***Srovnávací analýza ekologického stavu školy***

***Základní škola Slovanka Česká Lípa***

**Srovnávací analýza zahrnuje základní témata, se kterými pracujeme od zapojení se do programu. Jsou to odpady, voda, energie a prostředí. Analýzu zpracovávají členové Ekotýmu ve spolupráci s dalšími žáky a zaměstnanci školy. Do naší analýzy jsme zahrnuli i témata doprava a šetrný spotřebitel. Pro zpracování využíváme SWOT metodiku, pro porovnání slabých a silných stránek. Využíváme pracovní listy Ekoškoly. S výsledky průběžně seznamujeme ostatní prostřednictvím školního časopisu, školního rozhlasu, v rámci třídnických hodin, informace šíříme i k veřejnosti, např. na třídních schůzkách pro rodiče.**

|  |  |
| --- | --- |
| Silné stránky (**STRENGHTS)**   * Vedení školy plně podporuje EVVO * Spolupráce s rodiči * Třídění odpadu – papír, plast, elektro * Spolupráce s Městským úřadem (Odborem životního prostředí) * Spolupráce se Středisky ekologické výchovy – Divizna, Střevlík * Spolupráce se Sdružením Tereza * Spolupráce s ostatními organizacemi – Městské lesy, Muzeum, Orsej, DDM Libertin, aj. * Chov naší i cizokrajné fauny * Pěstování okrasných květin v areálu školy * Využívání pozemku v blízkosti školy (pěstování plodin, rostlin) * Kompost na školním pozemku * Využívání odpadového materiálu ve výuce, hlavně při výchovách (kartony, plechovky, plastové obaly aj.) * Prohlubující se zájem pedagogů o další vzdělávání v oblasti EVVO * Zapojení do sítě M.R.K.E.V. * Zapojení do programu Ekoškola * Zapojení do projektu Ekopolis * Zapojení se do projektu Recyklohraní * Zapojení se do projektu Zdravá škola * Zapojení se do projektu Adopce na dálku * Spolupráce s ostatními školami * Získávání financí pomocí grantů a sponzorských darů * Perlátory u vodovodních baterií * Baterie s časovačem * Úsporné splachovače * Využívání tzv. šmíráků a kopírování oboustranně tam, kde je to možné * Centrální vypínání ICT – počítače nezůstávají ve stand-by modulu * Automatické vypínání osvětlení na chodbách * Všechny radiátory jsou opatřeny termoventily * Označené vypínače (D, O, T) * Odpočinková a herní centra pro děti * Využívání výukových programů * Nakupování ekologických čistících prostředků * Minimalizace odpadů – krabičky na svačinu (1. stupeň) | Slabé stránky (**WEAKNESS)**   * Stará budova školy – unik tepla okny, špatná izolace * Zrušení chovu některých druhů zvířat z prostorových důvodů * Nevyužívání kompostu ze strany školní jídelny * Nevyužití zbytků jídla z kuchyně * Nekázeň některých žáků * Nedostatek financí, např. na svody a nádoby na dešťovou vodu * Nedostatek financí na vybudování venkovní učebny * Nedostatek financí na vybudování naučné stezky * Absence využívání pracovních listů Ekoškoly * Zbytečné odpady – nošení svačin žáků 2. stupně v jednorázových obalech |
| Příležitosti (**OPORTUNITIES)**   * Škola v blízkosti Městského parku * Spolupráce Městského úřadu se školou * Sponzorské dary a granty na zlepšení prostředí a výuky * Spolupráce rodičů * Legislativa podporující EVVO * Dostupnost středisek ekologické výchovy * Exkurze do sběrných a recyklačních firem * Akce podporující EVVO pořádané městem a jinými subjekty (Den bez aut, Za Českou Lípu krásnější, aj.) * Využití dotací z ESF – zajištění materiálního vybavení – SMART tabule, výukové programy a dále využití na podporu vzdělávání pedagogických pracovníků * Výměna oken * Zateplení budovy * Vícedenní pobyta dětí a pedagogů v přírodě | Ohrožení **(THREATS)**   * Odchod kvalifikovaných pracovníků * Katastrofy a živelné pohromy * Zrušení školy * Špatná dostupnost z okolních obcí vlivem zrušení některých dopravních spojů * Zrušení dotací z EU * Snížení ročního rozpočtu * Krácení finančních prostředků na mzdy (demotivace) * Odchod koordinátora * Malý zájem o problematiku * Nezájem vyšších orgánů o spolupráci * Nedostatek času na akce mimo školu * Nedostatek kvalitních pedagogů * Neochota pedagogů * Nezájem obyvatel sídliště o problematiku třídění odpadu – chybí vzor z rodiny u některých dětí * Nezaměstnanost rodičů – nemají dostatek financí na akce mimo školu * Kvalitnější výuka na okolních školách |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODPADY** |  |
| Silné stránky naší školy: | Slabé stránky naší školy: |
| * škola již řadu let třídí odpad * škola spolupracuje s regionálními firmami, které se zabývají sběrem odpadů * škola pořádá exkurze do sběrného dvora * potraviny ve školní jídelně se nakupují ve velkých baleních * používáme nádoby na tříděný odpad ve třídách i kancelářích * využíváme oboustranný tisk * ve škole se používají ekologicky příznivé učební pomůcky (sešity, hygienické potřeby, pastelky) * škola zajišťuje odvoz nebezpečného odpadu (baterie, monitory) * v rámci projektového dne mapujeme černou skládku v blízkosti školy | * škola nemá vlastní kompostér * škola nemá vlastní velké kontejnery na tříděný odpad, jsme odkázáni na kontejnery v okolí školy * nemáme odběratelskou firmu na PET víčka * netřídíme hliník a kovy * nedostatek nádob na tříděný odpad * odpady nejsou dostatečně využívány ve výuce (Pč, Vv) * stále přetrvává u žáků jednorázový obal * v okolí školy jsou často odpadky * třídy netřídí odpad stejnou měrou * školní kuchyně se nezásobuje potravinami ve vratných obalech * někteří žáci se nezapojují do sběru papíru * škola stále nepoužívá recyklovaný papír ke kopírování * ve škole nejsou pevné služby na dohlížení správnosti třídění * žáci stále nosí kupované pití v PET lahvích * žáci nesešlapují PET lahve do sběrných nádob * stále se objevuje špatně vytříděný odpad |

|  |  |
| --- | --- |
| **Porovnání s předchozím rokem:** | |
| Kladné změny: | Nedostatky: |
| * škola má vlastní kompostér * škola nemá vlastní velké kontejnery na tříděný odpad, jsme odkázáni na kontejnery v okolí školy * máme odběratelskou firmu na PET víčka a sbíráme i víčka na charitu * třídíme papír, plast, hliník, železo, sklo, drobné elektro * dovybavení nádobami na tříděný odpad * odpady jsou stále více využívány ve výuce (Pč, Vv) * snížil se jednorázový obal na svačiny zejména u žáků 1. stupně (krabičky) * školní kuchyně se zásobuje i potravinami ve vratných obalech * stále více žáků se zapojuje do sběru papíru * ve škole jsou týdenní služby na dohlížení správnosti třídění * žáci nesešlapují PET lahve do sběrných nádob | * škola nemá vlastní velké kontejnery na tříděný odpad, jsme odkázáni na kontejnery v okolí školy * netřídíme kovy * odpady nejsou dostatečně využívány ve výuce (Pč, Vv) * stále přetrvává u žáků jednorázový obal * v okolí školy jsou často odpadky * třídy netřídí odpad stejnou měrou * školní kuchyně se ještě 100% nezásobuje potravinami ve vratných obalech * někteří žáci se nezapojují do sběru papíru * škola stále nepoužívá recyklovaný papír ke kopírování * žáci stále nosí kupované pití v PET lahvích * žáci nesešlapují PET lahve do sběrných nádob * stále se objevuje špatně vytříděný odpad |

|  |  |
| --- | --- |
| **ENERGIE** |  |
| Silné stránky naší školy: | Slabé stránky naší školy: |
| * škola se snaží celoročně šetřit energií * teplota je regulována podle teploty venku * spotřeba energie je monitorována a zaznamenávána do sešitu * popisky na vypínačích * spořiče na pc * energetický audit | * celá budova je bez zateplení * budova má velká skleněná okna * okna nejsou dostatečně utěsněna * ve třídách se často větrá neefektivně * v prostorách školy chybí teploměry k měření vnitřní teploty * osvětlení starými zářivkami * radiátory nejsou opatřeny reflexními fóliemi * nejsou regulační ventily * neekonomické spotřebiče * nábytek před radiátory * čidla na světla (chodby) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Porovnání s předchozím rokem:** | |
| Kladné změny: | Nedostatky: |
| * ve třídách se snaží větrat efektivně * osvětlení nahrazeno úspornými zářivkami * regulační ventily jsou na všech tělesech * škola nakupuje * nábytek není před radiátory * čidla na světla (chodby) * teploměry ve všech třídách i na chodbách * škola nakupuje ekonomicky šetrné spotřebiče | * celá budova je bez zateplení * budova má velká skleněná okna * okna nejsou dostatečně utěsněna * v prostorách školy chybí teploměry k měření vnitřní teploty * radiátory nejsou opatřeny reflexními fóliemi |

|  |  |
| --- | --- |
| **VODA** |  |
| Silné stránky naší školy: | Slabé stránky naší školy: |
| * všímáme si poruch vodovodních baterií nebo protékající WC * na zalévání využíváme dešťovou vodu (pouze ze sudů) * používáme částečně ekologické mycí prostředky * máme úsporné zařízení na splachování * sledujeme spotřebu vody a zapisujeme ji do tabulky, informujeme ostatní * žáci jsou seznamováni s místními zdroji pitné vody | * nemáme nádoby na dešťovou vodu * u všech vodovodních baterií nejsou štítky s popisem o spotřebě vody |

|  |  |
| --- | --- |
| **Porovnání s předchozím rokem:** | |
| Kladné změny: | Nedostatky: |
| * máme 3 velké nádoby na dešťovou vodu * u všech vodovodních baterií jsou štítky s popisem o spotřebě vody * štítky u splachovadel | * nemáme vyřešený svod vody z rovné střechy školy. Voda je odváděna do místní kanalizace. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROSTŘEDÍ** |  |
| Silné stránky naší školy: | Slabé stránky naší školy: |
| * škola má velký pozemek, množství zeleně * velký ovocný sad * okrasné záhony před školou * v prostorách školy je umístěna spousta hezkých zajímavých výtvorů žáků * máme spoustu vnitřních rostlin, které školu zdobí a o které se žáci starají * žáci se částečně starají o zvelebování svých tříd * v hale máme umístěn Ekokodex * máme několik učeben s interaktivními tabulemi | * školní hřiště v neuspokojivém stavu * nedostatečné využívání školní zahrady k výuce * chybí venkovní učebna * staré pc učitelů * nedostatečné prostory pro volný čas dětí |

|  |  |
| --- | --- |
| **Porovnání s předchozím rokem:** | |
| Kladné změny: | Nedostatky: |
| * ve škole máme malou naučnou stezku * vchod školy zdobí vlajka Ekoškoly * máme vybaveny všechny učebny interaktivními tabulemi * každý pedagog má ekonomicky úsporný notebook (výměna za staré pc) * rozšířené herní centrum | * školní hřiště v neuspokojivém stavu * nedostatečné využívání školní zahrady k výuce * chybí venkovní učebna |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOPRAVA** |  |
| Silné stránky naší školy: | Slabé stránky naší školy: |
| * žáci se dopravují do školy MHD, na kole nebo pěšky * k výletům škola využívá prostředky MHD * snadná dostupnost na cyklostezky * pravidelná návštěva dětí na dopravním hřišti * spolupráce s Policíí ČR a Městskou policií – osvěta * Veřejná akce u příležitosti Dne bez aut | * někteří místní žáci i učitelé se dopravují do školy autem * rodiče často vozí jedno dítě v autě * nevyužívání reflexních vest nebo oblečení k ochraně v dopravním provozu * nedostatek stojanů na kola * škola nijak nepodporuje provozování spolujízdy |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠETRNÝ SPOTŘEBITEL** |  |
| Silné stránky naší školy: | Slabé stránky naší školy: |
| * škola částečně nakupuje výrobky místní výroby * škola se částečně zajímá o původ výrobku * škola preferuje certifikované výrobky | * škola nakupuje občas zbytečný materiál * škola nenakupuje většinu zboží ve vratných obalech |