plnění školní preventivní strategie
- vypracovává minimální preventivní program pro daný školní rok, který vychází z dlouhodobé strategie
- úzce spolupracuje se školním poradenským pracovištěm při řešení aktuálních problémů

Třídní učitel

- snaží se získat důvěru své třídy (žáci s ním mohou řešit své problémy)
- vede třídnické hodiny v pondělí 1. hodinu, na kterých řeší aktuální otázky, rozvíjí pozitivní interakci mezi žáky a sleduje vztahy ve třídě
- motivuje a vytváří vnitřní pravidla třídy, která jsou v souladu se školním řádem
- důsledně dohlíží na dodržování pravidel a školního řádu
- sleduje absenci, chování a projevy žáků (důraz na prevenci záškoláctví a šikany)
- spolupracuje s rodinou (zjišťuje specifika rodiny a z toho vyplývající možná rizika)
- spolupracuje s dalšími vyučujícími, školním metodikem prevence a výchovným poradcem
- podílí se na realizaci preventivních programů, diagnostiky třídy
- při vzniku problémových situací svolává mimořádné třídní schůzky (za možné účasti vedení školy, školního metodika prevence, výchovného poradce...)

Pedagogičtí pracovníci

- při svém působení na žáky zohledňují školní preventivní strategii
- spolupracují se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a školním speciálním pedagogem

- je-li to možné, začleňují primární prevenci do svých hodin (občanská výchova, výchova ke zdraví, ...) – projekty zaměřené na primární prevenci a posílení kompetencí občanských, komunikativních, sociálních a personálních (posilování sociálních dovedností, komunikace, klima třídy, respektování odlišností apod.)

Struktura školní prevence

Aktivity vzhledem k žákům

- využívání materiálů a nástěnek s důležitými informacemi a kontakty týkajícími se prevence a pomoci v krizových situacích
- konzultační hodiny školního metodika prevence, výchovného poradce a všech pedagogických pracovníků, ve kterých žáci mohou řešit své problémy
- pravidelné třídnické hodiny, v době zavření škol on line
- besedy a prožitkové programy zaměřené na rizikové jevy pořádané odbornými institucemi - vzhledem k epidemiologické situaci využívány webináře
- podle potřeb konkrétní třídy besedy vedené školním metodikem prevence, výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem, vypracování dotazníků, depistáží
- individuální pohovory s problémovými žáky nebo žáky, kteří se chtějí „vypovídat“
- nabídka volnočasových aktivit, soutěží, různých kroužků pořádaných školou, homogenita skupiny
- účast žáků na vhodných kulturně vzdělávacích a sportovních akcích, výletech, exkurzích byla omezena vzhledem k zavření škol
- zapojení se do celoškolských projektů – (Oborový den, Soví akademie, Den s Ámošem, Den Země, Dětský den, Olympiáda, Cvičení v přírodě, Akademie) – plánované aktivity neproběhly vzhledem k zavření škol
- možnost vyjadřovat se a vnášet podněty prostřednictvím žákovské rady
- práce v Ekotýmu, Žákovská rada,
- primární prevence je začleněna do celého výchovně vzdělávacího procesu:

1. stupeň

- vytváření kamarádství mezi dětmi, vznik nových kolektivů, vztahy v rodině (1. třída)
- řešení konfliktů a negativních jevů, agresivita, upevňování vztahů v kolektivu (2. třída)
- prevence kouření, virtuální závislosti na počítačových hrách, televizi, automatech, zdravý životní styl (3. třída)
- problematika šikany i kyberšikany, řešení konfliktu, práva dětí, trávení volného času, mimoškolní činnost dětí (4. třída)
- alkoholismus a jeho působení na lidský organismus, problematika drog, drogové závislosti (5. třída)
- vzhledem k mimořádné situaci využívány materiály doporučené MŠMT, programy EV on line – ves spolupráci s TU

2. stupeň

- **Zdravý životní styl a přírodovědná oblast** (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity, biologie člověka, ekologie, fyziologie, chemie, sexuální výchova, návykové látky /alkohol, tabák, omamné a psychotropní látky/...) – výchova ke zdraví, přírodopis, chemie, volitelné předměty)
- **Oblast sociálně právní, společenskovední, rodinné a občanské výchovy** (právní aspekty rizikových jevů, postoj společnosti ke společensky nežádoucím jevům, práva a povinnosti dítěte, formy komunikace, vztahy, sociální dovednosti a kompetence, rasismus, xenofobie, kriminalita, vandalismus, šikana, gamblérství, rizikové skupiny, sekty...) – občanská výchova, výchova ke zdraví, český jazyk (komunikační dovednosti)

6.3 Počet výskytu závažných rizikových jevů, které škola řešila

Rizikový jev	Počet
Drogová závislost	neřešeny případy, mající charakter experimentování s návykovými látkami, především s návykovými látkami obsahující THC
Alkohol	0
Kouření	řešeny 3 případy konzumace návykové látky obsahující nikotin a kouření el. cigarety
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	1. pololetí školního roku 2020/2021 řešeno 30 neomluvených hodin 2. pololetí školního roku 2020/2021 řešeno 15 neomluvených hodin
Šikanování	řešeno 3 případy na druhém stupni ZŠ a 1 na 1. stupni – (5. třída)
Vandalismus	0
Násilné chování	průběžně během školního roku ve spolupráci s poradenským centrem ZŠ

Xenofobie	0
Rasismus	0
Krádež	0
Urážky učitele	0
Doporučené postupy školy (1) Vytvořit podmínky pro předcházení výskytu případů užívání návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, včetně všech školních akcí i mimoškolní činnosti. (2) Zajistit bezpečnost a ochranu zdraví žáků před škodlivými účinky návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, včetně veškerých školních akcí. (3) Školním řádem školy a vnitřním řádem školského zařízení jasně vymezit zákaz užívání návykových látek ve škole, jejich nošení do školy. (4) Poskytovat žákům a zákonným zástupcům nezbytné informace nutné k zajištění jejich ochrany před tímto jevem. (5) Poskytovat žákům věcné a pravdivé informace o návykových látkách formou, která je přiměřená jejich rozumovému a osobnostnímu vývoji. (6) Působit na žáky v oblasti primární prevence užívání návykových látek. (7) Do veškerých poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví zakotvit informace o nebezpečnosti užívání návykových látek a zákazu jejich užívání při všech činnostech souvisejících se školními aktivitami. (8) Poskytovat žákům, kteří mají s užíváním návykových látek problémy, jakož i jejich zákonným zástupcům, informace o pomáhajících institucích a možnostech řešení situace. (9) Při řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek nebo distribucí OPL je třeba spolupracovat s dalšími zainteresovanými institucemi – Policie ČR, orgány sociálně-právní ochrany dětí, školská poradenská zařízení apod.	

6.4 Zpráva metodika prevence

Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Mgr. Marie Gajdošíková – 2. stupeň Mgr. Iva Scharfová – 1. stupeň
Pedagogičtí pracovníci školy	Spolupracují s metodikem prevence, výchovnými poradci, se školním speciálním pedagogem – s poradenským pracovištěm ZŠ Slovanka
Školní vzdělávací program	
Etická výchova	Etická výchova zařazena do třídnických

	hodin jako Třídní etika Ozdravné pobyty, školní výlety, exkurze; Poradenské centrum ZŠ Slovanka – spec. pedagog, integrativní pedagog, metodik prevence, výchovný poradce
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Zařazena v rámci výuky v jednotlivých předmětech (VkZ, OV, PČ – zdravá výživa v přípravě pokrmů, CH, Př, Z), na školních výletech a exkurzích Poradenské centrum ZŠ Slovanka – spec. pedagog
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Řešení modelových situací v daných předmětech, v daném tématu – prevence úrazů – VkZ, Př, CH, F, LP, PČ, třídnické hodiny; Prevence SPJM – VkZ, OV, literární výchova, třídnické hodiny; etická výchova Poradenské centrum – spec. pedagog
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Rozhovor, pozorování, řízené pozorování, modelové situace, skupinové práce při výuce v VkZ, OV, PČ a ostatních předmětech, vstup MP v dané třídě, vstup MP a VP při jednání s rodiči na žádost třídního učitele; na školních výletech a exkurzích Poradenské centrum – spec. pedagog
Organizace prevence	
Minimální preventivní program Školní preventivní strategie Program proti šikanování	Zpracován školním metodikem prevence na základě daných metodických pokynů a ve spolupráci s metodikem prevence na oblasti Česká Lípa.
Využití volného času žáků	Škola nabízí volnočasové aktivity v rámci hracích ploch v budově ZŠ, kroužky - viz

	MPP ZŠ, volný čas žáků sleduje a vyhodnocuje třídní učitel každé třídy na I. a II. stupni ZŠ
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikových jevů	Třídní učitele a další pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci získávají a zpracovávají informace o výskytu rizikových jevů a tyto konzultují s MP, VP a s vedením ZŠ a se speciálním pedagogem v poradenském centru, zákonnými zástupci
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Ve vztahu k informacím z předchozího bodu jsou tyto inf. projednány se zákonnými zástupci, případně soc. pracovníky a kurátory, případně s PČR; rozhovor je proveden i s dětmi, jichž se daná řešená problematika přímo týká. Na prevenci jsou zaměřené třídnické hodiny – každý týden v pondělí 1. Hodinu, v 1.třídách průběžně
Poradenská služba školního metodika prevence	Konzultace v rámci konzultačních hodin MP, na žádost pedagogických pracovníků individuálně nebo při PK, při jednání se zákonnými zástupci, při jednání se soc. pracovníky a kurátory, při jednání s PČR
Poradenská služba výchovného poradce	Konzultace v rámci konzultačních hodin MP, na žádost pedagogických pracovníků individuálně nebo při PK, při jednání se zákonnými zástupci, při jednání se soc. pracovníky a kurátory, při jednání s PČR
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	spolupráce s PPP a s metodikem prevence PPP Česká Lípa, spolupráce se sociálními pracovníky MU ČL,

	spolupráce s kurátory při MU ČL, spolupráce s PČR, spolupráce s SPC Liberec (etoped), s DDÚ Liberec, s SVP Čáp Liberec, spolupráce s SVP v České Lípě, spolupráce se školním poradenským pracovištěm na ZŠ Slovanka
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Manuál pro vedení třídnických hodin, učebnice a pracovní listy Třídní etika, materiály z výcvikových kurzů Zdravý životní styl pod vedením manželů Janíkových, materiály z kurzů Právo pro každého, metodické návody k práci v PP, závěrečná práce MP na téma primární prevence na ZŠ, prevence PJM Učebnice, metodika a pracovní listy na etickou výchovu 1.třída Kočičí zahrada
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano
Akce školy pro žáky k prevenci rizikových jevů	- ve školním roce 2020/2021 probíhala specifická prevence v rámci předmětu Etická výchova v distančních hodinách třídními učiteli, po návratu do škol byla zaměřena na vztahy – dle metodiky Návrat dětí do škol - nespecifická prevence - viz akce školy - NSPP- viz MPP část - nabídka volnočasových aktivit pro žáky ZŠ v areálu ZŠ pod vedením pedagogických pracovníků Činnost Žákovské rady Činnost Ekotýmu

6.5 Odborná pomoc v oblasti práce s dětmi a mládeží ve volném čase

6.5.1 Odborná kvalifikace školního preventisty:

-studium metodik prevence zakončené závěrečnou zkouškou a závěrečnou prací, ("Studium k výkonu special. činnosti prevence sociálně patolog. jevů" dle par. 7, vyhlášky č. 72/2005 sb. v rozsahu 250 hodin)

Studium speciální pedagogiky- Univerzita regionálních studií České Budějovice 2. stupeň

6.5.2 Preventivní aktivity

- osobnostní a sociální výchova v rámci třídnických hodin
- využití předmětů přírodovědy, vlastivědy, přírodopisu, občanské výchovy, výchovy ke zdraví, literární výchovy, třídní etiky
 - a) pro rozvoj etického a právního vědomí
 - b) pro výchovu ke zdravému životnímu stylu
 - c) pro výchovu k odpovědnosti za zdraví své i ostatních
 - d) pro realizaci relaxačních chvil
- za příznivého počasí o velkých přestávkách pobyt dětí venku v areálu školy
- možnost využití hracích ploch v areálu školy – respirium, školní klub
- podpora pitného režimu – ve škole nápojový automat
- informace o Linkách důvěry atd. formou letáčků, schránka důvěry ve škole
- osvěta rodičů v oblasti zdravého životního stylu, etické a právní výchovy formou letáčků
- třídní učitelé věnují pozornost rizikovým skupinám žáků a kladou důraz na spolupráci s rodiči, s nimiž výchovné a jiné problémy projednávají
- rodičům nabídnuta možnost poradenské služby výchovné poradkyně, či školního preventisty, školního poradenského pracoviště, zprostředkování setkání s psychologem, etopedem, možnost výjezdu etopeda do školy
- spolupráce s ÚP v České Lípě
- pravidelné konzultační hodiny pedagogů každý týden
- spolupráce s etopedem z SPC Liberec
- spolupráce s SVP v České Lípě
- spolupráce s PPP v České Lípě
- spolupráce s OSPOD
- spolupráce s dětskými lékaři

- spolupráce s policií
- spolupráce se školním speciálním pedagogem
- spolupráce s SPC pro děti s různým druhem postižením (SPC Turnov, SPC Nautis, SPC pro vady řeči Česká Lípa - detašované pracoviště SPC Liberec)
- spolupráce s organizací Maják

6.5.3 Věkově přiměřené, různorodé a aktivity

- vytváříme dovednosti v sociální komunikaci, zvládnutí stresových situací, dovedností odmítat návykovou látku
- nabízíme volnočasové aktivity, práci v Ekotýmu, v žákovské radě – organizování soutěží a akcí
- vystavujeme diplomy za úspěšnou účast ve sportovních soutěžích, v olympiádách a za jakoukoliv jinou úspěšnou reprezentaci školy
- ve školním rozhlasovém vysílání zveřejňujeme úspěchy jednotlivců i kolektivů

6.5.4 Výcvik sociálně-psychologických dovedností – nespecifická prevence

Na 1. stupni ZŠ – v prvouce a třídnických hodinách řešíme aktivně aktuální problémy, navodíme situaci pro odmítání

V 6. - 9. třídách - v rámci třídní etiky v třídnických hodinách

6.6 Nabídka školních a mimoškolních aktivit pro využívání volného času dětí – nespecifická prevence

Nabídka volitelných předmětů žákům 6. - 9. tříd:

- pohybové hry
- vaření
- informatika
- konverzace v německém jazyce
- konverzace v anglickém jazyce
- mediální tvorba
- výtvarné činnosti

Děti 1. stupně mají možnost navštěvovat školní družinu, školní klub

Nabídka pravidelných volnočasových aktivit:

- keramika
- chovatelství
- Ekotým
- laboratorní práce
- sportovní aktivity – kopaná, florbal, atletika, ranní běhy
- podpora čtenářství – školní knihovna a čtenářské kluby
- mediální tvorba
- rukodělný kroužek

Jednorázové akce:

- školní akademie pro rodiče – akce se neuskutečnila vzhledem k epidemiologické situaci

- vystoupení žáků na veřejnosti v předvánoční čas
- diskotéka – mikulášské odpoledne se soutěžemi pro 1. stupeň
- třídní vánoční besídky
- výroba výrobků pro výzdobu školy (vánoce, velikonoce)
- sběr papíru, víček, baterií
- návštěvy muzeí a výstav
- účast na koncertech a na divadelních představeních
- účast na sportovních akcích jako - basketbal, volejbal, malá kopaná, fotbal, florbal, přespolní běh, různé atletické závody apod.
- školní lyžařský výcvik 7. tříd - akce se neuskutečnila vzhledem k epidemiologické situaci
- exkurze a výlety – Planetárium, ZOO.....
- účast na Květinovém dnu
- besedy o knihách a o organizaci městské knihovny organizované Městskou knihovnou v České Lípě
- aktivní práce žákovské rady – organizace dětského dne, spolupráce při organizaci olympijských dnů
- vánoční a velikonoční jarmark
- Čas proměn pro chlapce i dívky z 6. a 7. ročníků – o intimní hygieně
- Nebezpečný internet – program zaměřený na bezpečnost práce na internetu pro 8. ročníky

- Bezpečnost na internetu a sociální sítě
- Skrytá reklama, manipulace
- Řekni, kdo jsem
- Kurz první pomoci pro první třídy
- Celoškolní projekt – Vánoční den

6.7 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

6.7.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
Specializované třídy	0	skupinová	0
Žáci s PO v 2.-5. stupni – běžné třídy	75	individuální	26
Žáci s PLPP	46		

6.7.2 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a tříd	Ano		
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	Ano		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	Ano		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	Ano		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	Ano		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	Ano		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Ano		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	Ano		
spolupráce s rodiči	Ano		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		částečně	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	Ano		
přípravné třídy			Ne
pomoc asistenta třídního učitele	Ano		
menší počet žáků ve třídě		částečně	
odpovídající metody a formy práce	Ano		
specifické učebnice a materiály	Ano		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	Ano		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	Ano		

Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	Ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány		částečně	
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	ano		
zadávání specifických úkolů	ano		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	ano		
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech	ano		
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	ano		
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky		částečně	

Komentář ředitele školy:

Na škole již sedmnáctým rokem pracuje Školské poradenské pracoviště (dále jen ŠPP), které funguje pod supervizí NÚV v Praze. Vedení školního poradenského pracoviště měla na starost Mgr. Jaroslava Letáková. ŠPP metodicky vede PPP v Liberci. Školské poradenské pracoviště je již sedmnáctým rokem plně využíváno jak dětmi a jejich rodiči, tak všemi pedagogickými pracovníky. Jmenovaní klienti ŠPP navštěvují s důvěrou a potřebou komunikace o daném problému. ŠPP úzce spolupracuje s vedením školy, s výchovnou poradkyní a metodikem prevence. Společně řeší školní záležitosti a konkrétní případy. Pravidelně informuje (porady školy, nástěnka, osobní konzultace) své kolegy o postupech při řešení dané situace či o konečném výsledku. ŠPP denně ve stanovenou hodinu navštěvují děti s SPU a věnují se nápravám učení.

Každé ráno mají „otevřené“ dveře i ty děti, které se potýkají s výchovnými problémy. V případě distančního vzdělávání bylo žákům umožněno individuálně konzultovat své problémy – dotazy. ŠPP konzultuje problémy s rodiči žáků s SPUCH, aby je připravilo na co nejlepší školní i domácí péči. ŠPP pořádá kurzy grafomotoriky pro předškoláky a zácvek jejich rodičů. ŠPP spolupracuje s dalšími institucemi: logopedem, SPC, lékařem, PPP, metodiky, NÚV. Funkci ŠPP jako i pozici speciálního pedagoga na škole vnímáme velmi pozitivně a přínosně. Do budoucna se budeme snažit tuto službu rozšířit o post školního psychologa. Na škole působí dva preventisté rizikového chování pro I. a II. stupeň. Metodik prevence je na škole velmi důležitou osobou, která organizuje vzdělávací akce pro žáky i pedagogy, vyhodnocuje podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů a zajišťuje poradenskou službu rodičům a žákům. V současné době si můžeme dovolit říct, že máme skvěle fungující a metodicky propracovaný tým – školské poradenské pracoviště školy, který je zastoupen školním metodikem prevence, výchovným poradcem pro I. a II. stupeň, psychologem, logopedem a speciálním pedagogem. Tento tým přináší škole komplexnější řešení výchovně vzdělávací problematiky na škole. Na dobré úrovni je také součinnost s oddělením sociálně – právní ochrany dětí MěÚ, který pomáhá škole při řešení některých specifických problémů. Řešení prevence na škole spočívá v pořádání jednorázových akcí a poradenské službě. Při inovaci a zkvalitňování nového ŠVP je potřeba se zaměřit na další formy a metody práce, aby žáci i ve vyučovacích hodinách byli postupně s touto problematikou seznamováni. K tomu je potřeba zajistit pro učitele vhodný studijní materiál, učebnice a učební pomůcky. Škola se i nadále řadí mezi školské instituce s nízkým výskytem patologických jevů. Velmi důležitým prvkem prevence na škole je zařazování pravidelných třídnických hodin, které jsou zaměřeny na osobnostní a sociální rozvoj dětí a na pozitivní komunikaci. Ke zkvalitňování této oblasti přispívá i účast školy v programech zaměřených na osobnostní rozvoj žáků a zavádění inovací do výuky. ŠPP se výraznou měrou podílí i na reedukaci obtíží diagnostikovaných u žáků. V rámci široké škály podpůrných opatření bylo na škole pečováno o žáky s přiznanou pedagogickou intervencí, specializovanou péčí nebo asistenční podporou.

7 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

7.1 Akce školy, prezentace školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	5	108 žáků	Bazén Sever, Česká Lípa
Lyžařský výcvik	Nekonal se z důvodu pandemie COVID-19		
Exkurze do ciziny			
Ozdravné pobyty a vícedenní pobyty	2. A, 5. A	45 žáků	Staré Splavy
Výlety			
Doksy	1.A, 1.B, 1.C, 3.C,	79 žáků	Vycházka kolem Máchova jezera, cesta parníkem
Doksy	4.C	22 žáků	Zoopark
Park Mirakulum Milovice	5.B, 5.C	45 žáků	Herní prvky, lesní hřiště, parní železnice apod.
Stvolínky	2.B, 3.B	45 žáků	Pěší turistika, stmelovací aktivity tříd
Sloup v Čechách	9.B	19 žáků	Rozloučení se ZŠ
Hubertova stezka, městský park	4.A	25 žáků	Aktivity zaměřené na mezipředmětové vztahy, environmentální aktivity
Muzeum Čtyřlístku	2.A	24 žáků	Aktivity zaměřené na čtenářskou gramotnost
Žákovská vystoupení: Vystoupení žáků v předvánočním čase	Nekonaly se hromadné akce z důvodu pandemie COVID-19		
Školní akademie – nekonala se z důvodu uzavření škol			
Mikulášská nadílka ŠD, ŠK	Po jednotlivých odděleních		
Další akce:			
Dopravní hřiště	4. třídy		Dopravní výchova

Český den proti rakovině	všichni		
Knihovna – pasování na čtenáře	2. A, B		Proběhlo až po hlavních prázdninách z důvodu uzavření škol
Knihovna	3. B		Program knihovny
Knihovna	8. B, 9. A		Celodenní školní projekt
Živá knihovna	9. ročníky		Volba povolání
Projekt Úcta k životu – výchova demokratického občana	Třídy 1. stupně		Upevňování hodnot a postojů – rozvoj kompetencí kritického porozumění
Naučná vycházka Českou Lípou	4. B, 3. A		Poznávání historie a pamětihodností ČL
Naučná vycházka Českou Lípou	4. B		
Cvičení na šále	3. A		Park – mapy, plány, ekosystém
Discgolf	3. A, 4. B		Projektový den třídy
Detektivní pátrání – bojová hra	ŠD, ŠK		Projektový den třídy
Exkurze:			
Terezín	6. A, 8. A, 8. B		
Lidice	6. A, 8. B		
Sklárna Nový Bor	6. A, 9. A		
Kolářskárna	4. A, 2. A		
Jablonné v Podještědí			
Mýdlárna Koukol	ŠD Sluníčka		
Čokoládovna	ŠD Indiáni		
Plstění	ŠD Sluníčka, Bublínky		
Zrcadla do historie	ŠD Indiáni, Bublínky, Želvičky		
Zahradnictví	ŠD Sluníčka, Bublínky		
Doksy			
Sportovní soutěže Sportovní olympiáda – nekonala se Rodinný atletický čtyřboj - pro			

rodiče a děti – nekonal se z důvodu pandemické situace			
--	--	--	--

Sportovní úspěchy žáků školy - v rámci hygienických opatření neuskutečněno.

7.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků – školní kolo	Výsledek, umístění
Chemická olympiáda	-	-
Matematická olympiáda	-	-
Pythagoriáda	-	-
Dějepis	-	-
Zeměpisná olympiáda	-	-
Anglický jazyk	-	-

Poznámka – olympiády ve školním roce 2020/21 se nekonaly z důvodů karantény a uzavření škol – COVID-19.

Komentář ředitele školy:.

Stejně jako předešlý rok byla naplánována účast v řadě soutěží a olympiád, ale pandemie koronaviru veškeré aktivity tohoto druhu přerušila.

7.3 Zavádění nových metod výuky a vzdělávání

7.3.1 Projektová výuka

Naši vyučující se snaží hledat stále jiné formy a metody výuky. Zařazujeme do hodin projektovou výuku. Projektová výuka se nám osvědčila, a proto se každoročně snažíme o její zefektivnění a rozšíření. Projektové vyučování propojuje poznatky z různých oblastí s tím, s čím se žáci setkávají v běžné realitě. Obliba projektové výuky pramení právě z toho, že tato metoda umožňuje překlenout roztržku poznatků a častou odtrženost výuky od reality života. Žáci se učí spolupracovat a komunikovat, prezentovat svoje výstupy před ostatními dětmi ve škole.

Učitel se učí nové roli – poradce (koordinátor samostatné práce žáka, prostředník mezi skupinami apod.), učí se vnímat dítě jako celek, dochází ke změně v pojetí dítěte a jeho vnímání, prožívání a myšlení o žácích, rozšiřuje svůj repertoár vyučovacích strategií a rozhodování o výuce, učí se pracovat s různými informačními zdroji, oprošťuje se od učebnic jako jediného zdroje pro učení, užívá nových možností hodnocení a sebehodnocení.

Během školního roku realizujeme pravidelně (prezenčně) tyto celoškolní projekty, do kterých jsou zapojeny všechny děti na škole.

Název	Termín	Klíčové kompetence Začlenění průřezových témat
Oborový den	únor	Kompetence komunikativní, občanská OSV - Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium, řešení problémů, dovednosti zapamatování
Soví akademie	prosinec	Kompetence komunikativní, k učení OSV – Komunikace -komunikace v různých situacích, komunikační dovednosti, otevřená a pozitivní komunikace OSV – Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium, řešení problémů, dovednosti zapamatování
Den s Ámosem	březen	Kompetence sociální a personální OSV - Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium, řešení problémů OSV - Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly a sebeovládání, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
Den Země	duben	Kompetence k řešení problémů, občanské EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí -program zaměřený na růst ekologického vědomí -ochrana životního prostředí
Olympiáda	červen	Kompetence komunikativní, občanské OSV – Kooperace a kompetence - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže a konkurence Princip sociálního smíru a solidarity - lidská práva, smysl pro hru fair play
Cvičení v přírodě	červen	Kompetence pracovní Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví při mimořádných událostech
Třídní etika /Etická výchova/	Celý školní rok	Kompetence – komunikativní, občanské-OSV -rozvoj individuálních a sociálních dovedností -komunikace v různých situacích, komunikační dovednosti, otevřená a pozitivní komunikace -prosociální chování

7.3.2 Činnostní učení

Další inovativní formou výuky je na naší škole činnostního učení. Činnostní vyučování umožňuje žákům docházet k novým poznatkům cestou samostatného uvažování a vyvozování. Žáci při něm mají dostatek příležitostí aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevat, získávat nové vědomosti vlastní činností a řešit úlohy ze života. Přitom je žákům dáвана možnost využívat maximálně vlastních zkušeností, samostatně vymýšlet úkoly, provádět jednoduché demonstrace a pokusy, diskutovat a vyvozovat závěry.

Obsahem činnostního vyučování jsou individuální činnosti žáků s pomůckami zařazované při vyvozování učiva i procvičování, hovor žáků o činnostech, pokusy a vyvozování závěrů, vlastní sebehodnocení žáků a zpětná vazba mezi učitelem a žákem zařazovaná pokud možno do každé vyučovací hodiny. Metody činnostního učení využíváme především na 1. stupni. Většina pedagogů je průběžně v této formě výuky proškolená nebo získává

7.3.3 Skupinová výuka – kooperativní učení

V rámci diferenciaci výuky zařazujeme též skupinovou práci žáků. Zaměřujeme se na výuku organizovanou na základě principů kooperativního učení. Třída je rozdělena do malých různorodých skupin (obvykle 3-5 žáků) tak, aby žáci mohli komunikovat tvář v tvář. Děti si rozdělí role ve skupině. Skupina dodržuje dohodnutá pravidla. Máme vypracovaný i systém hodnocení práce ve skupině.

Podíl na práci skupiny

- Bez zaváhání se účastnil diskuse ve skupině.
- Na práci skupiny se podílel odpovídající měrou
- Svou snahou ve skupině stále dominovat narušoval činnost ostatních, spolupráci ve skupině. Účastnil se skupinových aktivit.

Držení se tématu

- Dával pozor, poslouchal, co bylo řečeno a uděláno.
- Svými poznámkami se snažil vracet členy skupiny zpět k tématu.
- Utíkal od tématu nebo měnil téma.
- Držel se tématu.

Navrhování užitečných nápadů a myšlenek

- Přicházel s myšlenkami a nápady, které pomáhaly skupině v její práci.
- Přicházel s užitečnou kritikou a komentáři.
- Ovlivnil rozhodnutí skupiny a její plány.

Uznání

- Vyjadřoval se pozitivním a povzbuzujícím způsobem o členech skupiny a jejich nápadech.
- Vyjadřoval ostatním uznání a pochvalu za jejich nápady.
- Vyjadřoval se znevažujícím nebo nepřátelským způsobem o členech skupiny.

Komunikace

- Mluvil jasně a srozumitelně.
- Vyjadřoval své myšlenky jasně a efektivně.
- Komunikoval jasně a srozumitelně.

Celkový dojem

- Tato pracovní skupina mi pomohla zlepšit porozumění problému a způsobům jeho řešení lépe, než kdybych pracoval sám.
- Práce v této skupině byla velmi příjemnou zkušeností.

Skupinová výuka je jednou z organizačních forem vyučování (vedle individuální a hromadné). Při skupinové výuce se žáci ve třídě rozdělí do několika skupin. Za nejmenší skupinu můžeme považovat dvojici. I celá třída je vlastně svébytnou sociální skupinou, ale pokud učitel vyučuje frontálně, mluvíme o hromadném vyučování, nikoliv skupinovém.

Kooperativní učení se jeví jako velmi efektivní, protože zajišťuje přirozené učební prostředí, vytváří neohrožující učební společenství a vede žáky k pozitivní sociální interakci. Má tyto znaky:

- Pozitivní vzájemná závislost
- Interakce tváří v tvář
- Osobní odpovědnost a skládání účtů
- Formování a využití interpersonálních a skupinových dovedností
- Reflexe skupinové činnosti

7.3.4 Sebehodnocení

Velký důraz je kladen na schopnost vlastního sebehodnocení. Při výuce se snažíme vést žáky k sebehodnocení. Tuto schopnost se snažíme rozvíjet i v netradiční třídní schůzce, kterou pořádáme v účasti rodič – žák - učitel a na základě sebehodnocení se snažíme, aby žák svoji práci zlepšoval a dále se vyvíjel. V našem ŠVP máme stanovena pravidla pro sebehodnocení.

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde,
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Známký nejsou jediným zdrojem motivace.

Pokud je žák učitelem veden k sebehodnocení předchozího učení, uvědomuje si průběh a výsledky činnosti a také si uvědomuje to, co při samotném učení dělá. Může si lépe povšimnout, v čem byl úspěšný nebo neúspěšný a proč tomu tak bylo. Postupy, které mu pomohly k dobrému výsledku, si zapamatuje pro příští práci a při nalezení chyb a omylů se může poučit a v podobné nebo stejné situaci se nedostatku vyvarovat a vyřešit je vhodnějším způsobem. Zvýší tak své řízení při učení, stává se samostatnějším.

7.3.5 Etická výchova

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova je založen na systematickém osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody. Není tedy filozofickou disciplínou, ale praktickým pedagogicko-psychologickým nástrojem, jak u žáků rozvíjet základní sociální dovednosti. Základním cílem etické výchovy je vést žáky k prosociálnímu způsobu chování, tj. schopnost učinit něco dobrého pro druhého bez očekávání vnější odměny nebo protislužby. Výsledkem dobře zvládnutých témat je osvojení si žádoucích sociálních dovedností žáky.

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Cílem metod a prostředků používaných v etické výchově není jen informovat žáka, ale umožnit mu, aby si vytvořil na dané téma vlastní názor a osvojil si přiměřené postoje a chování. K tomuto cíli vedeme hodiny etické výchovy optimálním uspořádáním, strukturou. Etickou výchovu jsme zařadili pravidelně do třídnických hodin.

Projekt etické výchovy je komplexní a osvědčený program výchovy, jehož cílem je pomocí zážitkové a reflexivní pedagogiky vychovat osobnost sociálně pozitivního člověka. Základní program přispívá k celkovému zlepšení sociálního klimatu ve škole a následně ve společnosti. Představuje účinný nástroj primární prevence sociálně nežádoucích jevů. Chceme dále budovat prosociální chování u žáků.

7.3.6 Písmo Comenia Script

Na naší škole se začalo před 10 lety vyučovat jiným stylem psacího písma - Comenia Script. Písmo Comenia Script je podobné tiskacímu písmu, má výrazně jednodušší tvary a je nespojité. Žáci tak píšou každé písmenko zvlášť a rovnou i s diakritikou.

Podle našeho názoru je písmo jednoduché, moderní, praktické a odráží individuální tendence každého žáka. Zohledňuje například psaní dysgrafiků, leváků i handicapovaných či bilingvních žáků.

Naše škola písmo Comenia Script zapracovala do školního vzdělávacího programu (ŠVP). Všichni rodiče byli s novým písmem seznámeni už při zápisu svého dítěte do školy.

7.3.7 Matematika prof. RNDr. Milana Hejného, CSc

Již osmým rokem ověřujeme metodu výuky matematiky podle pana profesora Hejného. Myšlenka, že nejvíce se naučíme, když nevíme, že se učíme, když nás baví objevovat, poznávat nové skutečnosti, když máme úspěch, když si ceníme sami sebe a když nás ocení i naše okolí nás velmi oslovila a plně se s ní ztotožňujeme. V této metodě jde o odlišnou roli učitele a žáka v konstruktivisticky vedené výuce. Základní odlišností od klasické matematiky je to, že se vychází ze zkušenosti žáka. Ve standardním pojetí matematiky se nejprve položí instrukce a pak se předvádí, jak má fungovat. Například při výuce násobky se nejprve dětem ukáže, že 4×2 je 8, řekne se jim, že to je násobka, v lepším případě se situace potom namodeluje a děti se to mechanicky naučí. Je tam nejprve matematika, potom snaha o porozumění a zkušenost. Matematika dle prof. Hejného na to jde obráceně, nejdříve si hrajeme s dvoukorunami, dáváme předměty do košíků, rozdělujeme předměty a mince a teprve po sérii zkušeností, odborně sérii izolovaných modelů, se dětem ukáže, že nemusí dvoukoruny sčítat, ale mohou si napsat 4 krát 2 a že tento matematický zápis je usnadněním jejich práce. Nejprve zkušenost, teprve potom matematický zápis.

Matematiku dle Prof. Milana Hejného začleňujeme do výuky ve všech ročnících prvního stupně a v matematice na 2. stupni. Učitelé 1. stupně a učitelé matematiky 2. stupně absolvovali ucelenou řadu školení. Metoda se stala dobrovolnou pro učitele na škole. Bylo upuštěno od násilného nařízení vyučovat touto metodou. Učitel si svobodně vybírá metodu a styl výuky.

7.3.8 Inkluzivní vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání neboli společné vzdělávání, je založeno na přesvědčení, že všichni žáci mají právo být vzděláváni ve skupinách se svými vrstevníky a mohou mít anebo mají prospěch se vzděláváním ve školách v místě bydliště. Učitelé, rodiče i další zainteresovaní, spolupracují a mají k dispozici dostatečné a odpovídající zdroje, které zohledňují potřeby začleněného žáka. Aby mohlo dojít k inkluzi, musí být splněna řada podmínek, bez nichž by se inkluze nemohla uskutečnit. V první řadě je důležitá jistota rodiny a žáka samotného, že inkluze do běžné školy bude vhodnou variantou pro jeho vzdělávání. Podmínek, které musí škola splňovat, je velká řada. Žákovi musí být škola a třída dostupná nejlépe bez pomoci okolí. Škola musí mít dostatek materiálního vybavení, aby bylo možno co nejúčinněji eliminovat handicap. Nezastupitelnou roli hraje také připravenost učitele na práci s handicapovaným žákem. Měl by mít alespoň základní znalosti z oblasti speciální pedagogiky a dostatek informací o handicapu příslušného žáka. Jeho povinností je také připravit na změny třídní kolektiv a nastolit příznivé klima ve třídě. Inkluze je velkým přínosem nejen pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro celý třídní kolektiv. Mezi výhody inkluze žáka se speciálními vzdělávacími potřebami patří navazování kontaktu se zdravými žáky. Dochází k posilování demokratických hodnot, sociálnímu a kooperativnímu učení. Žák s handicapem se stává součástí třídy, školy a společnosti. Inkluze také ovlivňuje ostatní žáky třídy, odstraňuje předsudky a vytváří u žáků empatičtější vztah k okolí. Nevýhodou inkluze je její finanční náročnost a větší pracovní nasazení pedagogů. Žák má své speciální potřeby. Obvykle potřebuje různé speciální pomůcky, speciální přístup, který zabezpečuje asistent či sám pedagog, na kterého jsou kladeny větší nároky. Škola se také musí potýkat s přírůstkem administrativní práce.

Inkluze se dá chápat jako stav, kdy se člověk s postižením rodí do společnosti, která akceptuje jeho odlišnost a odlišnost každého svého člena, kdy je tedy normální být jiný a takové dítě se rodí do společnosti, která se nad jeho stavem vůbec nepozastavuje. Jedním z nejdůležitějších principů inkluze a inkluzivního prostředí školy je poznání, že všechny děti mají nějaké dary nebo nadání, které mohou být přínosem pro ostatní a jejich odlišnost obohacuje učení a vyučování. Třída je místem, kde žáci

tráví hodně času. Proto by měla být podobná rodině, kde každý žák cítí, že zde má své místo, ostatní ho respektují a pokud potřebuje, pomohou mu. Dobré klima třídy vede k úspěšné inkluzi. Podílejí se na něm žáci, učitelé, pracovníci školy a do určité míry i rodiče. Mezi všemi aktéry by měla panovat důvěra, tolerance a vzájemná podpora. Inkluze podporuje spolupráci. Žáci často pracují ve skupinách. Ve třídě panuje přátelská, ale i soustředěná a tvůrčí atmosféra. Právě o takové prostředí se usiluje i naše škola, snažíme se podpořit všechny děti i ty s nějakým handicapem, podpořit učitele i rodiče. Inkluze znamená změny ve strategiích výuky a v přístupu učitelů. Učitel má ve svých rukou celý inkluzivní proces, samozřejmě za plné podpory rodiny. Včasná a účinná podpora všestranného rozvoje každého dítěte a žáka ze strany rodiny, pedagoga, dalších odborníků a okolní společnosti musí stát na počátku vzdělávací dráhy i ve všech situacích, kdy dítě nebo žák potřebuje zvýšenou podporu. Společné vzdělávání dětí, žáků a studentů v rámci hlavního vzdělávacího proudu je jednou z priorit Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Novela školského zákona garantuje s účinností od 1. září 2016 právo dětí na tzv. podpůrná opatření. Tato opatření pomohou překonávat jejich znevýhodnění - ať už se jedná o děti a žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, děti a žáky zdravotně postižené a znevýhodněné nebo žáky (mimořádně) nadané. Naše škola se těmto žákům věnuje a respektuje jejich speciální vzdělávací potřeby již řadu let.

Pokud škola důvěřuje myšlence společného vzdělávání a pedagogové jsou podporováni v tom, že společné vzdělávání dětí, ať jsou jakékoli – povahou, národností, zdravotním stavem, zájmy nebo sociálním a kulturním zázemím rodiny – je obohacující pro všechny a důležité pro budoucí život všech dětí, pak se škola stává prostředím, které je inspirativní a vytváří soudržné společenství. Pro naši školu nebylo problémem přejít v rámci inkluzivního vzdělávání na nový styl výuky. Na co si škola musí zvyknout je administrativní záležitost celého systému, která se nám zdá těžkopádná a administrativně zahlcující.

8 Zapojení do projektů

8.1 Projekty

Název projektu	Dotační titul	Příjemce / partner	Získané prostředky
Cizinci třetích zemí – výuka češtiny UZ 33075	Liberecký kraj	Příjemce	288263,00
Dotace dorovnání do PHmax UZ 33079	Liberecký kraj	Příjemce	159289,00
OPZ - Podpora rodičů v péči o děti 1. stupně mimo vyučování a o prázdninách 2, projekt 77-ukončeno k 30.06.2021	MPSV	Příjemce	8974314,72
Podpora výuky plavání UZ 33070	Liberecký kraj	Příjemce	4560,00
Projekt OP VVV – Škola jinak 2 – projekt 63- ukončeno k 30.06.2021	MŠMT	Příjemce	2353593,00
Projekt UZ 14007 – ve spolupráci se zřizovatelem – Podpora integrace cizinců	MVČR	Příjemce	357938,00
OPZ - Podpora rodičů v péči o děti 1. stupně mimo vyučování a o prázdninách 3(projekt 107) od data 01.04.2021	MPSV	Příjemce	7130740,40
Projekt OP VVV – Škola jinak 3 – projekt 80 od 1.07.2021	MŠMT	Příjemce	1066376,00
WOMEN for WOMEN 01.09.2020 – 30.06.2021	Nadace	Příjemce	8835,00

8.2 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Mezinárodní a rozvojové programy	Charakteristika
Zdravá škola	Snažíme se o pohodu prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství.
Ekoškola	V červnu 2011 získala škola prestižní ocenění titulu Ekoškola. Od roku 2015 tento titul neobhájí.
Školní speciální pedagog	Snažíme se o prevenci sociálně patologických jevů zřízením funkce speciálního pedagoga – nyní ze Šablon 2
Partnerství se školou v německé Hartavě	Škola v Německu je zapojena do programu spolupráce s partnerskými školami v Trojzemí a přizvala nás k účasti. V minulosti jsme podnikali návštěvy v obou školách, zrealizovali jsme výměnné pobyty a sportovní akce s plaveckým výcvikem a výukou německého jazyka. V současné době se hledají další možné aktivity společné spolupráce.
Rodiče vítáni	Rodiče oceňují, když se k nim škola chová vstřícně a partnersky. Učitelé si přejí, aby rodiče žáků s nimi táhli za jeden provaz a byli otevření vzájemné komunikaci. Věříme, že

	spolupráce a partnerská komunikace škol a rodičů se vyplácí, a to oběma stranám. A proto vznikl projekt Rodiče vítáni, značka pro školy otevřené rodičům.
Školní mléko	ŽÁCI MATEŘSKÝCH, ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOL mají nárok na 1 dotovaný výrobek každý vyučovací den. Dodávka je zajištěna automaticky s výběrem na čipovou kartu. Česká republika patří mezi země světa, které rozvíjejí program Školní mléko, dotovaný jak jednotlivými státy, tak fondy Evropské unie.
Ovoce do škol	Nárok na dotované ovoce a zeleninu mají zcela ZDARMA všichni ŽÁCI PRVNÍHO STUPNĚ ZÁKLADNÍCH ŠKOL. Cílem projektu "Ovoce a zelenina do škol" je mj. zvýšit oblibu produktů z ovoce, zeleniny, přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, zlepšit zdravotního stav mladé populace, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny.

8.3 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Realizované projekty	Charakteristika
Cizinci třetích zemí – výuka češtiny UZ 33075	Jedná se o dotaci poskytnutou Libereckým krajem v rámci vzdělávání žáků cizinců, dotace ve výši 288263,00
Dotace dorovnání do PHmax UZ 33079	Jedná se o dotaci na podporu financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax, dotace ve výši 161512,00
OPZ - Podpora rodičů v péči o děti 1. stupně mimo vyučování a o prázdninách 2, projekt 77-ukončeno k 30.06.2021	Projekt MPSV – pomoc zaměstnaným rodičům – zřizování Dětských klubů a příměstského tábora o prázdninách, částka projektu celkem ve výši 8974314,72
Podpora výuky plavání UZ 33070	Dotace poskytnutá Libereckým krajem na dopravu při povinné výuce plavání, dotace ve výši 4560,00
Projekt OP VVV – Škola jinak 2 – projekt 63- ukončeno k 30.06.2021	Jedná se o projekt šablony 2 výše dotace 22353593,00
Projekt UZ 14007 – ve spolupráci se zřizovatelem – Podpora integrace cizinců	Projekt MVČR na podporu integrace cizinců ve školách, vyčerpano za rok 2020 celkem ve výši 357938,00
OPZ - Podpora rodičů v péči o děti 1. stupně mimo vyučování a o prázdninách 3(projekt 107) od data 01.04.2021	Projekt MPSV – pomoc zaměstnaným rodičům – zřizování Dětských klubů a příměstského tábora o prázdninách, částka projektu celkem ve výši 7130740,40
Projekt OP VVV – Škola jinak 3 – projekt 80 od 1.07.2021	Jedná se o projekt šablony 3, výše dotace 1066376,00
WOMEN for WOMEN 01.09.2020 – 30.06.2021	Jedná se o nadační příspěvek na stravování žáků ze sociálně slabších rodin, vyčerpano celkem ve výši 8835,00
Finanční účelový dar Nadace Ivana Dejmalu – projekt „Stop plast“	projekt „Stop plast“, výše daru 6400,00

9 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

9.1 Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků

- statutární zástupce ředitele školy: zaměří se na oblast výchovného poradenství, inkluzivní pedagogiku, základní orientaci ve školských předpisech.
- zástupce ředitele školy: zaměří se na oblast práce s informačními technologiemi a platformou Teams - koordinátor ICT
- koordinátor tvorby ŠVP – revize obsahů daných předmětů

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti jazyků

- aprobovaní učitelé jazyků: zaměří se na oblast metodiky a didaktiky cizího jazyka,
- neaprobovaní učitelé jazyků: zaměří se na oblast prohloubení znalostí jazyka (pokračovací kurzy anglického a německého jazyka) -(plná podpora studijního volna s náhradou mzdy)
- vzdělávání v oblasti výuky cizinců

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti informačních technologií se zaměří na metodiku práce s interaktivní tabulí a výukovými programy.

Další prioritní oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků

- speciální pedagogika (plná podpora studijního volna s náhradou mzdy)
- psychologie a zdravý životní styl,
- environmentální výchova
- RVP na 1. stupni ZŠ – matematická a čtenářská gramotnost
- RVP a český jazyk a literatura, čtenářská gramotnost
- RVP a společenskovední předměty,
- RVP a matematika a fyzika (matematika prof. Hejného na 1. i 2. stupni)
- RVP a přírodopis, chemie, environmentální výchova a zeměpis,
- RVP a tělesná výchova,
- RVP a estetická výchova,
- RVP a pedagogika volného času
- RVP a etická výchova

Zapojení do celoživotního vzdělávání

studium	Počet pedagogů	
Studium na pedagogických fakultách – rozšiřující a doplňkové	4 pedagogové	
Krátkodobé kurzy v oblasti pedagogiky	5	
Matematika prof. Hejného	15 pedagogů sborovna + samostudium	
Prevence rizikových jevů	1	

Komentář ředitele školy:

Plán personálního rozvoje školy je vytvořen na období pěti let a je s ním operativně a aktivně pracováno. V současné době se škola snaží pedagogy proškoloval nejenom v oblastech jejich odbornosti, ale i v oblastech pro školu profilačních a stěžejních – kritické myšlení, mediální sdělení, robotika a programování, etika, inkluzivní metody, prof. Hejný, psychologický a pedagogický výcvik v duchu 21. století. Pedagogové jsou vedeni k vzájemné výměně zkušeností a příkladů dobré praxe. Uvědomujeme si, že izolace uvnitř naší školy povede ke stagnaci naší práce. Plánujeme vytvořit smysluplný kaučing a mentorink na škole s účastí lektorů mimo školu. Chceme zajistit pedagogům v rámci programu Erasmus+ výměnné pobyty v zahraničí. Je nutné se inspirovat a přinášet nové metody a trendy z okolních zahraničních a tuzemských škol. Novou výzvou je vzdělávání distančního charakteru. V této oblasti se škola snaží učitele odborně připravit na tento nový trend výuky. Naše škola je otevřená a schopná přijímat jakékoliv podněty, které povedou ke zkvalitnění školní práce.

10 Hlavní úkoly, spolupráce s partnery

Realizace hlavních úkolů stanovených školou pro školní rok 2021/2022

Pokračovat ve zvyšování vzdělanosti žáků podle změn ve školním vzdělávacím programu

Každý rok necháváme testovat žáky firmou SCIO nebo přes prostředí InSpis v oblasti českého jazyka, matematiky a obecních studijních předpokladů.

Na základě analýzy výsledků vzdělávání (testování žáků 5. a 9. ročníků, přijímací zkoušky na SŠ) jsme optimalizovali výchovně vzdělávací proces z hlediska využití disponibilních hodin (posílení předmětů ČJ, M, AJ). Posílili jsme nové trendy přístupu k obsahu vzdělávání tak, aby došlo k efektivnímu naplnění vztahu očekávaných výstupů a učiva a byla potlačena encyklopedičnost výuky všude tam, kde je neopodstatněná.

V oblasti péče o mimořádně nadané žáky jsme zefektivnili přípravu na účast v soutěžích a olympiádách.

Pokračujeme v internacionalizaci školy – nadále rozvíjíme spolupráci s německou školou v Hartavě. Připravujeme pro žáky výměnné pobyty, stáže na škole, participaci na projektech EU.

Implementovat moderní metody vzdělávání, rozvíjet projektovou výuku, rozvíjet čtenářskou, přírodovědnou a matematickou gramotnost, zvyšovat vědomostní a dovednostní úroveň dětí, zvyšování podnikavosti dětí, plnění úkolů Výzvy MŠMT 22 – projekty EU

Chceme změnit styl výuky. Frontální výuku s kompetitivním a individualistickým uspořádáním se snažíme nahrazovat skupinovou, kooperativní a projektovou výukou. Obsah vzdělávání doplňujeme o oblast zájmů žáků a tím je motivujeme k aktivní účasti na vzdělávání a posilujeme jejich zodpovědnost za přípravu na výuku.

Snažíme se v souladu se záměrem zřizovatele odlišit zaměření školy – jazyková učebna pro cizince na škole, škola pro žáky s handicapem (speciální pedagog, školské poradenské centrum, zkušenosti s dyslektickými třídami). Prosazujeme využívání informační a komunikační techniky ve výchovně vzdělávacím procesu jako a) výukové prostředí, b) výukový prostředek (výukové programy, multimediální prezentace), c) zdroj učebních informací (internet).

Na škole je v provozu i funkční školní knihovna, která slouží žákům a pedagogické veřejnosti. Žáci mají možnost si vypůjčit knihy i domů. Ve vyučovacích hodinách mohou pracovat s elektronickými čtečkami. Snažíme se zvyšovat a rozvíjet čtenářskou gramotnost. Seznamujeme žáky s různými druhy testů a logickými testovými úlohami, aby se naučili vyhledávat a pracovat s informacemi. Úlohy sledují různé postupy porozumění, tedy čtenářské dovednosti, které jsou potřebné k úspěšnému řešení úlohy:

1. vyhledávání informací (vyhledání jedné či několika explicitně vyjádřených informací ve výchozím textu);
2. vyvozování přímých závěrů (např. vyvození hlavní myšlenky na základě řady tvrzení; určení osoby, kterou v textu zastupuje zájmeno; určení povahového rysu postavy);
3. interpretace (kupř. celkového poselství textu; posouzení jiných možností jednání postavy);

4. posuzování textu (popsání jazykových prostředků, které autor použil k dosažení nějakého účinku; rozpoznání autorova názoru na hlavní téma textu apod.).
Věnujeme se práci s nadanými dětmi v rámci olympiád, soutěží, kroužků logických her.

Pedagogičtí pracovníci ZŠ Slovanka v České Lípě se zapojili do operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v těchto aktivitách:

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin

Tandemová výuka na ZŠ

Jedná se o nejužší úroveň spolupráce mezi pedagogy. Šablona umožnila realizovat párovou – tandemovou výuku, při které dva vyučující společně plánovali, uskutečnili a reflektovali aktivity realizované při společně vedených hodinách v různých vyučovacích předmětech.

Popis získaných znalostí:

1. Spolupráce mezi pedagogy – uplatnění principu 3 S (společné plánování, společná výuka, společná reflexe)
2. Schopnost vlastní sebereflexe, vyvíjení aktivit ke stálému zlepšování
3. Schopnost reflexe plánování, vlastní výuky a zvyšování aktivity žáků
4. Schopnost spolupráce mezi žáky pomocí nových metod

V hodinách tandemové výuky měli pedagogové možnost vyzkoušet si metody kooperace a spolupráce s některým kolegou, kolegyní. Poznali jiné metody výuky a vzdělávání. Velký přínos mělo pro všechny společné plánování hodiny, vzájemné konzultace a zhodnocení výsledků a efektivita výuky. Získané schopnosti se osvědčily při výuce v různých ročnících, někdy se snažili pedagogové znalosti a zkušenosti využít i bez výhody tandemové výuky. Osvědčilo se vyhledávat a oslovovat nadanější žáky, kteří pomáhali s výukou spolužáků a předávali jim svoje znalosti. Pedagogové hodnotili šablonu velice pozitivně s velkým přínosem. Do této šablony se zapojilo 14 pedagogů.

Nové metody ve výuce na ZŠ (téma: Matematická gramotnost, Inkluze)

Matematická gramotnost

Ve vzdělávání v rámci nových metod na téma matematická gramotnost jsme se zabývali metodou Prof. Hejného a zaměřili jsme se na tyto oblasti a znalosti:

1. Práce a role pedagoga, způsoby efektivního využití pomůcek, skupinová práce, individuální hodnocení žáků v hodinách matematiky vedenou metodou Prof. Hejného

2. Vytváření schémat v metodě Prof. Hejného, práce v jednotlivých prostředích – Krokování, Schody, Autobus, Krychlové stavby (návaznost cvičení, stupňování obtížnosti, příprava, hodnocení)
3. Práce v jednotlivých prostředích – Krychlové stavby a jejich evidence, Parkety, Geodeska, Hadi (návaznost cvičení, stupňování obtížnosti, příprava, hodnocení)
4. Práce v jednotlivých prostředích – Neposedové, Hadi s podmínkou, Dřívková geometrie (návaznost cvičení, stupňování obtížnosti, příprava, hodnocení)
5. Přejít v jednotlivých prostředích do vyššího ročníku, návaznost a pomůcky

Získané znalosti byly uplatněny v hodinách matematiky. Žáci se naučili pracovat ve skupinách a samostatně se rozhodovat za podpory pedagoga. Zkušenosti si pedagogové vzájemně předávali a uplatňovali i v dalších hodinách. Osvědčilo se i zapojení pomůcek do výuky. Děti matematika bavila a bylo vidět, že pracují s chutí a s nadšením.

Inkluze

Ve vzdělávání v rámci nových metod na téma inkluze jsme se zaměřili na tyto oblasti a znalosti:

1. Principy práce s cizincem, výukové materiály, učebnice, diagnostika žáka, začlenění do třídy
2. Výuka gramatiky u cizinců, postup při výkladu některých gram. jevů, pracovní listy na procvičování gramatiky
3. Výuka čtení u cizinců, zásady při čtení, čtení s porozuměním, pracovní listy na čtení s porozuměním a rozvoj čten. gramotnosti
4. Principy práce při mluvení a psaní u cizinců, hodnocení žáků - cizinců, slohová cvičení, pracovní listy
5. Výukové materiály, tvorba pracovních listů, inspirace, zdroje

Pedagogové získali materiály pro výuku žáků – cizinců, seznámili se s webovými stránkami, které se věnují problematice cizinců. Tyto stránky pedagogy i nadále inspirují. Nově příchozí cizinci se na konci školního roku dokázali domluvit se spolužáky, při výuce se aktivně zapojovali do výuky. Žáci – cizinci dětem představili svou rodnou zemi, naučili se i základní reálie z Česka. Spolužáci jim pomáhali, dokázali se vzájemně domluvit. Získané znalosti využívali pedagogové i v jiných třídách. Materiály poskytovali i svým kolegyním z ostatních tříd na 1. stupni a na 2. stupni ZŠ.

Doučování

Cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Jednotka byla využita pro žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kterým aktivita může napomoci upevnit jejich zvyk provádět samostatnou odpolední přípravu a podpořit zvládnutí standardů daných Rámcovým vzdělávacím programem např. v hlavních předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk.

Čtenářský klub

Cílem aktivity je realizace čtenářského klubu pro žáky základní školy. Má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka. Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Školní speciální pedagog

Speciální pedagog diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáků a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí práce je spolupráce na tvorbě plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu pro každého žáka s potřebou podpůrných opatření se speciálními vzdělávacími potřebami.

Právě efektivní týmová práce učitelů, která je všemi těmito šablonami podporována, vedla pedagogy k:

- pozitivnějšímu klimatu ve škole a mezi učiteli;
- vzájemné spolupráci mezi začínajícími a zkušenějšími učiteli;
- kvalitnější komunikaci mezi učiteli a lepší provázanosti jejich práce;
- společné motivaci a jednotnému sdílení vize;
- k efektivitě vzdělávacího procesu
- ke společnému plánování a promýšlení nových metod a forem práce
- k zamýšlení nad společným vzděláváním žáků

Aktivně uskutečňovat prevenci rizikového chování žáků školy, zabezpečovat integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zapojit školu do mezinárodních projektů, podporovat prosociální chování

Sledujeme moderní trendy ve výuce žáků s poruchami učení a aktivně o ně pečujeme. Efektivně využíváme poradenské centrum na škole. Nadále se snažíme zajistit i pozici školního psychologa. Nadále aktivně podporujeme zřízení pracovního místa pro speciálního pedagoga.

Škola se zapojila do mezinárodních a regionálních projektů. Efektivně nakládáme se získanými zkušenostmi z projektu Školy v pohybu II., Inkluzivní vzdělávání žáků, VIP Kariéra III. Zapojili jsme se do projektů EU Výzva 22 (Šablony 2) a Výzva 77 (Dětský klub).

Naplňujeme vize a strategii ve schválených mezinárodních projektech Ekoškola a Škola podporující zdraví. Nadále rozvíjíme projekty Vzdělávání cizinců na škole, školní

zooterapii a charitativní akce. Ve třídnických hodinách se věnujeme třídní etice a snažíme se podporovat prosociální chování.

Připravenost školského systému a jeho schopnost reagovat na měnící se podmínky ve společnosti patří mezi hlavní předpoklady úspěšné integrace cizinců. V současné době do našeho města přichází velké množství cizinců, a proto jsme se rozhodli věnovat těmto žákům zvýšenou péči. Zaměřili jsme se na studium češtiny pro cizince, výuku dětí cizinců. V současné době se vzdělává v naší škole asi 59 žáků-cizinců.

10.1 Spolupráce se školskou radou, rodiči, odborovými organizacemi, jinými školami

Ve škole velmi dobře funguje spolupráce se školskou radou, která má šest členů (dva jsou jmenovaní zřizovatelem, dva jsou volení zákonnými zástupci žáků, dva jsou volení pedagogickými pracovníky). Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně a projednává a schvaluje dokumenty podle §168 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Při diagnostice a při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s Pedagogicko – psychologickou poradnou v České Lípě, Litoměřicích, Děčíně, Ústí nad Labem, SPC pro TP, pro sluchově postižené, pro děti s vadami řeči v Liberci i v České Lípě. Spolupracujeme s Ekoškolami v celé České republice.

10.2 Spolupráce školy a rodiny

Pravidelně organizujeme osobní setkání pracovníků školy s rodičovskou veřejností na neformálních akcích školy – jablečné slavnosti, čarodějnické odpoledne, akademie. Kromě společných třídních schůzek dále organizujeme a zkvalitňujeme vedení konzultací v tzv. tripartitách učitel-rodič-žák. Nabízíme konzultační hodiny pro žáky a rodiče. Zefektivnili jsme informování rodičů a veřejnosti prostřednictvím nového informačního a redakčního systému. Dále zkvalitňujeme možnosti využití elektronické žákovské knížky, třídní knihy a další pedagogické dokumentace – třídní výkazy, katalogové listy žáků.

Umožňujeme rodičům a veřejnosti maximální informovanost o dění na škole prostřednictvím efektivních webových stránek školy, zpravodajů a školního časopisu. Poskytujeme rodičům prostřednictvím ISŠ prostor pro otevřenou diskusi o škole.

Podporujeme neformální setkávání pedagogů, žáků a rodičů (školní akademie, školní ples, podzimní dočesná, jarmark, čarodějnické odpoledne apod.). Při těchto setkáních pracujeme na vytváření pozitivních vztahů mezi rodinou a školou, nasloucháme rodičům a vyhodnocujeme připomínky, postřehy a návrhy.

Spolupracujeme se zástupci rodičů a sdružení rodičů a přátel školy jako partnery, kteří se podílí na řízení školy a představují rovněž významné sponzory školy (vybavení školy, mimoškolní aktivity). V součinnosti pořádáme společenské akce, např. školní ples, návštěva kulturních pořadů, výlety. Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně na třídních schůzkách, tripartitách, konzultačních hodinách nebo individuálně. O všech aktivitách školy jsou rodiče písemně předem informováni prostřednictvím deníčků, internetových stránek, systému Bakaláři. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního

vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání dětí, toho není možné dosáhnout bez kvalitní vzájemné komunikace. Na začátku roku jsou rodiče informováni podrobně o celoročním plánu práce a mají možnost nabídnout pomoc (příprava plesu, jarmarku, sponzorské dary, exkurze.....). Rodiče možnost jeden den nahlédnout do vyučování. Vzdělávání dětí je pro rodiče velmi zajímavou zkušeností a uvítají možnost nahlédnout do běžného dne školy.

Funkce školy a rodiny se v mnoha ohledech prolínají. Je tedy jasné, že mezi těmito dvěma jednotkami musí fungovat nějaká spolupráce. Celý pedagogický sbor absolvoval školení na téma komunikace s rodinou, prakticky jsme si vyzkoušeli modelové situace. Snažíme se s rodiči komunikovat i neformální cestou na různých akcích školy – např. jarmark, jablečné slavnosti, čarodějnické odpoledne.

Ve vztahu rodiny a školy je škola institucí, která musí mít opravdový zájem na tom, aby v trojúhelníku **žák – učitel – rodič** byli všichni spokojeni a naplňovalo se základní poslání školy - poskytnout vzdělání žákům. V dnešní době škola přebírá více funkcí pro socializaci žáků - připravuje děti na život osobní, občanský i pracovní.

10.3 Spolupráce školy s veřejností a zřizovatelem

Pracujeme na vytvoření komunitní školy. Organizujeme větší počet vzdělávacích, kulturních a sportovních akcí pro občany města a našeho sídliště. Například realizujeme jablečné slavnosti, Čarodějnice, Velikonoční jarmark. Zviditelňujeme školu v regionu. Umožňujeme veřejnosti vstup a participaci na celorepublikových soutěžích (viz Mladý moderátor školy). Umožňujeme sportovní vyžití občanů České Lípy v tělocvičnách školy i na školním hřišti. Upevňujeme spolupráci se zřizovatelem školy – účastníme se akcí vyhlašovaných zřizovatelem – Městské slavnosti, Zpívání pod vánočním stromem. Účastníme se zdařilé akce pořádané zřizovatelem - Živá knihovna, která se zaměřila na volbu povolání, přibližuje našim žákům různé profese a firmy na Českolipsku.

10.4 Spolupráce školy s rodiči

10.4.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	Komentář
Jednání školské rady:	13. 10. 2020 – projednání a schválení Výroční zprávy školy za minulý rok, zhodnocení činnosti školy, ŠVP, školní řád, plán činnosti na další školní rok 29. 6. 2021 – zhodnocení činnosti školy v období uzavření škol, příprava žáků 9. ročníků, informace o hospodaření školy, informace o klíčových oblastech směřování školy 13. 7. 2021 – volba předsedy a místopředsedy ŠR, schválení a projednání jednacího řádu ŠR
Občanské sdružení při škole:	SRPDŠ – jednání hlavní výboru 24. 9. 2020, 11. 3. 2021 (on-line), 15. 6. 2021 (prezenčně – školní zahrada)
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče:	1. 9. 2020, v 16,00 hodin – schůzka rodičů dětí 1. tříd 8. 9. 2020, v 16,00 hodin – schůzka

	rodičů žáků ostatních tříd (on-line, v prostředí MS Teams) • 10. - 12. 11. 2020 (on-line) • Vycházející žáci – dle domluvy po třídách v listopadu • 18. – 22. 1. 2021 (on-line) • 28. – 29. 4. 2021 (on-line) • Během měsíce května on-line třídní schůzky (dále vždy dle potřeby) • 14. 6. 2021 – Schůzka s rodiči budoucích prvňáků
Neformální setkání s rodiči	Den otevřených dveří – setkávání s rodiči budoucích prvňáků se konalo vždy individuálně, po dohodě s rodiči

10.4.2 Vyřizování stížností

Žádné stížnosti nebyly podány.

10.4.3 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

10.4.4 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

10.4.5 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
2. 11. 2020	Zadávání úkolů v době distanční výuky	Zákonný zástupce žáka	Mgr. Václav Špetlík, ředitel školy

10.4.6 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

10.4.7 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-
Komentář ředitele školy:			
Tento rok byl naplněn tvůrčí prací a pozitivními kolegiálními vztahy na pracovišti. Velkou měrou k tomu přispěla koronavirová situace, která přinutila kolegy se semknout a společně-kolegiálně si být oporou v nových výzvách této nelehké doby. Přáním školy je nadále pokračovat v osvojování distančního vzdělávání, připravenosti na aktuální změny a situace ve školství. K tomuto cíli slouží stmelovací a týmově laděné výjezdy všech učitelů s předem stanoveným programem. Velmi podařená akce se podařila na začátku školního roku na teambuldingu pedagogického týmu v hotelu Junior v Poděbradech. Školská rada se v tomto školním roce sešla 2x. Na svém zasedání projednávala zákonem stanovené dokumenty, jako je schválení výroční zprávy školy, školního řádu a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Dále se školská rada seznámila s rozpočtem školy, školním vzdělávacím programem a situací se zvládnutím výuky na dálku. Rada školy spolupracuje i s občanským sdružením SRPDŠ. Spolupráce s rodiči, jakožto hlavními partnery školy je na velmi dobré úrovni. Ostatní partneři spolupracují se školou v oblasti zkvalitňování výchovně-vzdělávací práce – NÚV, Pedagogicko-psychologická poradna v České Lípě a další neziskové organizace. Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení nebyly žádné. Škola se snaží řešit určitá nedorozumění mezi rodiči a školou v oblasti výchovy a vzdělání žáků vzájemným dialogem a hledáním společného postupu. Stížnost v oblasti pracovně právní nebyla podána tento rok žádná. V tomto školním roce se dařilo s rodiči velmi úspěšně a věcně spolupracovat v zájmu jejich – našich dětí. V případě nedorozumění, pochybností nebo potřebných rad docházelo k intenzivnímu jednání za součinnosti výchovného poradce, třídního učitele a zástupce vedení školy. Výstupem těchto jednání byl jednotný přístup, výchovné vedení a společná dohoda mezi rodinou a školou.			

11 Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

11.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek/vychovatelů
1	24	-	1
2	17	-	1
3	13 17.5. 2021 ukončena činnost ŠD pro nízký počet přihlášených žáků	-	0
4	18	-	1
5	17	-	1
6	25	-	1
Celkem	114/ k 30. 6. 2021	-	5

11.2 Školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelů
1		-	1
Celkem	22/ k 30.6. 2021	-	1

11.3 Materiálně technické vybavení v zájmovém vzdělávání

Prostory školní družiny, školního klubu	Školní družina sídlí v pavilonu nad jídelnou. Dvě družinová oddělení nedisponují svými vlastními prostory. Jedno oddělení využívá kmenové třídy (3.B) a druhé oddělení využívá třídy v pavilonu MŠ mimo areál ZŠ. Zbylé čtyři družiny mají své prostory – herny. Školní klub má své prostory vedle šaten s novým nábytkem.
Vybavení školní družiny, školního klubu	Žáci využívají i další prostory školy (odborné učebny, tělocvičny, keramickou dílnu, učebny VPT, cvičnou kuchyň atd.). Podmínkou je řádné a prokazatelné seznámení dětí s riziky činností, s bezpečnostními předpisy a provozními řády (vychovatele kontroluje vedoucí vychovatelka), zároveň platí veškerá ustanovení školního řádu pro zajištění bezpečnosti provozu ve školní družině. Klubovny ŠD a klubovna ŠK - jsou vybavené novým nábytkem, dostatečným množstvím spotřebního materiálu a pestrou nabídkou deskových a karetních her. Sportovní náčiní (vybavení) je každoročně

	obnovováno. Každý žák má svou uzamykatelnou skříňku. <u>Součástí vybavení ŠK</u> je: Xbox; PC technika, stoly na Ping pong , stolní fotbálky, kulečnick a tablety.
--	--

Akce – školní klub

Akce – školní klub

září	Dopravní hřiště;
říjen	Od 14.10. – 30.10. 2021 Distanční výuka
listopad	Distanční výuka
prosinec	Mikulášská nadílka, Vánoční posezení u stromečku 21.12. – 23.12. Vláda zakazuje s účinností od 21.12. osobní přítomnost žáků ve školní družině.
leden	Distanční vzdělávání
únor	Distanční vzdělávání
březen	Distanční vzdělávání
duben	Tandemová výuka
květen	Tandemová výuka
červen	Den Děti – návštěva plaveckého bazénu

Akce - školní družina

září	Dopravní hřiště; Šablony II. Projektové dny mimo školu: Koláčkárna u Salvátora-Jablonné v Podj., Vůně bylin – zahradnictví Doksy, Projektové dny ve škole: Zrcadla do historie, Plstění.
říjen	Od 14.10. – 30.10. 2021 Distanční výuka
listopad	Distanční výuka
prosinec	Mikulášská nadílka, Vánoční posezení u stromečku. 21.12. – 23.12. Vláda zakazuje s účinností od 21.12. osobní přítomnost žáků ve školní družině.
Leden	Distanční vzdělávání
únor	

Distanční vzdělávání
březen
Distanční vzdělávání
duben
Distanční vzdělávání
květen
Tandemová výuka
červen
Celodružinová akce: Den Děti – Cesta za pokladem – Detektivní pátrání.

Kapacita školní družiny je 143 dětí. Kapacita školního klubu je 90 dětí.
Školní družina nemá pro všechna oddělení ŠD svoje prostory. Využívá třídu, ve které se v dopoledních hodinách vyučuje.
Škola získala 2 místnosti v budově MŠ Sovička, které využívá jedno oddělení ŠD.

Cíle zájmového vzdělávání:

- Smysluplně vést žáky k využití volného času
- Nabízet vhodné zajímavé aktivity
- Podporovat zájmovou činnost
- Vzbudit u dětí zájem o aktivní přístup k životu
- Umožňovat vhodnou relaxaci dětí
- Obohacovat sebepoznání dětí na základě kladných emocí
- Umět se seberealizovat
- Spolupracovat v kolektivu, umět pomoci druhým
- Ochrana před násilím, šikanou, patologickými jevy
- Podporovat tvořivé myšlení
- Umět využívat komunikační dovednosti

Základním prostředkem zájmového vzdělávání ve školní družině je hra, založená na zážitku dětí, obohacujících jejich sebepoznání, které rozšiřuje jejich vědomosti, dovednosti a navazuje kladné emoce – zážitek.

Vzhledem k tomu, že kapacita školní družiny v předchozích letech nestačila, otevřeli jsme pro 3 oddělení dětské kluby z projektu MPSV. Zároveň pořádáme z téhož projektu příměstské tábory.

11.4 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní koordinátor environmentálního vzdělávání	Mgr. Jana Rajtová
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Environmentální výuka se přirozeně prolíná ve všech předmětech a stává se jejich součástí a jedním z pojítek mezi nimi. Z každé třídy jsou zapojeni žáci do práce v Ekotýmu a pravidelně se scházejí, vyhlašují soutěže pro spolužáky, monitorují ekologické chování žáků i dospělých ve škole, v rámci třídnických hodin seznamují spolužáky s prací

	Ekotýmu a zapojují ostatní do akcí Ekotýmu, učí je ekologicky myslet. Vymýšlí ekologické programy pro zlepšení klima školy.
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	S postupujícím věkem dětí a získávanými dovednostmi se výuka posouvá z roviny ekologické senzitivity na úroveň hlubšího poznání a s tím souvisejících kompetencí k ekologicky šetrnému jednání. Snaží se snižovat ekologickou stopu.
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na envirometální vzdělávání	Vycházky a výlety do přírody, tématické týdny, podpora zdravého způsobu života, vhodně volená témata společné četby, zaměření výtvarných činností a aktivit – např. minivýlety do přírody
Organizace envirometálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program envirometálního vzdělávání	Škola má zpracovaný školní vzdělávací program environmentální výchovy a osvěty s dlouhodobými cíli a dále rozpracovaný podrobněji aktivity na období jednoho školního roku v měsíčních intervalech. Ekologický kodex.
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Rodina – podpora dětí při pobytech v přírodě, účast na adaptačních pobytech, spolupráce při sběru. Obec – MěÚ Odbor životního prostředí (úklid města, granty), Městské lesy – pomoc při úklidu klestí, sběr kaštanů Podniková sféra – Kovošrot (sběr, exkurze), Severočeské vodovody a kanalizace – exkurze, čistička odpadních vod, třídění odpadů Ostatní subjekty - Sdružení ORSEJ, DDM Libertin, Obora Skalice u Nového Boru, NP České Švýcarsko, Ranč v Zákupech, Farma Slunečná, Policie ČR, Lesy ČR, Muzeum v České Lípě.
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na envirometální vzdělávání	Mezinárodní program EKOŠKOLA – celoroční zaměření na témata voda, energie, prostředí, odpady – využívání pracovních listů Ekoškoly. Projekt „Oborový den“ Projekt „Den Země“ Recyklohraní Žáci se účastní výukových programů středisek ekologické výchovy např. Ekocentrum Brniště. Výuka o třídění odpadů napříč třídami, která byla vedena zástupci Ekotýmu Sběr elektroodpadu
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Spolupráce se sdružením ORSEJ Česká Lípa, SEV Divizna Liberec, SEV Střevlík Oldřichov v Hájích, Sdružení Tereza Praha, Mrkev Liberec
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Spolupráce se sdružením ORSEJ v České Lípě, ZOO Liberec, Muzeum Česká Lípa, ZOO Děčín, spolupráce se sdružením Mrkev v Liberci

Vybavení školy učebními pomůckami pro enviromentální vzdělávání	Škola má materiální i prostorové zázemí pro úspěšnou realizaci EVVO. Je vybavena odbornou i zážitkovou literaturou, encyklopediemi, laboratorními pomůckami, videokazetami, výukovými programy, monitorovací sadou + klíčem k určování hmyzu, listů stromů, různé karty, pracovními listy, využívá zasílané materiály a pracovní listy Ekoškoly. Škola vlastní školní pozemek a sad.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Provoz školy se stává ekologicky šetrnější a vybavení podporuje šetrné chování žáků i zaměstnanců (kontejnery na tříděný odpad, sledování energií – odpočty Ekotýmu, automatické osvětlení chodeb, ekologické čisticí prostředky, využívání oboustranného tisku, výzdoba školy, úprava zahrady – svody na dešťovou vodu, úsporné splachovače, termoventily, teploměry ve třídách, úsporné vodovodní baterie – stlačné kohoutky s časovačem, kompost, trvale probíhá sběr papíru, plastů, baterií, hliníku, elektro odpadu, apod.) Přidali jsme velký kontejner na sběr, Koše na tříděný odpad do tříd, zasadili jsme na školním pozemku několik stromů. Rekonstrukce venkovního hřiště. Starání o školní sad.
Školní rok 2020/2021	Tento školní rok proběhl v nestandartních podmínkách.
Průběžné činnosti:	Úprava trávníků a dřevin, úklid okolí školy, propagace sběru papíru-sběrové dny a dalších komodit, vycházky a učení venku, sledování spotřeby a šetření el. energie, péče o drobné domácí mazlíčky, dokrmování ptáček, v rámci vyučování – zdravá výživa, škodlivost kouření a jiných závislostí, prevence chřipkových a jiných onemocnění, návštěvy v rámci projektů – ekocentra, pěstírna levandulí, výroba mýdla, čokolády, svíček, zpracování skla, farmy, včelína, řešení ekologických úkolů v rámci celoroční hry, propagace zdravé výživy prostřednictvím projektu Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol
Dle měsíců:	ZÁŘÍ – volba ekotýmů v jednotlivých třídách, sestavení ročního rámcového plánu, vyhlášení sběrových akcí ŘÍJEN -16.10. Světový den výživy – informace na informační tabuli, třídní besedy, připomenutí ekotýmem, zahájení sběru žaludů, programy k recyklaci pořádané org. Tonda obal na cestách a Recyklohraní-uklidíme si svět LISTOPAD - Halloween – výzdoba, plnění úkolu recyklohraní – najdi,vyfoť v okolí kontejner na elektroodpad, PROSINEC - vánoční zvyky, výzdoba tříd,

	návštěvy programů a výstav v knihovně, muzeu a Centru textilního tisku LEDEN 2020- seznámení s exotickými plody v rámci projektu Ovoce a zelenina do škol, vyhodnocení úkolu z recyklohraní, mapování proměn přírody, dílčí vyhodnocení sběru ÚNOR- příprava na Mezinárodní den Země a vyhlášení úkolu v rámci Dne vody- výtvarná soutěž BŘEZEN-ČERVEN - omezená činnost, realizace EEVO v rámci třídních kolektivů
--	---

Komentář ředitele školy:

Enviromentální výuka na škole má své pevné postavení. Základním nástrojem enviromentálního vzdělávání ve škole je plán enviromentální výchovy a vzdělávání na škole. V tomto plánu se snažíme vycházet především z regionálních podmínek a potřeb školy, města a kraje (třídění odpadu, sběr druhotných surovin, sběr léčivých bylin, úklid okolí školy, výsadba okrasných, užitkových a ohrožených stromů) Na škole byl založen chovatelský kroužek, který se těší obrovskému zvláště žáků prvního stupně. Žáci mají možnost v době volnočasových aktivit poznávat rozmanitá zvířátka naší i exotické fauny. Škola organizuje projektové dny, soutěže pro žáky a přednáškovou činnost. Malé je zatím využití enviromentálního vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech. Škola se snaží podávat granty na modernizaci a vybavení odborné učebny (mikroskopy, přírodniny, modely, vycpaniny zvířat...). Celou problematiku enviromentální výchovy na škole koordinuje pan učitel Mgr. Ladislav Ličík. Škola se v tomto roce zapojila do řady projektů a získala nejen grant. V tomto školním roce pracoval aktivně i Ekotým, který pod vedením p. uč. Jany Rajtové. Ekotým řeší různé environmentální problémy naší školy.

V současné době probíhá revitalizace školního sadu a přilehlých školních prostor. Žáci v rámci pracovních činností vysazují okrasné a užitkové rostliny v areálu školy a přispívají tak ke zlepšení životního prostředí na škole. Titul EKOŠKOLA, který v minulosti škola úspěšně obhájila je v současné době ve stádiu příprav na další obhajobu. Vzhledem ke změně koordinátora se perioda obhajitelnosti posunula na další období roku 2023. Připravujeme se na rozšíření v oblasti třídění odpadu na škole o oblast bioodpadu. V současné době jsou žáci seznamováni s vermikompostérem, který napomáhá s likvidací bioodpadu pomocí kalifornských žížal. Škola by ráda pořídila kompostér na zbytky ze školní jídelny, ale zatím jsme nebyli v přidělených dotací úspěšní.

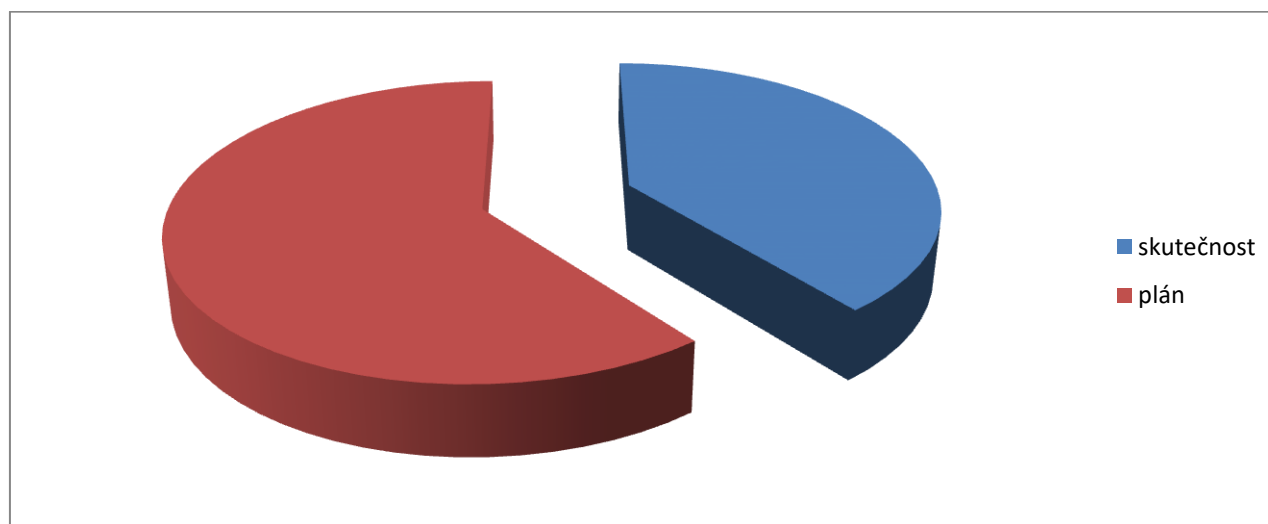
Na škole probíhá velmi úspěšně i sběr druhotných surovin v podobě starého papíru a pet láhví. V tomto školním roce škola nasbírala a vytřídila starý papír, kašany a žaludy. Finance přijalo rodičovské sdružení na různé akce pro děti.

12 ICT – standard a plán

12.1 Pracovní stanice – počet

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	-	52	100
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	-	45	60
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	-	65	900
Počet pracovních stanic celkem	-	162	250

Graf 7: Počet PC



12.2 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	skutečnost
Počet přípojných míst	265
Sdílení dat	Ano
Sdílení prostředků	Ano
Připojení do internetu	ano
Komunikace mezi uživateli	Ano
Bezpečnost dat	Ano 2
Personifikovaný přístup k datům	Ano

12.3 Připojení k internetu

služba	hodnota	Plán
Rychlost	5/200/100	5/1000/500
Agregace	Nejvýše 1:10	1:5
Veřejné IP adresy	ANO	Ano
Neomezený přístup na internet	ANO	Ano
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ano	Ano
QoS (vzdálená správa)	ANO	ANO
Filtrace obsahu	ANO	Ano
Antispam	ANO	Ano
Antivir	ANO	Ano

12.4 Prezentční a grafická technika

Technika	skutečnost	plán
Datový projektor	46	60
Dotyková tabule	26	60
Tiskárny	14	40
Kopírovací stroj	7	10

12.5 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	standard ICT	skutečnost	plán
Operační systém	ano	ano	ano
Antivirový program	ano	ano	ano
Textový editor	ano	ano	ano
Tabulkový editor	ano	ano	ano
Editor prezentací	ano	ano	ano
Grafický editor - rastrová grafika	ano	ano	ano
Grafický editor - vektorová grafika	ne	ne	ne
Webový prohlížeč	ano	ano	ano
Editor webových stránek	ano	ano	ano
Klient elektronické pošty	ano	ano	ano
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	ano	ano	ano
Programy odborného zaměření	ano	ano	ano

12.6 Další ukazatele

	skutečnost
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	100 GB
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	Ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ano
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ano

Komentář ředitele školy:

Nejdůležitější úkoly hardware a infrastruktury:

- Přehodnotit ve všech učebnách a kabinetech školy přípojně místo ke školní síti, které je tvořeno pomocí strukturované kabeláže.
- Zkvalitnit bezdrátové připojení pomocí WiFi ve ŠD a ŠJ.a později v celé škole.
- Inovovat a udržet funkční - informační koutek pro rodiče s připojením na internet. Prostor u hlavního vchodu. Snazší přístup rodičů k informačnímu systému školy.
- Doplnění a modernizace počítačových stanic ve třídách, ŠD, naplnění standartu ICT datovými projektory, interaktivními tabulemi.
- Nákup síťových kopírovacích strojů. Možnost používání pro učitele a žáky.

Vzdělávání pedagogů:

- Zajistit, aby školení na úrovni „Z“ splňovalo 100% kantorů. Zaměřit se na nově nastupující kolegy a kolegy důchodového věku. Důkladně proškolit v používání a uplatňování interaktivních tabulí.
- Zajistit odbornou obsluhu serveru na škole alespoň dvěma pedagogy.
- Zajistit průběžné seznamování s novými produkty v ICT na škole (softwarem, výukovými pořady, výpočetní technikou, digitální technikou.)
- Zajistit průběžné proškolení v programu „Bakaláři“- vyplňování pedagogické dokumentace.

Úkoly ve výuce na škole:

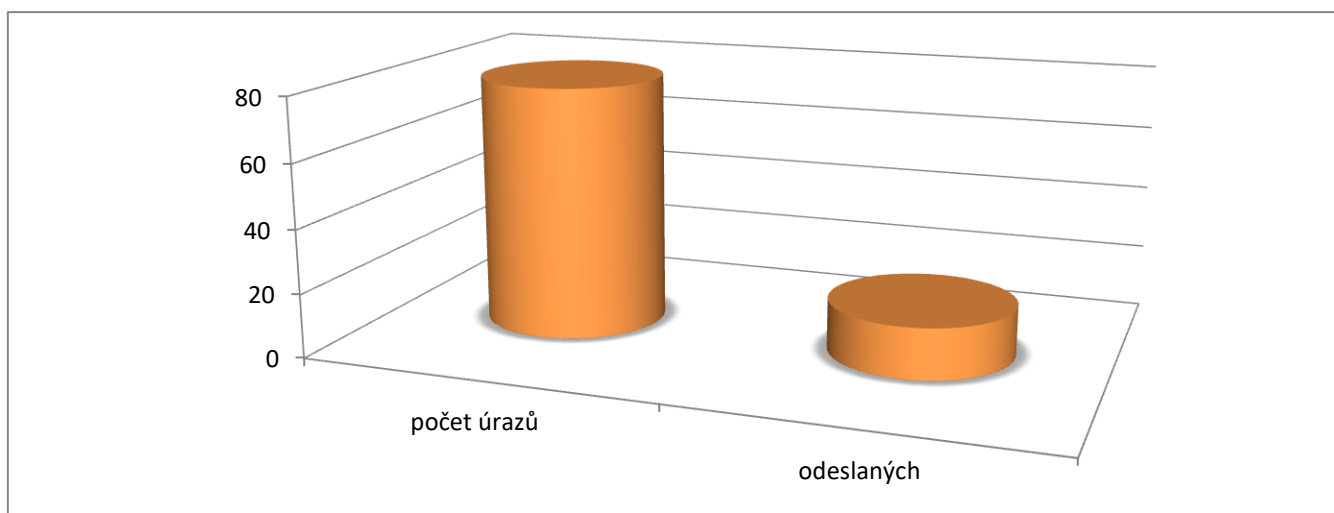
- Průběžně inovovat koncepci výuky informatiky na škole ve školním vzdělávacím programu SOVA. Reagovat na současné trendy IT s důrazem na nové technologie v sw a hw.
- Aktualizovat a novelizovat školní web.
- Snažit se umožnit žákům přístup k výpočetní technice i během přestávek a osobního volna.
- Získat finanční podporu na modernizaci školní výpočetní techniky.
- Zkvalitňovat školní informační systém.

13 Prevence rizik a školní úrazy

13.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	79
Počet odeslaných záznamů o úrazech	16

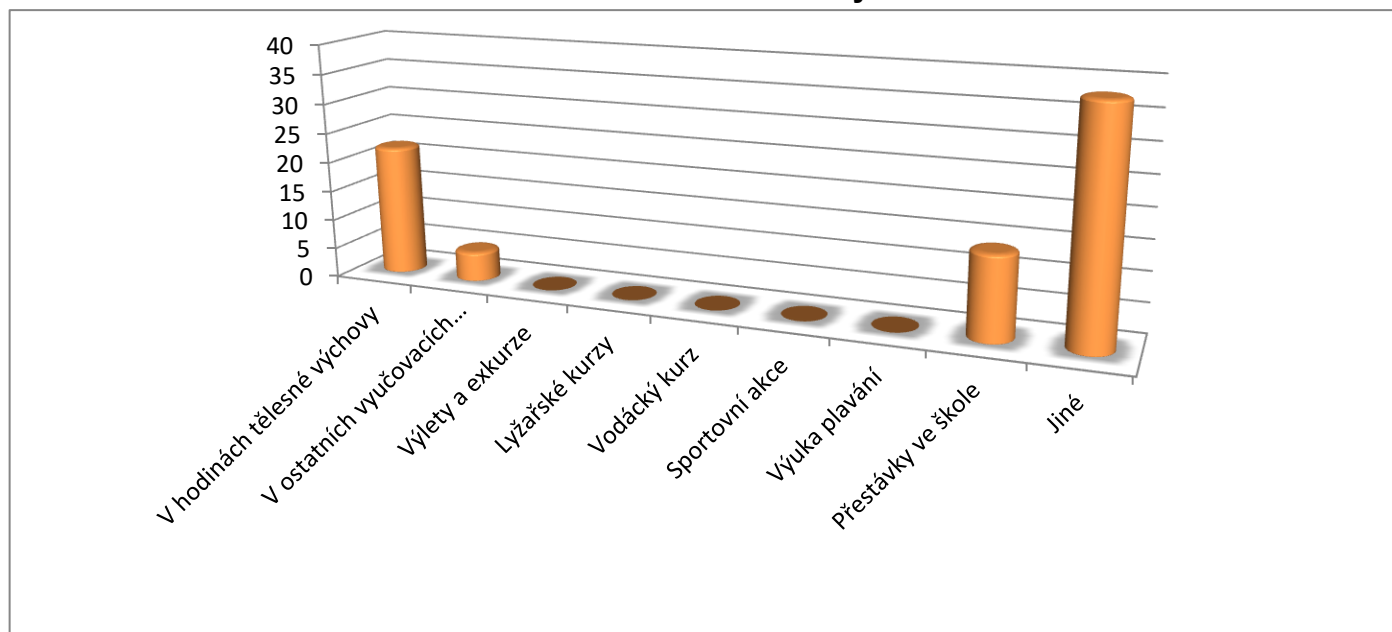
Graf 8: Odeslané úrazy



13.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	22
V ostatních vyučovacích předmětech	5
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy	0
Vodácký kurz	0
Sportovní akce	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	14
Jiné	38

Graf 9: Školní úrazy



13.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

V průběhu celého školního roku se věnujeme problematice bezpečnosti a poskytování první pomoci (např. výuka Biologie, Prvouka, Přírodověda – téma Ochrana člověka za mimořádných událostí, využíváme řady instruktážních videofilmů k tématu první pomoci). Provádíme opět další poučení žáků o bezpečném chování ve škole a mimo školu. V současné nelehké situaci se více zaměřujeme na poučení o bezpečném používání internetu a sociálních sítích. Jsme si vědomi stálého pohybu žáků v kyberprostoru a snažíme se je pravidelně poučovat o bezpečném chování, kritickém uvažování, správné chápání mediálního světa.

14 Další záměry školy, zhodnocení, závěr

14.1 Předpokládaný vývoj

Předpokládaný vývoj Základní školy Slovanka vidíme velmi pozitivně. Škola je od roku 2005 téměř kapacitně na svém maximu. Hodnotící dotazníky od rodičů a žáků jsou velmi pozitivní a jasně hovoří o spokojenosti s vedením a směřováním této školy. Škola bude i v příštích letech potřebovat větší finanční dotaci do generální opravy technického stavu budovy (např. elektroinstalace) a vybavenosti odborných učeben. Škola byla také v minulosti kompletně zateplena a bylo také vybudováno nové víceúčelové sportovní hřiště. Nyní bychom chtěli provést rekonstrukci a modernizaci infrastruktury v součinnosti se zřizovatelem. O tuto investici bylo již v minulosti několikrát žádáno.

14.2 Vzdělávací, výchovné, investiční záměry

Vzdělávací záměr naší školy je dán již z její profilace tzn. vzdělávání pro všechny. Jsme zaměřeni proinkluzivně a promigrantsky (vzdělávání cizinců). V poslední době škola rozvíjí i péči o žáky mimořádně nadané. Snažíme se reagovat na současné kulturní a ekonomické dění v našem státě i celé společnosti. Klademe důraz na kultivování takových morálních a společenských hodnot, které jsou těžko měřitelné a v současném společenském dění ne vždy docenované. Jedná se o kultivaci základních společenských norem (dodržování pravidel, úcta k člověku, sounáležitost, hodnota rodiny, umění slušně komunikovat, spolupracovat v týmu....).

Zaměřujeme se i na rozvoj vzdělanostní úrovně našich žáků, snažíme se výuku propojit s realitou, v hodinách řešíme nestandardní a problémové úlohy, které podporují rozvoj logického myšlení a celkovou informační gramotnost žáků.

Zaměřujeme se na rozvoj osobností a sociální výchovy. Jsme škola pro všechny děti, škola podporující inkluzi. Z investičního záměru byla v minulosti uskutečněna rekonstrukce školního hřiště. Dále je nutné vzpomenout méně uspokojivý stav 50 leté budovy a provést rozvody elektroinstalace a topného systému. Rozvody vody byly v minulosti rekonstruovány a byly uzpůsobeny pro měření spotřeby naším ekotýmem, který ve spolupráci s panem školníkem provádí pravidelné odečty vody s následným přijetím úsporných opatření.

14.3 Vývojové trendy, závěr

Úkolem vzdělávacího systému je poskytnout rozmanité nabídky a příležitosti ke vzdělání tak, aby pokryla co nejvíce možností a individuálních potřeb jedince. Chceme poskytovat programy, které budou kompenzovat různá znevýhodnění, která jsou daná nižší vzdělaností, ekonomickou, sociální a kulturní úrovní některých rodin.

Evropská komise navrhla spolupráci ve třech oblastech:

- zaměření na to, aby byli všichni žáci vybaveni schopnostmi, které v životě potřebují (komunikace v mateřském a cizím jazyce, matematická schopnost a základní schopnosti v oblasti vědy a technologií, schopnosti práce s digitálními

technologemi, schopnost učit se, sociální a občanská schopnost, smysl pro iniciativu a podnikavost a kulturní povědomí a vyjádření),

- závazek zajistit kvalitní vzdělávání pro každého (rozšíření přístupu k předškolnímu vzdělávání, snížení míry předčasného ukončování školní docházky, zlepšení podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci běžné výuky),
- zlepšení kvality učitelů a zaměstnanců škol (větší míra a vyšší kvalita vzdělávání učitelů, efektivnější nábor učitelů, pomoc vedoucím pracovníkům ve školách ve snaze zaměřit se na zlepšení učení).

Snažíme se žáky motivovat k celoživotnímu učení, učitelé pomáhají dětem k dosažení maxima jejich možností, škola je otevřená pro soustavnou spolupráci s vnějším světem. Celoživotní učení umožňuje orientaci ve složitém světě informací, integruje jedince do společnosti, umožňuje adaptaci na změny technologie, ekonomiky a společnosti. Samozřejmě demokratická společnost na druhé straně vyžaduje, aby jedinec převzal odpovědnost za svůj vlastní osud. O tento vývojový trend usiluje i naše škola, což dokazuje i náš školní vzdělávací program. Motivační název našeho školního vzdělávacího programu je SOVA. Je složen z počátečních písmen slov, která jsou i prioritami naší školy – spolupráce, odpovědnost, vzdělání a aktivita.

Musíme plnit požadavky rovného a spravedlivého přístupu ke vzdělání pro všechny. Směřujeme k inkluzivnímu vzdělávání. Inkluzivní škola je nejčastěji charakterizována jako prostředí, které je postupně co nejvíce cíleně uzpůsobováno tak, aby mohlo nabídnout adekvátní vyučování všem dětem, bez ohledu na jejich individuální rozdíly, přičemž nezáleží na druhu speciálních potřeb ani na úrovni jejich výkonu. Pro inkluzivní školu je charakteristická vysoká míra různorodosti žáků ve třídách, která je vnímána jako samozřejmost a normalita. Všichni žáci bez ohledu na jazykové, kulturní, etnické rozdíly nebo rozdíly v sociálním a ekonomickém statusu, pohlaví a schopnostech, mohou být vzděláváni se svými vrstevníky v běžných třídách, ve spádové škole, tedy co nejbližší svému bydlišti. Inkluzi nelze zaměňovat za pouhou přítomnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole. I naše škola se řadí mezi ty školy, které inkluzi podporují. Velmi zjednodušeně by bylo možné říci, že běžný model integrace vyžaduje větší přizpůsobení dítěte škole, zatímco inkluzivní školy se více snaží přizpůsobit edukační prostředí tak, aby bylo možné co nejvíce naplnit individuální potřeby všech dětí.

Vycházíme z myšlenky, že každému jednotlivci by vzdělávání mělo pomoci maximálně rozvinout vlastní potenciál. K tomu je potřeba zajistit, aby vzdělávací systém obecně:

- vytvářel bezpečné a stimulační prostředí a motivoval děti, žáky a další účastníky vzdělávání k učení v průběhu celého života,
- vytvářel příležitosti pro vzdělávání dětí od raného věku a včasnou intervencí podporoval zejména účast dětí ze znevýhodněného prostředí a dětí z prostředí etnických menšin na vzdělávání,
- zajišťoval dobrou dostupnost a prostupnost všech stupňů škol pro všechny společenské skupiny,
- podporoval individuální integraci (inkluzi) dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami,

- zejména prostřednictvím fungující poradenské sítě omezoval předčasné odchody ze vzdělávání a rizika plynoucí ze školního neúspěchu,
- zejména na nižších stupních školské soustavy se zaměřoval na rozvoj základních znalostí, dovedností, schopností a postojů, s jejichž pomocí budou žáci schopni kdykoli navázat dalším, specializovanějším vzděláváním,
- podporoval metody hodnocení, které jsou zaměřeny na sledování individuálního pokroku každého žáka a studenta,
- na základě znalosti potřeb trhu práce vytvářel základ pro dlouhodobou uplatnitelnost absolventů i podmínky k snazšímu přechodu na trh práce z těch částí vzdělávací soustavy, které své žáky a studenty pro bezprostřední uplatnění připravují,
- vytvářel podmínky k tomu, aby si každý mohl kdykoliv v průběhu svého života vzdělání doplnit, zvýšit či rozšířit (zvláštní pozornost by přitom měla být věnována osobám s nedokončeným vzděláním nižších stupňů).

I naše škola musí směřovat k systému, který nebude žáky rozdělovat na základě kognitivních schopností do tříd a škol s náročnějším, respektive méně náročným kurikulem, ale umožní každému plně rozvíjet svůj potenciál v systému kvalitního a inkluzivně orientovaného veřejného vzdělávání. Jak co nejlépe vychovávat děti? Který z mnoha pedagogických směrů a přístupů je ten pravý? To jsou otázky, které si čas od času pokládá snad každý rodič nebo pedagog. Aby se české školství skutečně změnilo k lepšímu, je třeba nejprve klást správné otázky, které povedou k hledání odpovědí posunujících kvalitu vzdělávání v této zemi. Je třeba klást otázky: Co konkrétně potřebuje učitel pro to, aby mohl efektivně vyučovat? Které metody jsou pro žáky přínosné a jak je používat v konkrétních školách s konkrétními žáky? To jsou otázky, na které bychom měli hledat odpovědi. Naše škola se snaží na tyto otázky hledat odpovědi společně s rodiči i odbornou veřejností.

15 Základní údaje o hospodaření školy

15.1 Ukazatele rozpočtu (rok 2020)

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách) v tis. Kč	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		38301	0
	z toho	- Platy	27099	0
		- OON	100	0
	Limit počtu zaměstnanců		59,37	
Orientační ukazatele	Odvody		9165	0
	FKSP		545	0
	ONIV		1392	0
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV		3950	0
	Příspěvek na investice		300	0
	Příjmy		4250	0

Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn		609
Fond rezervní		1463
Fond investiční		0
Účelové prostředky kapitoly MŠMT		
Rozvojové programy celkem vč. navýš. platů		452
Další zdroje		
EU – projekty celkem k 31.12.2020		19883

Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy tj. rok 2020-2021.

Komentář ředitele školy

Je nutné se zaměřit na dodržování závazného ukazatele - limit počtu pracovníků v rámci PHmaxu a PHškoly. V současné době se škola snaží zajistit efektivní vyučování v oblasti cizích jazyků, informačních technologií a v neposlední řadě i exaktních předmětů. V těchto oblastech by škola ráda dělila třídní kolektivy na menší skupinky, a tak umožnila pedagogovi efektivní výuku s menším počtem žáků a efektivní diferenciací hodin. V rámci péče o nové kolegy, sdílení zkušeností a předávání odborných aktivit zařazujeme tzv. tandemovou – párovou výuku. Slibujeme si od této moderní formy výuky zkvalitnění vyučovacích hodin a efektivní profesní růst pedagogů.

15.2 Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Hospodářský výsledek

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12.	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem		49420		614
Výnosy celkem		49429		650
Hospodářský výsledek	--	9	--	36

Použití peněžních fondů

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12. v tis.
Fond odměn		22
Fond rezervní		349
Fond rozvoje		501

Hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	8830
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	36098
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2019 (před zdaněním)	
Celkem po zdanění	44928
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	44928

Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel		Kč
Ztráta z hospodaření celkem		0
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	0
	z rozpočtu zřizovatele	0
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	0
	jiným způsobem*	0

Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12. 2020	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let	0	0	0
Rezervní fond	1463458	44928	1508386
Fond odměn	608256	0	608256
Odvod do rozpočtu zřizovatele	0	0	0

15.3 Doplnková činnost

Doplnková činnost naší školy zahrnuje aktivity vyplývající ze zřizovací listiny.

Okruhy doplnkové činnosti jsou:

- pronájem nemovitostí, bytů a nebytových prostor, hostinská činnost, výroba a obchod a služby neuvedené v přílohách 1 – 3 zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, v platném znění tj. provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti, reklamní činnost, marketing a mediální zastoupení a velkoobchod a maloobchod. Živnostenský list č.j. ZIVCL/U4031/2007/SIP ze dne 18.5.2007 na dobu neurčitou
- provozování tělovýchovných a sportovních zařízení, Výpis z živnostenského rejstříku č.j. ZIVCL/3413/2012/SIP/5 ze dne 3.7.2012 na dobu neurčitou
- reklamní činnost, marketing, mediální zastoupení, Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti, Hostinská činnost
- zápis ze dne 21.11.2016 – obor živnosti Velkoobchod a maloobchod.
- zápis ze dne 21.9.2017 – obor živnosti Poskytování služeb pro rodinu a domácnost (v rámci projektu OPZ)

v tis.

Náklady celkem		Stav k 31. 12.2020
		614
Výnosy		Stav k 31. 12.2020
Stravné RN, OS		497
Ostatní		36
Pronájmy		131
Výnosy Celkem		650
Hospodářský výsledek z hospodářské činnosti	36	

Komentář ředitele školy:

Čerpání rozpočtu na provoz je v souladu se stanoveným rozpočtem. Rezervní fond je využíván na nejnútnejší údržbu a opravy, dále na čerpání daňové úspory minulého roku. V současné době škola řeší ve spolupráci se zřizovatelem problematiku předfinancování evropských projektů. Velmi složitou problematiku slíbil zřizovatel řešit, ale je to velmi složitý legislativní proces. Škola vytvořila v rezervním fondu dostatečnou finanční rezervu, z které řeší předfinancování projektů EU. V současné době škola získala z ESF cca 12 mil. korun českých. Fond odměn je čerpán dle platné legislativy a v současné době bude z velké části kryt případný nesoulad v nastavení vzdělávacího programu a financování personální obsazenosti školy.

15.3 Výsledky inventarizace majetku

Inventarizovaný majetek

Druh majetku		Inventarizace ke dni 31.12.2020	Celková hodnota k 31.12.2020
Nehmotný investiční majetek	D	-	-
Hmotný investiční majetek	F	4353827,91	4353827,91
Pozemky	D	-	-
Drobný nehmotný majetek	D	480519,87	480519,87
Hmotný majetek v operativní ev. (1000–2999 Kč)	F	970986,59	970986,59
Drobný hmotný majetek (3000 – 40 000 Kč)	F	17188474,61	17188474,61
Materiálové zásoby školní jídelna	F	128351,39	128351,39
Pokladní hotovost	F	44813,00	44813,00

* Způsob provedení inventarizace: fyzicky (F), dokladově (D).

Závěry inventarizace

inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	v budově školy a v budově školní jídelny
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob jak by s ním mohlo být naloženo	-
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	0
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	0
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	0
Inventarizační komise	Mgr. Černá, Mgr. Policar, Mgr. Vurmová
Datum inventarizace	31. 12. 2019

Komentář ředitele školy:

Inventarizace majetku školy byla provedena dle směrnice o inventarizaci a zásad zřizovatele MěÚ Č. Lípa. O vyřazování majetku vyšší hodnoty než 40tis. se jedná na půdě zřizovatele. V případě změny směrnice RM na vyšší částku (100tis.) dojde k zefektivnění a ulehčení práce školy ve vyřazování majetku.

15.4 Materiálně-technické vybavení školy

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Školní budova je 50 let stará, postupnými opravami a údržbou se snažíme udržet přijatelný technický stav školních budov, za nejdůležitější v posledních letech je nutné zmínit celkové zateplení školní budovy a postupnou revitalizaci školního hřiště. V letošním roce byla provedena generální oprava rozvodů vody. V dalších letech je nutné provést generální opravu kanalizace, elek. rozvody a topení. V rámci obnovy a modernizace školního nábytku je nutné dokončit výměnu školních židlí a stolů dále pokračovat ve výměně podlahových krytin. Škola spravuje dvě tělocvičny a jedno multimediální centrum. Nejvíce ve škole chybí samostatné prostory pro školní družinu a školní klub. V učebnách 1. stupně jsou odpoledne děti ze školní družiny.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	Škola se sestává z komplexu tří budov. I a II. stupeň se nachází v hlavní budově, školní jídelna a školní družina sídlí v pavilonu C. Spojující koridor s hlavní budovou je však nevyhovující (částečné zakrytí, špatné stavební provedení). Od roku 2005 funguje ve škole herní a zábavné centru, které ve spojení se školním klubem vytváří pro žáky relaxační zázemí nejen v odpoledních hodinách, ale i o přestávkách.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Přetrvávajícím problémem je nedostatečné a zastaralé vybavení odborných učeben. Učebny Fy a Ch, je nutné modernizovat a rekonstruovat. Svépomocí byla zřízena multimediální učebna. Jsou činěny kroky v získání finančních

	prostředků ze SEF na vybavení a modernizaci ICT učebny. Škola vybavuje na základě RVP všechny třídy počítačem s připojením na internet.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Škola má odpočinkový areál a hřiště, které v nedávné době prošlo rekonstrukcí. Školní zahrada prochází postupnou obnovou - nová výsadba ovocných stromků ve školním sadu, redukce školních pozemků. Vytváříme školní arboretum. Škola zpracovává studii na vybudování přírodní učebny.
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	Bohužel tyto prostory školy nevlastní. Přesto cítíme nutnost se touto problematikou zabývat a hledat cestu (investice) k naplnění myšlenky vybudování školního kulturního sálu. V rámci finanční pobídky od společnosti ČEZ má škola malou školní aulu pro 100 žáků.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Vybavení školy učebními pomůckami je v rámci přidělených prostředků nedostatečné. Škola se snaží formou projektů a grantů získávat peníze na modernější vybavení pomůckami a učebnicemi. Je nutné se zaměřit na vybavení školní družiny a školního klubu, aby vznikl odpovídající relaxační a zábavný prostor pro žáky. V současné době dochází ke kompletnímu nákupu ucelených učebnicových řad pro žáky, kteří se budou vzdělávat dle ŠVP. Tyto náklady jsou velmi vysoké a zatěžují finanční normativ, který má škola vyčleněn na nákup učebnic a školních pomůcek pro ostatní třídy. Přetrvávajícím problémem je kvalita sportovního nářadí a náčiní. Jedná se o věci staré 50 let a mnohdy ještě starší. Škola průběžně doplňuje dle svých možností drobné pomůcky na Tv – míče, měřicí přístroje a pomůcky.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Vybavení učebnicemi a učebními pomůckami je v některých oblastech nedostačující. Od roku 2007 dochází neustále ke snižování ONIV 70%. V tomto roce bylo zvýšení ONIV. Složitě je též nakupovat učebnice podle potřeby učitelů a rodičů se

	stávajícím rozpočtem. Velmi finančně náročné je nakupovat nové učebnice v souladu s naplňováním zaváděného ŠVP na škole. Finanční náročnost nás nutí velmi střídme a promyšleně nakupovat učebnice pro školu a dané ročníky.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Vybavení kabinetů je zastaralé. Škola se snaží o postupnou modernizaci kabinetů. Škola v rámci svého rozpočtu reaguje na obnovení didaktických pomůcek, ale jen základních, většinou sloužících více ročníkům najednou. Škola v rámci svých možností vybavuje kabinety repasovanou výpočetní technikou a vytváří intranetové učitelské prostředí. Vybavení laboratoří je staré 50 let a je zcela evidentní, že modernizace je více než nutná. V tomto kalendářním roce má být dokončena rekonstrukce – modernizace 4 nových odborných učeben..

Komentář ředitele školy:

V celém objektu školy byly prováděny veškeré pravidelné revize a periodické kontroly. Škola je v provozu již 50 let. Je to období, kdy by na škole měla být provedena revize a modernizace některých důležitých stavebních součástí. Jedná se především o výměnu starých litinových rozvodů tepla a výměnu nevyhovujících elektrických rozvodů (opakovaně žádáno v návrhu rozpočtu školy).

V minulých letech byl zpracován projekt na spojovací koridor mezi hlavní budovou a školní jídelnou. Tato akce byla realizována. Bohužel musíme konstatovat, že s některými nedostatky. V první řadě je tento koridor zastřešen nevhodným materiálem – neustále poškozován, zatéká voda, praská, je propalován...a dále ze zdravotního hlediska pro žáky a učitele zcela nevyhovující – v zimě zasněžení přístupu, při dešti mokro, teplotně nevyhovující. Dle finančních prostředků bude nutno řešit tuto situaci a přijmout takové opatření, které tento stav alespoň zmírní.

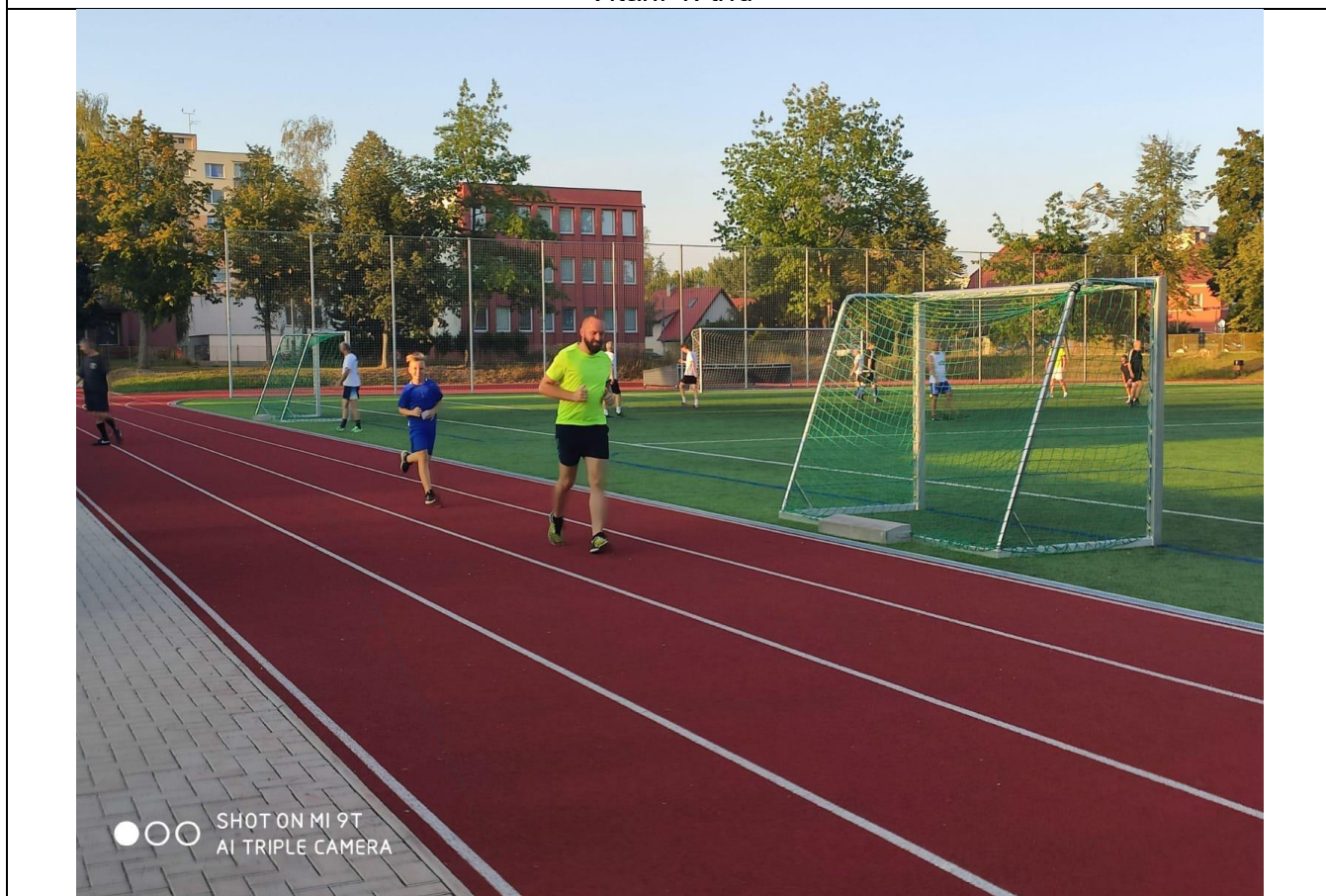
Z dalších problémů, které nás trápily, byla přístupová cesta k tělocvičně školy, školnímu hřišti a školní družině. Ta byla v minulém roce zrekonstruována za finanční podpory města Česká Lípa. Mezi další bolestivá místa v údržbě školy patří oplocení pozemku. Stálou devastací plotových dílců vandaly dochází k rozplétání, potrhání, zlámání plotové výplně. Škola se snaží v rámci svých možností tento stav alespoň částečně zmírnit, ale již nyní by bylo potřeba provést generální opravu nejenom plotu, ale také podezdívek.

V minulých letech byla škola kompletně zateplena a bylo vybudováno nové víceúčelové hřiště. Skrytým cílem školy je pokračovat v budování relaxačních, sportovních a kondičních projektů se zaměřením na sport, a tak již nyní zkoušíme hledat velké projekty na vybudování školního plaveckého bazénu se skokanskou věží. Chceme naši školu více otevřít občanům města a umožnit jim plně využívat potencionálu, určeného k oddechu, aktivitám a relaxaci ve sportu. Chceme se stát plně komunitní školou, která bude plně otevřena pro řadu sportovních, kulturních a jiných aktivit v rámci města a regionu.

16 Fotogalerie



Vítání 1. tříd



Ranní běhy



Kolářkárna Jablonné v Podještědí



Bylinková zahrada v Doksech



Vánoční besídky u stromečku



Vánoční přání zaměstnanců školy



Hledání stop zvířat



Svatý Mikuláš ve školní družině a ve školním klubu



Vánoční dílničky



Den laskavosti



Nové školní lyže a helmy



Nové vybavení školní družiny



Pokřtění nové sportovní knihy



Geodesky ve 3.A



Toulky Afrikou



Výstava fotografií – Kus domova



Létající jóga



Velká pátrací akce ŠD



Výroba a stáčení medu



Kroužek kopané a florbalu



Příměstské tábory



Rozloučení se školním rokem



Ocenění pedagoga roku získala Mgr. Blanka Dvořáková



Sbírka pro nemocnici



Učíme se být anděly strážnými svým kamarádům



Výtvarná soutěž města Česká Lípa