



VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

Od housenky k motýlovi aneb do školy s úsměvem



ZÁKLADNÍ ŠKOLA SLOVANKA

PLATNOST OD 1. 9. 2022

Revize 1.9. 2024

Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056, příspěvková organizace

IZO: 600074871

IČ: 49864599

Identifikační údaje:

Název školy	Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056, příspěvková organizace
Adresa	Základní škola, Antonína Sovy 3056, 470 01 Česká Lípa
IČO	49864599
IZO	102 005 249
REDIZO	600074871
Telefon	+420 730 573 056
www	www.zsslovanka.cz
Email	zsslovanka@seznam.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Název zřizovatele	Město Česká Lípa
Adresa zřizovatele	Městský úřad, náměstí TGM 1, 470 36 Česká Lípa
Vedení školy	Mgr. Tomáš Policer – ředitel školy Mgr. Kateřina Černá – statutární zástupce ředitele
Zpracování ŠVP	Koordinátor ŠVP: Mgr. Kateřina Černá Tvorba ŠVP: Bc. Aneta Zatloukalová

Okomentoval(a): [LD1]: Prosím o patro výš (nejde mi tam vložit komentář): Pod PLATNOST vložit: Revize k 1. 9. 2024

Charakteristika školy

Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056 je plně organizovaná škola výhodně umístěná na sídlišti Slovanka v České Lípě. Kapacita školy podle zřizovací listiny je 600 žáků. V každém ročníku jsou 2 až 4 paralelní třídy.

Do běžných tříd integrujeme žáky s různým druhem postižení.

Jsme spádovou školou pro žáky dojíždějící z okolních obcí, škola je dostupná autobusem, vlakem i městskou hromadnou dopravou.

Součástí školy je školní družina, školní klub a školní jídelna.

Kapacita dle zřizovací listiny:

Základní škola: 600 žáků

Školní družina: 143 žáků

Školní klub: 90 žáků

Školní jídelna: 600 jídel

Podmínky a organizace vzdělávání**Povinné předškolní vzdělávání**

Novela školského zákona (zákon č. 561/2005 Sb.), zavedla s účinností od 1. 9. 2017 povinné předškolní vzdělávání dětí od 5 let věku. Jednou z možností jak toto vzdělávání uskutečnit, je navštěvování přípravného ročníku. Do přípravné třídy jsou přijímány žáci na základě rozhodnutí ředitele školy, doporučení školského poradenského zařízení a vyjádření odborného lékaře. Přijímací řízení podléhá správnímu řádu a řídí se metodickými pokyny MŠMT.

Materiální podmínky

Přípravná třída je umístěna v pavilonu mateřské školy Sovička. Materiální vybavení této třídy respektuje vývoj dítěte, je žákům dostatečně přístupné a je průběžně doplňováno a obnovováno. Třídy jsou vybaveny žákovskými lavicemi a židlemi. Na relaxaci a hry slouží koberec. Třída je vybavena

Okomentoval(a): [LD2]: Jedná se o přípravnou třídu!

interaktivní tabulí. Žáci přípravné třídy také využívají tělocvičny a hřiště základní školy, počítačovou učebnu a jiné odborné učebny.

Personální zajištění

V přípravné třídě pracují pedagožky s kvalifikací pro předškolní a mimoškolní vzdělávání s praxí v MŠ a ZŠ, které se dále průběžně vzdělávají. S vyučujícími spolupracují asistentky pedagoga. Žákům je umožněno navštěvovat školní družinu. Odborná péče je zajišťována na žádost vyučujících pracovníky školských poradenských pracovišť, případně dalších odborných zařízení.

1. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Hlavním cílem přípravné třídy je připravit žáky tak, aby jejich nástup do 1. třídy základní školy byl bezproblémový a tím se vyvarovat neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu. Metody a formy práce jsou přizpůsobeny žákům individuálně tak, aby vyrovnaly nedostatky v rozvoji učení a tím vymizely nedostatky, které byly příčinou odkladu povinné školní docházky. Fyzické, psychické a sociální schopnosti a dovednosti žáků jsou cílevědomě a systematicky rozvíjeny tak, aby na konci školního období byly jedinečnou a relativně samostatnou osobností, která bez problémů zvládne nástup do prvního ročníku ZŠ. Při rozvoji těchto znalostí a dovedností jsou nabízeny různé výtvarné, hudební, pohybové, dramatické, individuální hry a činnosti s přihlédnutím na aktuální potřebu žáků.

1.1 Formy a metody práce

V přípravné třídě se uplatňuje široká škála forem a metod vzdělávání, převažuje individualizovaná vzdělávací práce, která je úzce propojena se způsobem hodnocení žáků. Hodnocení není zaměřeno na výkon ve srovnání s ostatními, ale na individuální posun každého žáka vzhledem k jeho možnostem a počáteční úrovni. Hodnocení individuálně vzdělávacího pokroku je součástí každodenní práce pedagoga.

Opírá se o:

- Systematické pozorování
- Pedagogickou diagnostiku
- Individuální portfolia prací žáků
- Slovní hodnocení a reflexi při činnostech
- Měsíční zhodnocení v Deníku školáčka (hodnotící škála probíraného učiva v daném měsíci, zpětná vazba pro zákonné zástupce)
- Čtvrtletní zhodnocení v záznamovém archu (Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení žáka v přípravné třídě základní školy)

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků žáků, které jsou umístěny v přípravné třídě. Žákům je vše předkládáno konkrétně a srozumitelně, s názornými pomůckami a ukázkami. Žáci jsou vhodně motivováni a vyzýváni k aktivní účasti na všech činnostech hravou formou. Pokud se nechtějí do činnosti zapojit, mají možnost zvolit si jinou činnost, která jim vyhovuje a je v dané chvíli akceptovatelná k činnostem ostatních žáků.

Okomentoval(a): [LD3]: ...vzdělávání, převažuje individualizovaná vzdělávací práce, která je

Formy:

Formy práce v přípravné třídě jsou rozděleny do integrovaných bloků, které vycházejí z RVP pro PV.

Formy vzdělávání:

Frontální práce – krátké úseky, třída pracuje společně – zahajovací komunitní kruh, společná hra, poslech pohádky, řízená činnost v lavici

Skupinová práce – žáci pracují ve skupinách, učí se spolupráci, rozdělují si role, řeší úkoly společně

Práce ve dvojicích – podpora spolupráce, sociálních dovedností a vzájemné pomoci

Hry a činnosti – spontánní i řízené, tvořivé, pohybové, dramatické, konstruktivní, didaktické

Projektová výuka / tematické bloky – propojení více oblastí vzdělávání

Pobyt venku a exkurze – vzdělávání prostřednictvím přímého pozorování, praktických zkušeností

Relaxace a odpočinkové chvíle – poslech hudby, jógové kartičky, dechová cvičení, relaxační hry

Integrované bloky jsou koncipovány tak, aby vycházely z přirozených vzdělávacích potřeb žáků, aby žákům umožnily nenásilnou cestou získávat poznatky z různých oblastí lidského života a ty pak uplatnit v praktickém životě a dalším učení. Zaměření integrovaných bloků tedy vychází z přirozených potřeb žáka, z jeho dosavadních zkušeností a ze skutečností, které jsou blízké jemu i jeho rodině.

Metody výuky:

a) slovní metoda – vyprávění, vysvětlování, rozhovor

b) prožitkové učení – dramatizace, pozorování

c) kooperativní učení – spolupráce

V případě, že je v přípravné třídě žák s IVP, pracuje pedagog dle doporučení školského poradenského zařízení.

2. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- ❖ Kapacita přípravné třídy je maximálně 15 žáků, minimálně však 10 žáků. Přípravná třída je určena především žákům s odkladem povinné školní docházky, dodatečným odkladem povinné školní docházky. Přijetí žáka do přípravné třídy je na základě podané žádosti zákonného zástupce a doporučení z pedagogicko-psychologické poradny s doporučením o zařazení do přípravné třídy. O přijetí žáka do přípravné třídy rozhoduje ředitel ZŠ. Termín přijímacího řízení na následující školní rok probíhá během června, veřejnost je o termínu, kritériích a dokumentaci upozorněna s dostatečným předstihem na webových stránkách školy.
- ❖ Přípravná třída má k dispozici jednu vyučovací třídu, která je vybavená dětským nábytkem a dostatečným množstvím hraček, pomůcek a dalších materiálů odpovídajícím počtu žáků. Materiální vybavení je průběžně obnovováno, doplňováno a plně využíváno. Vybavení a hračky

jsou pro žáky volně dostupné a pro užívání hraček a pomůcek jsou stanovena žákům srozumitelná pravidla. Žáci mají k dispozici další prostory školy (hygienické zařízení, školní jídelna, hřiště se zahradou, tělocvična, prostory školní družiny). Žáci se sami svými výtvy podílejí na úpravě a výzdobě interiéru třídy.

Životospráva:

- ❖ Žáci dodržují pitný režim. Je zajištěn oběd ve školní jídelně (dle předpisu), svačinu a pití si žáci nosí z domova. Žáci mají stále k dispozici dostatek vhodných tekutin, mají možnost výběru hlavního chodu.

Psychosociální podmínky:

- ❖ Pedagog usiluje o to, aby se žáci v přípravné třídě cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Pomáhá žákům s adaptací na nové prostředí. První téma v září je přizpůsobeno adaptaci žáků v novém prostředí a nové budově. Žákům je věnována individuální péče s přihlédnutím k jejich aktuálním potřebám. Učitel vytváří přátelskou atmosféru, zamezuje nevhodným projevům chování mezi žáky navzájem a dalším formám diskriminujícího chování. Každému žákovi je poskytnut přiměřený čas, aby se bez problémů adaptoval na nový kolektiv, pedagoga, případně asistenta pedagoga. Žáci nesmějí být přetěžováni či stresováni spěchem a nepřiměřenými nároky. Žáci jsou seznámeni se školním řádem, je dbáno na to, aby jej dodržovali.

Orientačně je režim dne rozdělen takto:

8:00 – 8:45 ranní kruh-přivítání, seznámení s plánovanými činnostmi, logopedické chvilky, vzdělávací činnosti, řízené hry

8:45 – 9:00 hygiena, svačina

9:00 – 9:40 vzdělávací činnosti, řízené hry

9:40 – 10:00 volná hra

10:00 – 11:00 vzdělávací činnosti, řízené hry, pobyt venku za příznivého počasí

11:00 – 11:40 opakovací chvilky dané vzdělávací činnosti, individuální péče, volné hry, využití didaktických her a pomůcek

Do režimu dne je nejméně dvakrát týdně zařazován pobyt venku a cvičení v prostoru školní tělocvičny či na školním hřišti.

Režim dne je v přípravné třídě rozdělen na jednotlivé bloky. Denní řád je dostatečně flexibilní a umožňuje reagovat na individuálně přizpůsobený adaptační režim. Žáci mají dostatek času pro spontánní hru, i proto aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovaly. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Činnosti se pravidelně obměňují. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů žáků. Pedagog se plně věnuje žákům a jejich vzdělávání. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků:

- ❖ ve vztazích mezi pedagogy a zákonnými zástupci (dále jen ZZ) panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Pedagog průběžně informuje ZZ o prospívání jeho dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Pedagog chrání soukromí rodiny a zachovává diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. ZZ mají možnost se aktivně podílet na dění v přípravné třídě, mohou se účastnit různých programů a akcí. Mohou kdykoliv požádat o konzultaci s pedagogem, a to po předchozí domluvě termínu. Informace pro ZZ probíhají formou systému bakalář i v notýsku žáka.

3. VÝCHOVNÝ A VZDĚLÁVACÍ OBSAH

V rámci vyučovacího programu rozvíjíme všechny složky výchovy dle RVP pro PV.

Získané kompetence jsou rozděleny do pěti oblastí:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA, JAZYK A ŘEČ

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

DÍTĚ A SPOLEČNOST

DÍTĚ A SVĚT

3.1. Sebeobsluha

- ❖ zvládnutí osobní hygieny, samostatné oblékání a obouvání, zavazování tkaniček, udržování pořádku a čistoty kolem sebe.

3.2. Sociální dovednosti

- ❖ znát a používat jména svých spolužáků, dokázat požádat o pomoc, poprosit, poděkovat, naučit se jednat s ostatními, pohybovat se na známých místech i bez dozoru dospělého, naučit se pracovat ve skupině, při práci se pokusit nerušit ostatní spolužáky, naučit se pracovat v komunitním kruhu.

3.3 Jazykové činnosti

- ❖ umět naslouchat ostatním, klást jednoduché otázky, vyprávět jednoduchý příběh, vytleskat slova na slabiky, určovat první a poslední hlásku ve slovech.

3.4. Matematické představy

- ❖ rozpoznání časových vztahů – začátek, prostředek, konec, pojmy před, za, uprostřed apod., rozpoznávání geometrických tvarů, počítání předmětů, stavění s daným počtem prvků apod.

3.5 Rozvoj hrubé a jemné motoriky

- ❖ různé pohybové hry, hry se zapojením všech smyslů – hmat, chuť, čich, zrak, skáče přes švihadlo... Dbáme na správný úchop psacího náčiní, hrajeme si s drobnými částmi stavebnic apod.

3.6. Hudební činnosti

- ❖ nácvik písniček, hra si na ozvěnu, hra na různé hudební nástroje, učíme se správně dýchat, rytmika, hra na tělo.

3.7. Výtvarné a pracovní činnosti

- ❖ poznávání barev jak základních, tak doplňkových, malování různými výtvarnými technikami, obkreslování šablon, stříhání, lepení a vyrábění z různých materiálů.

Pedagog se snaží o celkový rozvoj žáka s důrazem na vyrovnání konkrétních obtíží žáka, snaží se rozvíjet znalosti a dovednosti žáka nutné pro vstup do základní školy.

Celkem provází celý školní rok 5 rámcových témat:

1) Začínáme spolu

2) Podzim

3) Zima

4) Jaro

5) Léto

Vzdělávací obsah je tvořen tak, aby rozvíjel klíčové kompetence dle RVP pro PV, ale především ty, jejichž nedostatečný rozvoj bývá často důvodem k odkladu povinné školní docházky u daného žáka.

1. integrovaný blok „Začínáme spolu“

Charakteristika:

Adaptační integrovaný blok

- ❖ pedagog pomůže žákům adaptovat se nenásilně na nové prostředí, přiměřeným způsobem vytvořit s žáky společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budou řídit v každodenním vzájemném styku ve škole. Pro žáky v tomto věku je přirozená hra, a právě ta pomůže vytvořit atmosféru, ve které budou prožívat kamarádské vztahy, naučí se je navazovat a dále rozvíjet. Žáci jsou vedeni k péči o své zdraví, ke zvládnutí sebeobsluhy, ke zdravým životním návykům, k prevenci nebezpečí, ke zlepšování pohybových dovedností a vytváření nových. Také se seznamují s bezpečností v silničním provozu, poznávají dopravní prostředky a základní dopravní značky. Žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování při pobytu na zahradě a při vycházkách.

Příklady podtémat:

- Nová škola a kamarádi
- Rozdíly mezi školkou a školou

- Budování sebevědomí a zdravé sebedůvěry
- Kudy a jak bezpečně do školy, čím můžu jet

Cíle integrovaného bloku:

- nenásilné začlenění každého žáka do nové skupiny
- přirozeným způsobem se seznámit s prostředím školy
- společně vytvořit pohodové prostředí ve třídě, vzájemně spolupracovat a respektovat se
- respektovat druhého, hlásit se o slovo, neskákat do řeči
- umět vyjádřit svůj názor, poznatky, myšlenky a pocity i k rozvíjení záměrného pozorování (co si přeje druhý)
- bezpečně se dostat do školy

Očekávaný výstup:

- ❖ žák se zvládne orientovat v PT a v jejím okolí, zvládne se odloučit od rodičů, dokáže si uklidit své pracovní místo a oblečení v šatně, dokáže si zapamatovat jména spolužáků a zvládne se zapojit do běžného života PT. Dokáže si vhodnou formou říci o to, co potřebuje. Dokáže se zorientovat v okolí školy, dokáže rozlišit nebezpečné chování při pobytu na školním hřišti (dodržování pravidel bezpečnosti), dokáže se správně chovat při jízdě hromadným dopravním prostředkem. Rozpozná dopravní prostředky, rozpozná světelnou signalizaci (semafor-přechod), orientuje se v základních dopravních značkách.

2. integrovaný blok: „Podzim“

Charakteristika:

- ❖ V tomto bloku se zaměříme na estetické vnímání podzimní krajiny a budeme si všimnout změn v přírodě. Prakticky se seznámíme s některými druhy přírodnin. Procvičíme poznávání známého ovoce a zeleniny – budeme řadit podle druhu, počítat, rozlišovat barvy. Připomeneme si, co je zdravé a co nám škodí a postupně budeme u žáků upevňovat zdravé životní návyky a postoje. Zaměříme se na určování počasí, jeho charakteru a povíme si, jak se správně oblékat vzhledem k podzimnímu počasí.

Příklady podtémat:

- sklizeň všude kolem nás – pole, lesy, zahrady, výroba salátu
- skřítek Podzimníček – charakteristika podzimu, rozlišení listnatých a jehličnatých stromů, zvířata před zimou

Cíle integrovaného bloku:

- rozšířené povědomí o změně v podzimní přírodě
- rozeznání stromů, plodin a jiných přírodnin
- základní poznatky o vlivu vitamínů z ovoce a zeleniny na naše zdraví

- prevence před nachlazením

Očekávaný výstup:

- ❖ dokáže pozorovat změny v přírodě, ví, proč k nim dochází, zvládne se zapojit do skupinových činností, dokáže se orientovat v prostoru, aktivně používá pojmy první, poslední, nahoře, dole, dokáže pravidelně střídat barvy, tvary, zvládne utvořit skupinu s daným počtem prvků, dokáže pojmenovat některé přírodniny, na základě praktických činností dokáže rozlišit ovoce a zeleninu, dokáže se zapojit do jejich zpracování, dokáže třídit podle druhu, velikosti, barvy, aktivně používá označení množství, málo, hodně, více, méně, stejně, dokáže najít rozdíly mezi obrázky, zvládne utvořit jednoduchou větu s daným slovem.

3. integrovaný blok: „Zima“

Charakteristika:

- ❖ Zaměříme se na zvyky a tradice v období adventu (čert a Mikuláš, svatá Barbora, svatá Lucie, atd), nevynecháme ani zvyky a tradice vánočních svátků. Žáci při různorodých činnostech získají současně i poznatky o okolním světě, o zimním počasí, o časových pojmech. Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení žáků do výzdoby třídy, pečení cukroví, zhotovování přáníček, zpívání koled, přípravy třídní besídky, spojenou s Mikulášskou nadílkou. Žákům se přiblíží charakteristické znaky zimy, vlastností sněhu a ledu a změny v počasí. Také se seznámí, jak předcházet nemocem a úrazům a naučí se dramatizovat tradiční české pohádky, kde dobro vítězí nad zlem.

Příklady podtémat:

- co jsi ztratil Mikuláši?
- zimní svátky a tradice
- opět přijde Ježíšek
- hrajeme si na doktora
- z pohádky do pohádky

Cíle integrovaného bloku:

- podpořit rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání, posílíme citové vztahy ke svým nejbližším
- přirozeným způsobem a na základě prožitků se žáci seznámí s vánočními tradicemi a zvyky
- rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti žáků, naučit se pomáhat druhým
- rozvíjení všech smyslů při poznávání vlastností zimního počasí, sněhu a ledu
- pozorování změn v přírodě, seznámení se se znaky zimní přírody
- naučit se rozeznávat čtyři roční období

Očekávaný výstup:

- ❖ Zvládne rozlišit dobro a zlo, dokáže zachytit výtvarně svou představu, chápe základní orientaci v rovině a prostoru, dokáže vytvořit skupinu s daným počtem prvků, dokáže skupiny mezi sebou porovnat, zvládne vytleskat jednoduchý rytmus a zapojí se do HPČ, zvládne najít rozdíly mezi obrázky, dokáže určit počet a délku slabik ve slově, zapamatuje si jednoduchou koledu, doprovází ji hrou na tělo, zvládne určit první hlásku ve slově, zvládne třídit obrázky podle nadřazených pojmů, samostatně se obléká do zimního oblečení, všímá si změn v přírodě, dokáže je popsat, zapojuje se do činností, dodržuje pravidla při zimních sportech, dbá o své zdraví, předchází úrazům, zkouší se podepsat, dokáže si osvojit další slovní zásobu, dodržuje hygienická pravidla, zvládne pomoci spolužákovi, dokáže přivolat pomoc v případě úrazu (112, 150, 155, 158), zvládne jednoduše reprodukovat pohádku, dokáže vyprávět příběh dle obrázkové osnovy, určí pořadí v řadě, zvládne se zapojit do jednoduché dramatizace.

4. integrovaný blok: „Jaro“

Charakteristika:

- ❖ Především sama příroda nám přichystá řadu pozorování a činností, které budou motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami. Všimneme si kvetoucí přírody, rodících se mláďat a života hmyzu. Poslech zvuků v přírodě, hry na badatele a ochranáře, vnímání změn počasí, přinese celkový environmentální rozvoj žáka. Cílem je vytvořit u žáků otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí, učit je vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s ní a naučit se jí chránit. Seznámíme žáky blíže s ekosystémem les, se zvířaty a rostlinami. Zaměříme se na barevnou symboliku sběrných odpadních nádob, budeme diskutovat o nutnosti třídění odpadu, prakticky odpad třídit. Seznámíme žáky s velikonočními zvyky a tradicemi. Oslavíme svátek matek, seznámíme se s vesmírem a seznámíme se s některými profesemi (čím bych chtěl být).

Příklady podtémat:

- vítáme jaro, jarní květiny, mláďátka v přírodě
- třídíme odpad-
- poletíme do vesmíru
- hody, hody doprovody
- svátek matek
- čím budu

Cíle integrovaného bloku:

- seznámení s živou i neživou přírodou a její ochranou, seznámení s povoláním dospělých
- jak nakládat s odpady, okrajové seznámení s vesmírem
- přiblížíme žákům tradice jarních svátků
- při pozorování jarní přírody dále rozvineme poznatky a dovednosti (motorické, estetické i poznávací) v souvislosti s daným ročním obdobím

Očekávaný výstup:

- ❖ Dokáže si povšimnout změn v přírodě, zapojuje se aktivně do experimentování, rozeznává některé jarní květiny, zvládne si zapamatovat delší básničku, ví, k čemu slouží rozpočítadlo, pozná geometrické tvary a dokáže se orientovat na číselné ose do 7, zvládá složitější grafomotorické cviky, zvládne doprovodit písničku hrou na tělo, bez problémů zvládá chůzi po vyvýšené ploše a ze schodů, dokáže vyjmenovat dny v týdnu, roční období, ví, jaký je mezi ročními obdobími rozdíl, dokáže se orientovat v prostoru, běžně užívá pojmy před, za, nad, pod, uvnitř, vpravo, vlevo, získává si pozitivní vztah k naší planetě, dokáže při činnostech spolupracovat, zvládne se podřídit, pochopí princip sčítání, zvládne se naučit jednoduchou koledu, na základě vlastní zkušenosti dokáže vyprávět o prožitých Velikonocích, zvládne vyrobit jednoduché přání pro maminku, zvládne nakreslit postavu se všemi detaily, aktivně se zapojuje do domácích prací-pomáháme mamince, zvládne rozlišit umístění hlásky M ve slově (začátek, konec, uprostřed), dokáže pojmenovat některé profese, dokáže přiřadit k povoláním jejich pomůcky, dokáže jednoduchou větou říci, co kdo dělá, aktivně se zajímá o to, co dělají zákonní zástupci, pochopí princip odčítání, dokáže se orientovat na číselné ose do 9, dokáže najít rým ke slovu, dokáže rozdělit role při hře, zvládne manipulaci s jednoduchými pracovními nástroji.

5. integrovaný blok: „Léto“

Charakteristika:

- ❖ Budeme prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny - maminka, tatínek, babička, dědeček, jejich profese, sourozenci, chování, vzájemné vztahy a tolerance. Blížící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Soutěžíme a hrami oslavíme svátek dětí. Povíme si o planetě, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti. Budeme pozorovat rybníky a vodu, která nás obklopuje, seznámíme se s nebezpečím, které nás může u vody potkat. Poznáme zvířata, která žijí v jiných koutech světa.

Příklady podtémat:

- celá moje rodina
- vím, kde žiji – planeta, světadíl, stát, obec – všechny děti světa
- zvířata exotická, ZOO

Cíle integrovaného bloku:

- procvičíme a zdokonalíme výslovnost a kultivovaný projev
- prohlubujeme kladný vztah k ostatním lidem - rodina
- rozvíjíme schopnost vyjádřit získané pocity a dojmy
- seznámíme se s existencí jiných kultur a národností a povedeme žáky k uvědomění si, že i oni jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země
- upozorníme žáky na různá nebezpečí nejen u vody-poučení před prázdninami

Očekávaný výstup:

- ❖ Zvládne dodržovat předem daná pravidla, dokáže vyjmenovat mláďata domácích zvířat, rozliší některá zvířata podle zvuku, dokáže bez problémů určit počet prvků ve skupině do 5, určí číslo o 1,2 menší, větší, zvládá porovnávat podle množství, velikosti, zvládne používat při výtvarných činnostech i méně tradiční materiály (přírodniny, druhotné suroviny), na otázku již odpovídá celou větou, dokáže určit, co do řady nepatří, rozezná i drobné odlišnosti na 2 objektech, dále si rozšiřuje slovní zásobu, respektuje rozdíly mezi národnostmi, zvládne určit pokračování pravidelného střídání, chápe princip sčítání a odčítání, zvládne doprovodit písničku jednoduchou hrou na rytmické nástroje, aktivně se zapojuje do experimentování s vodou, aktivně se zajímá o živočichy žijící u vody, chápe důležitost dostatečného množství vody v přírodě, neplýtvá zbytečně vodou, respektuje pravidla při přesunech hromadnými prostředky, rozšiřuje si i nadále slovní zásobu, hovoří ve větách, dokáže si vhodně říci o to, co potřebuje, zvládá sebeobsahu, dokáže se postarat o své věci, dokáže formulovat, co je pro léto typické, při skupinové práci se snaží rovnoměrně zapojit do činnosti, dokáže v přírodě vyhledat rostlinu podle obrázku, zvládá používat slova nadřazená, bezpečně se orientuje na číselné ose 0-10, dokáže určit první hlásku ve slově, počet a délku slabik, pozná geometrické tvary.

4. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění, užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§ 16 odst. 1 školského zákona). Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů (§ 16 odst. 3. školského zákona). Podpůrná opatření prvního stupně realizuje škola. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (§ 16 odst. 2 školského zákona). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, odbornými lékaři a OSPOD. Každý žák má vypracovanu PPP vstupní zprávu, na základě které je do přípravné třídy přijímáno, a která poskytuje základní informace o osobní anamnéze žáka, včetně speciálních vzdělávacích potřeb, stavu výslovnosti, laterality apod. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech žáků společné. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo žákům, jejich potřebám i možnostem. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Pokud během školního roku vyučující zjistí u žáka zaostávání oproti vrstevníkům, stanoví pro něj podpůrná opatření a doporučí zákonným zástupcům vyšetření (případně kontrolní vyšetření) ve školském poradenském zařízení. Pokud jsou žákovi přiznána podpůrná opatření, třídní učitelka společně s výchovnou poradkyní nastaví jejich čerpání. Je-li třeba vypracovat IVP, vypracovává ho třídní učitelka ve spolupráci s výchovnou poradkyní. (případně kontrolní vyšetření) ve školském poradenském zařízení. Pokud jsou žákovi přiznána podpůrná opatření, třídní učitelka společně s výchovnou poradkyní nastaví jejich čerpání. Je-li třeba vypracovat IVP, vypracovává ho třídní učitelka ve spolupráci s výchovnou poradkyní.

5. Vzdělávání žáků nadaných

Jelikož děti předškolního věku procházejí různým obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, není vždy jednoduché rozlišit, zda jde o nadání či o akcelerovaný vývoj v určité oblasti. Žák, který vykazuje známky nadání, je dále individuálně podporován a je mu umožněno se dále rozvíjet. Jsou pro něj připraveny rozvíjející činnosti a zákonní zástupci žáka jsou informováni o možnosti spolupráce se školským poradenským zařízením.

6. Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzhledem k výskytu žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a nedostatečnou znalostí českého jazyka je těmto žákům v přípravných třídách věnována zvýšená pozornost. Žáci v běžném školním životě upevňují své získané jazykové znalosti v českém jazyce, také s nimi individuálně pracuje vyučující i asistentka pedagoga. Ta při individuální práci vychází z pokynů vyučující, pracuje s poskytnutým obrazovým materiálem – slovníčkem k danému tématu, který je součástí integrovaných bloků. V nutných případech je k dispozici tlumočnice pro komunikaci s žáky a jejich zákonnými zástupci.

7. EVALUACE

Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky a žáci se neklasifikují. V závěru školního roku obdrží slovní hodnocení. O úspěších a pokrocích žáků jsou zákonní zástupci pravidelně informováni v průběhu celého školního roku a na konzultačních hodinách. Žáci spolu s pedagogem hodnotí aktivitu na konci programu, dne i týdne. Důležitá je zpětná vazba od žáků, aby mohl pedagog včas zareagovat na nedostatky a ty následně odstranit.

Na úrovni přípravné třídy probíhá evaluace prostřednictvím pravidelného sledování klimatu třídy, organizace činností, tematických bloků a spolupráce s rodiči. Výsledky jsou zaznamenávány v třídní dokumentaci a slouží k úpravě výchovně vzdělávací práce. Individuální vzdělávací výsledky žáků jsou systematicky sledovány v oblastech jazykového, matematického, grafomotorického, sociálního a pohybového rozvoje a v oblasti sebeobsluhy. Hodnocení má formu průběžného pozorování, analýzy portfolií a slovního hodnocení, přičemž hlavním cílem je podpora individuálního pokroku žáka.

- Základní metodou je systematické pedagogické pozorování při spontánních i řízených činnostech
- Doplnkově se využívá pedagogická diagnostika (pracovní listy, individuální úkoly, rozhovory, praktické situace)
- Výsledky jsou zaznamenávány do individuálních záznamů a do portfolia žáka (pracovní listy, kresby...)
- Hodnocení má vždy slovní a formativní charakter – slouží k povzbuzení žáka, rozvíjení jeho silných stránek a motivaci k dalšímu učení

K evaluaci se mohou vyjádřit také zákonní zástupci – na konzultaci s pedagogem nebo písemně. Evaluace školního roku probíhá ve formě „Závěrečné zprávy“, kde je shrnuta připravenost žáka na vstup do 1. třídy základní školy.