|  |
| --- |
|  |
| **8 otázek****pro žadatele o titul Ekoškola****Dobrý den,****právě máte v rukou 8 otázek pro žadatele o titul Ekoškola.** **Uvítáme, pokud NA NÁSLEDUJÍCÍ OTÁZKY ODPOVÍ SAMI ŽÁCI.****1.** Kdo je součástí pracovního týmu Ekoškoly a jak byl tento tým vybrán?Jak Ekotým funguje - jak často se schází, kdo vede schůzky, kdo schůzky zapisuje, jak jsou žáci zapojeni do rozhodování, jakou mají zodpovědnost? |
| V ekotýmu je letos zapojeno 42 žáků, jsou to dobrovolníci z každé třídy. Většinou jsou to dva, na kterých se třída dohodla. Celkový počet členů je 49 – z toho 4 pedagogové a 3 provozní zaměstnanci (školník, vedoucí jídelny a hospodářka školy). Protože jsme ekotým celkem početný, scházíme se pravidelně každý čtvrtek o velké přestávce. Jelikož je to však jen velmi málo času, CME = centrální mozek ekotýmu (pět žáků druhého stupně, kteří ekotým vedou) se scházejí každou středu odpoledne s koordinátorkou a připravují se na schůzku. Jednou měsíčně se také schází ekotým v pátek o třídnické hodině, kde kontrolujeme podrobněji splnění úkolů a navrhujeme nové úkoly k plnění. Dvakrát do roka ekotým přespává ve škole. Pravidelně je to na začátku nového školního roku, kdy se seznamujeme s novými členy ekotýmu a vymýšlíme plán činností, srovnávací analýzu a jiné potřebné věci, které sebou program Ekoškoly přináší. Žáci jsou mají své role, jsou v ekohlídkách, které pravidelně monitorují a zapisují chování ostatních k ekologizaci provozu školy. Dvě žákyně pravidelně vyhlašují informace o ekotýmu ve školním rozhlasu. Děti výborně spolupracují s vedením školy a vedení školy je návrhům od dětí nakloněno. Pan ředitel s paní hospodářkou schůzky ekotýmu občas navštěvují. Ostatní spolužáky informujeme prostřednictvím třídnických hodin, kdy nám učitelé dávají k předání informací prostor. Zápisy ze schůzek zapisují Romča Blizníková a Kristýna Peterková. |
|  |
| **2.** Jak jste provedli srovnávací analýzu ekologického stavu své školy, kdo a jakým způsobem pak data zpracoval a k jakým zajímavým zjištěním jste dospěli? |
| Srovnávací analýzu naší školy děláme s využitím pracovních listů z Příručky pro žáky. Rozdělíme si do skupin jednotlivé části a zjišťujeme potřebné věci u paní ekonomky, pana školníka, ale také u vedoucí školní jídelny. Do analýzy se snažíme zapojit co nejvíce žáků a učitelů. Některé věci se počítají nebo zjišťují během výuky - hlavně při matematice, fyzice, v přírodopisu atd. Kromě dotazníků si děláme ale ještě vlastní ankety – např. co by děti chtěly na škole zlepšit, co se jim nelíbí nebo líbí, máme i hlasovací systém v jídelně, zda nám jídlo chutnalo či ne. Data potom zapisujeme do tabulky, kde je roztřídíme na dobré stránky a špatné stránky v dané oblasti a hledáme posun k lepšímu porovnáním s minulým rokem. Tak přehledně vidíme jak moc a v čem jsme se zlepšili. Zjistili jsme například, že jsme se zlepšili ve vodě, v odpadech, v energii se snažíme vylepšit to, co můžeme. Velké úspory ve spotřebě energií určitě zaznamenáme v následujícím období, jelikož nám konečně Město Česká Lípa vyhovělo a dojde k celkové výměně oken a zateplení školy. |
|  |
| **3.** Jak jste se dohodli na cílech svého plánu činností? Kdo a jakým způsobem pomáhal při sestavování plánu? Kdo a jakým způsobem monitoruje a vyhodnocuje naplňování plánu činností? |
| Na naší škole jsou dlouhodobé cíle v programu. Na každý rok si zpracováváme roční plán, který se však v průběhu roku doplňuje dle potřeb a vyhodnocujeme ho průběžně. Na cílech se vždy dohodneme společně na schůzce, každý z ekotýmáku udělá průzkum ve své třídě a s výsledkem přijde na schůzku.Při sestavování pomáhají paní učitelce ekotýmáci. Plán monitoruje vždy pověřená osoba a naplňování činností sledujeme společně na schůzkách a doplňuje do plánu. |
|  |
| **4**. Jakým způsobem jsou další témata Ekoškoly zařazena do výuky? |
| Témata Ekoškoly se ve výuce objevují hlavně při projektových dnech. Ve výuce se také učíme co je biodiverzita a jaký má význam pro přírodu. Při výuce přírodopisu mapujeme druhové zastoupení rostlin a živočichů v okolních ekosystémech, při pracovních činnostech pěstujeme tuzemské plodiny na školních záhonech a ve skleníku. Staráme se o drobná zvířata v zoo koutku Také se učíme nakupovat tak, abychom měli co nejméně odpadů ze zboží. Učíme se o ekoznačkách, abychom uměli tyto výrobky v obchodech rozlišit (např.jedno ze stanovišť na Dni Země). Děláme přehledy různých druhů dopravy v našem regionu, porovnáváme jejich výhody a nevýhody, učíme se o různých palivech a jaké mají zplodiny, vyhodnocujeme ty nejškodlivější. Tyhle aktivity jsou nejvíce v různých předmětech na 2. stupni. |
|  |
| **5.** Jakým způsobem jste informovali ostatní o své činnosti (vně i uvnitř školy)? Kde, jak často a jaké informace ostatním sdělujete a kdo za to zodpovídá? Jak jste do práce na programu zapojili ostatní ve škole? Podařilo se vám uspořádat nějakou akci pro veřejnost nebo navázat s ní spolupráci? |
| O své činnosti informujeme ve školním časopise Sovík, který vydává školní redakce jednou měsíčně. Také píšeme do novin různé články. Málokdy nám je však zveřejní. Rodiče jsou informování na společných schůzkách nebo se informace mohou dozvědět z webu školy. Za informace v časopisu zodpovídá redakční rada, články do novin kontroluje a posílá paní učitelka Pancová. Do programu se postupně zapojuje čím dál více spolužáků. Spousta věcí je už natolik běžná, že je plní téměř všichni. Akce pro veřejnost už také umíme, pořádáme Jablečné slavnosti pro všechny přátelé školy. |
|  |
| **6.** Měnili jste svůj Ekokodex? K jakým došlo změnám a jak jste k nim dospěli? Jak jste zajistili, aby se s ním seznámili všichni ve škole? Kde je Ekokodex umístěn? |
| Ekokodex u hlavního vchodu jsme neměnili, protože si myslíme, že jsou v něm obecná pravidla, která není třeba měnit a je dobré s nimi neustále pracovat. S Ekokodexem se seznámili všichni v rámci třídnických hodin, které máme každý pátek. Je umístěn u hlavního vchodu tak, že ho mají možnost vidět i ostatní návštěvníci školy. Také ho máme na webových stránkách. Některé třídy mají svůj ekokodex ve třídách jako součást ekonástěnky. |
|  |
| **7.** Jak hodnotíte svou zkušenost s programem Ekoškola v dalším období? |
| Zapojení se do programu je velmi přínosné, naplňující. Velmi ovlivňuje aktivity školy. Žáci si postupně zvykají na to, že mohou přijít s vlastními nápady, jak zlepšit různé věci ve škole. Stále více využíváme pracovní listy ve výuce, naučili jsme se práci v týmu vhodně naplánovat, aby její realizace byla co nejlépe splnitelná. Podařilo se nám více zapojit spolužáky, rodiče. Díky plánovaným cílům máme motivaci a aktivněji se zapojujeme do různých soutěží . Stále více je patrné, že děti, které začaly svoji práci v ekotýmu již na prvním stupni při zapojení se do programu, jsou výbornými ekotýmáky i na druhém stupni. |
| Na otázky 1 – 7 odpovídali ekotýmáci. |
| **8.** Uveďte jakékoliv další informace, které vám připadají důležité. |
| Na zlepšení stavu školy využíváme různé grantové výzvy a projekty ať už městské, krajské nebo celorepublikové. Máme velkou podporu ze strany Města Česká Lípa, finanční prostředky však schází i tam. Daří se nám čím dál více zapojovat rodiče a ostatní veřejnost z okolí. Mnoho z našich činností se děje již zcela automaticky. Věříme, že auditoři, kteří na naší školu přijedou, budou s naší pílí spokojeni. Snažíme se všech 600 žáků vést k diskuzím, k vyjádření vlastního názoru a řešení situací tak, jak přicházejí. Nelpíme na tom, aby vše bylo zapsáno na papíře,někdy to v zápalu aktivity ani nikoho nenapadne a také si z vlastních zkušeností myslím, že právě papír některé děti odradí. Důležitá je pro nás samotná realizace, prožitek každého jedince ale i týmu. Vždy se snažíme, aby ten byť i sebemenší nápad, který se v budoucnu ukáže jako né příliš zdařilý, byl realizován. Aby právě žáci měli tu představu o tom, že není v životě důležité dělat vše hned dokonale, ale umět si s tím poradit a naučit se spolupracovat. Samozřejmě ta nejlepší spolupráce je s dětmi na prvním stupni, ale i ti starší si již z větší části uvědomují, že právě oni jsou pro ty malé spolužáky tím nejlepším příkladem.  Jana Pancová, koordinátor EVVO  |
|  |